Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 40»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогического совета,  протокол № 12 от 23.05.2019 | Утверждена приказом по  МБОУ ООШ № 40  от 23.05.2019г. № 228/1 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

**Умелые ручки**

**Первоуральск, 2019**

**Планируемые результаты освоения учащимися программы курса**

**«Умелые руки»**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

* интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
* познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Учащиеся смогут:*

* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* высказываться в устной и письменной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

* развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
* расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
* познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
* использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
* познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
* совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
* оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
* достичь оптимального для каждого уровня развития;

сформировать навыки работы с информацией.

**Содержание курса 1 класс**

**Вводное занятие.**

* Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.
* Требования к поведению учащихся во время занятия.
* Соблюдение порядка на рабочем месте.
* Соблюдение правил по технике безопасности.

**Работа с бумагой и картоном.**

* Знакомство с оригами.
* Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей, фруктов, листьев.
* Изготовление аппликаций по образцу.
* Изготовление настольных игрушек (по образцу).
* Изготовление елочных гирлянд, игрушек.

**Работа с природным материалом**

* Игрушки из природного материала. Олень, ослик.
* Изготовление игрушек по замыслу детей.

**Учимся мастерить.**

* Волчок-оптический прибор.
* Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.
* Игрушки из пластмассовых бутылок, банок.

**Работа с пластилином.**

* Лепка людей, животных, овощей (по образцу).
* Пластилиновая аппликация на картоне “Полет на Луну”, “Ваза с цветами” (по образцу).
* Лепка по замыслу детей.

**Итоговое занятие.**

Подведение итогов. Проведение итогового контроля.

**К концу 1 года обучения учащиеся узнают:**

* название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
* название и назначение ручных инструментов и приспособлений- ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток;
* правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами.

**К концу 1 года обучения учащиеся научатся:**

* анализировать под руководством учителя изделие (определять лять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
* правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
* экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, вышивать стежками “вперед иголка”.

**Учебно - тематическое планирование и содержание программы по темам и объему.**

**1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Теоретических | Практических |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2 | Работа с бумагой и картоном. | 8 | 1 | 7 |
| 3 | Работа с природным материалом | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Учимся мастерить | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Работа с пластилином | 7 | 1 | 6 |
| 6 | Работа с иголкой и не только | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 1 | - |
|  | Итого | 33 | 7 | 26 |

***Календарно – тематическое планирование.***

***1 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема** | **Формы учебной деятель-ности** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Оценка результатов** | | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Предметных**  **Метапредметных** | |
| 1-2 | Вводный урок. Техника безопасности. Природа и природный материал. | Игровая, индивидуальная | Способы заготовки природного материала, виды п.м., пользоваться инструментами и принадлежностями, знать технику безопасности, правильно организовать рабочее место | Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | |  |  |
| 3-4 | Игрушки из природного материала. Олень, ослик. | Трудовая, | Умение пользоваться природным материалом. Соединять части в единое целое, организовать рабочее место. Анализировать последовательность действий при изготовлении игрушек. |  |  |
| 5-6 | Изготовление игрушек по замыслу детей | Игровая совместная | Знать способы составления композиции, подбирать тему для работы, уметь фантазировать при оформлении своих работ. Знать Т.Б. |  |  |
| 7-8 | Учимся лепить из пластилина | Игровая совместная | Знать пластические свойства пластилина, уметь делить на части. Знать геометрические тела (шар, цилиндр…), Уметь пользоваться инструментами для лепки. Уметь придавать форму. правильно организовать рабочее место. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы.  Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. |  | |  |  |
| 9-10 | Объемные изделия из пластилина. Композиция «Жирафы» | Игровая совместная | Знать соотношение частей и сравнивать с наглядным материалом. Уметь видеть прекрасное, художественное видение окружающей действительности. Уметь соединять детали и придавать форму. Знать виды животных. |  |  |
| 11-12 | Рисуем пластилином «Пластилиновая живопись» | Игровая, индивидуальная | Знать способы лепки. Холодные и теплые цвета. Смешивание пластилина. Новый цвет. Знать приемы выполнения эскизов. Эстетическое оформление работы. правильно организовать рабочее место. |  |  |
| 13-14 | Лепим человека | Игровая, индивидуальная | Знать способы лепки. Пропорции человека и его составные части. Способы придания движения. |  |  |
| 15-16 | «Живые игрушки» | Игровая, индивидуальная | Уметь подбирать подарки к праздникам. Уметь пользоваться инструментами. Знать способы складывания бумаги. Уметь работать по выкройкам. Уметь правильно организовать рабочее место. Знать технику безопасности. | Отличать новое от уже известного с помощью учителя**.**  Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления**.**  Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | |  |  |
| 17-18 | Декоративное панно «Корзина с цветами» | Совместная | Знать правила работы с бумагой и картоном. Уметь готовить материал для работы. Уметь составлять композицию, пользоваться карандашом и линейкой. Уметь правильно организовать рабочее место. Знать технику безопасности. |  |  |
| 19-20 | Упаковка для новогоднего подарка | индивидуальная | Уметь делать подарки для праздников. Знать правила чтения схем (простейших). Уметь образно мыслить. Видеть готовый результат. Пользоваться инструментами. Декоративно оформлять готовое изделие. |  |  |
| 21-22 | Клеим сказочный домик | Совместная | Знать основы архитектурного строительства. Строение дома. Уметь добавлять архитектурные элементы в здание. Работать с инструментами . Знать технику безопасности. |  |  |
| 23-24 | Волчок-оптический прибор | Игровая, индивидуальная | Уметь делать игрушки из подручных материалов. Уметь найти применение различным материалам вышедшим из строя. Знать основные цвета цветового круга и их производные. Уметь работать по технологическим картам, знать технику безопасности. Уметь организовать рабочее место. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | |  |  |
| 25-26 | Динамическая игрушка из картона | Игровая, индивидуальная | Уметь работать с инструментами. Составлять схему сборки игрушки. Уметь последовательно работать по схеме. знать технику безопасности. Уметь организовать рабочее место. |  |  |
| 27-28 | Игрушки из пластиковых капсул. | Игровая, индивидуальная | Уметь образно мыслить. Составлять каркасы для игрушек. Уметь пользоваться сложными инструментами (кусачки). Уметь фантазировать. знать технику безопасности. Уметь организовать рабочее место. |  |  |
| 29-30 | Знакомимся с техникой макраме | индивидуальная | Знать разные техники плетения и их применение в жизни. Знать основных три узла и их схемы. Уметь завязывать нити на основу. Уметь организовать рабочее место. |  | цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления Выполнять универсальные логические действия, Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации | |  |  |
| 31-32 | Цветные закладки для книг. | индивидуальная | Уметь бережно обращаться с учебниками. Делать закладки для книг (цветные). Уметь делать узел елочка (двухсторонний, односторонний). Уметь организовать рабочее место. |  |  |
| 33-34 | Выставка работ учащихся за год работы | Совместная | Выставка работ учащихся за год работы. Экскурсия в музей декоративно-прикладного творчества. | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного |  |  |  |  |

**Содержание курса 2 класс:**

**Вводное занятие.**

* Правила по технике безопасности.
* Соблюдение порядка на рабочем месте.

**Работа с бумагой и картоном.**

**.** Простые конструкции оригами (лягушка, сова, рыбки…)

* Динамические модели оригами
* Модульное оригами
* Изготовление сплошной мозаики из обрывных кусочков.
* Изготовление елочных гирлянд, игрушек.
* Изготовление поздравительных открыток (по замыслу).
* Вырезание снежинок.

**Учись мастерить.**

* Стиль, стилевое единство (беседа с показом иллюстраций).
* Изготовление обложки для книги.
* Изготовление сувениров.

**Работа с природным материалом.**

* Экскурсия на природу с целью сбора природного материала.
* Изготовление композиций из засушенных листьев.
* Изготовление животных из шишек.
* Изготовление кукол из соломы. Кукла -бабушка, соломенный мальчик.
* Соломенные куклы на каркасе. Олень, космонавт.

**Работа с пластилином.**

* Лепка людей, животных.
* Бусы из фольги.
* Декоративные фигурки из теста.
* Лепим из папье-маше.

**Работа с иголкой и не только.**

* Изготовление сувениров.
* Рисуем нитью.
* Весенний букет.

**Итоговое занятие.**

* Подведение итогов.

**К концу 2 года обучения учащиеся узнают:**

* название ручных инструментов, материалов, приспособлений;
* правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
* правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику;
* способы обработки различных материалов предусмотренных программой.

**К концу 2 года обучения учащиеся научатся:**

* правильно пользоваться ручными инструментами;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
* организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
* бережно относиться к инструментам и материалам;
* экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
* самостоятельно изготовлять изделия по образцу;
* правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Теоретических | Практических | Примечания |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |  |
| 2 | Работа с бумагой и картоном. | 7 | 1 | 6 |  |
| 3 | Учись мастерить | 6 | 1 | 5 |  |
| 4 | Работа с природным материалом | 6 | 1 | 5 |  |
| 5 | Работа с пластилином | 7 | 1 | 6 |  |
| 6 | Работа с иголкой и не только | 6 | 1 | 5 |  |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 1 | - |  |
|  | Итого | 34 | 7 | 27 |  |

* ***2 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Формы учебной деятельности** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Оценка результатов** | **Дата план** |
| **Предметных метапредметных** |
| 1-2 | Вводный урок. Техника безопасности. Изготовление кукол из соломы. Кукла -бабушка, соломенный мальчик. | Игровая, индивидуальная | Знать способы заготовки природного материала(соломы), пользоваться инструментами и принадлежностями, знать технику безопасности, правильно организовать рабочее место. | Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 3-4 | Соломенные куклы на каркасе. Олень, космонавт. | Игровая, индивидуальная | Знать пропорции человека, животных. |  |
| 5-6 | Композиции из растительного материала. | Трудовая | Знать основы композиции. Уметь анализировать, планировать и изготавливать сюжеты из растительного материала. Знать Т.Б. Уметь пользоваться простейшими инструментами |  |
| 7-8 | Лепим из репейника. Забавные зверушки из репейника. | Игровая, совместная | Знать свойства материала.. Знать геометрические тела (шар, цилиндр…), Уметь заготавливать природный материал. Уметь придавать форму. правильно организовать рабочее место. | относить объекты к известным понятиям Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму | Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности»[[1]](#footnote-1). В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» |  |
| 9-10 | Бусы из фольги. | Игровая, индивидуальная | Знать пропорции животных и их составные части. Уметь работать с бросовым материалом. Защищать окружающую среду. Уметь организовать рабочее место . Знать правила Т.Б. |  |
| 11-12 | Декоративные фигурки из теста | Индивидуальная, самостоятельная | Знать материалы, инструменты и принадлежности для работы с тестом. Знать приемы лепки. Способы оформления готового изделия. Уметь организовать рабочее место . Знать правила Т.Б. |  |
| 13-14 | Лепим из папье-маше. | Совместная | Способы формовки изделий из папье-маше. Уметь составлять композиции на заданную тему. Уметь организовать рабочее место . Знать правила Т.Б. |  |
| 15-16 | Простые конструкции оригами (лягушка, сова, рыбки…) | Индивидуальная | Свойства бумаги. Бумага и ее подбор для работы, условные обозначения, дополнительные знаки. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б. | Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия, Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации**.** |  |
| 17-18 | Динамические модели оригами | Индивидуальная | Геометрические формы и способы их приготовления ( прямоугольник, шестиугольник, квадрат) |  |
| 19-20 | Праздник оригами | Индивидуальная, самостоятельная | Базовые формы оригами (книжка, дверь, блинчик, катамаран, треугольник, двойной квадрат). Открытка. |  |
| 21-22 | Модульное оригами | Индивидуальная, самостоятельная | Понятие модуля. Базовые формы для модуля. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б. |  |
| 23-24 | Домик из картона | Индивидуальная | Работа с бумагой и картоном. Материалы, инструменты и приспособления, Свойства пластические картона. Трехмерное моделирование. Развивать фантазию. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б. | **Целеполагание** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Планирование** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  **Прогнозирование** предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления Выполнять универсальные логические действия, Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |  |
| 25-26 | Средства передвижения (машина, самолет, корабль) | Совместная | Уметь читать простейшие схемы по моделированию. Аккуратно работать с инструментами. Соблюдать технику безопасности. Развивать образное мышление. Умение работать в коллективе |  |
| 27-28 | Мебель для кукол | Индивидуальная | Уметь фантазировать. Строить мебель из коробок. Оформлять готовое изделие. Аккуратно работать с инструментами. Соблюдать технику безопасности |  |
| 29-30 | Рисуем нитью |  | Техника изонити. Термины и определения. Материалы и инструменты. Условные обозначения. Подготовка к работе Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б. | Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Объяснять самому себе: **-** «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |  |
| 31-32 | Весенний букет |  | Прошивание угла. Лицевая и изнаночная сторона. Прошивание окружности. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б. |  |
| 33-34 | Выставка работ учащихся за год | Совместная | Выставка работ учащихся за год работы. |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)