Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Основная общеобразовательная школа № 40»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 12 от 23.05.2019  | Утверждена приказом по МБОУ ООШ № 40от 23.05.2019г. № 228/1 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

**Умелые ручки**

**Первоуральск, 2019**

**Планируемые результаты освоения учащимися программы курса**

 **«Умелые руки»**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

* интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
* познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Учащиеся смогут:*

* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* высказываться в устной и письменной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

* развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
* расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
* познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
* использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
* познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
* совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
* оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
* достичь оптимального для каждого уровня развития;

сформировать навыки работы с информацией.

**Содержание курса 1 класс**

**Вводное занятие.**

* Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.
* Требования к поведению учащихся во время занятия.
* Соблюдение порядка на рабочем месте.
* Соблюдение правил по технике безопасности.

**Работа с бумагой и картоном.**

* Знакомство с оригами.
* Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей, фруктов, листьев.
* Изготовление аппликаций по образцу.
* Изготовление настольных игрушек (по образцу).
* Изготовление елочных гирлянд, игрушек.

**Работа с природным материалом**

* Игрушки из природного материала. Олень, ослик.
* Изготовление игрушек по замыслу детей.

**Учимся мастерить.**

* Волчок-оптический прибор.
* Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.
* Игрушки из пластмассовых бутылок, банок.

**Работа с пластилином.**

* Лепка людей, животных, овощей (по образцу).
* Пластилиновая аппликация на картоне “Полет на Луну”, “Ваза с цветами” (по образцу).
* Лепка по замыслу детей.

**Итоговое занятие.**

Подведение итогов. Проведение итогового контроля.

**К концу 1 года обучения учащиеся узнают:**

* название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
* название и назначение ручных инструментов и приспособлений- ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток;
* правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами.

**К концу 1 года обучения учащиеся научатся:**

* анализировать под руководством учителя изделие (определять лять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
* правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
* экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, вышивать стежками “вперед иголка”.

**Учебно - тематическое планирование и содержание программы по темам и объему.**

**1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Теоретических | Практических |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2 | Работа с бумагой и картоном. | 8 | 1 | 7 |
| 3 | Работа с природным материалом | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Учимся мастерить | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Работа с пластилином | 7 | 1 | 6 |
| 6 | Работа с иголкой и не только | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 1 | - |
|   | Итого  | 33 | 7 | 26 |

***Календарно – тематическое планирование.***

***1 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема** | **Формы учебной деятель-ности** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Оценка результатов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Предметных****Метапредметных** |
| 1-2 | Вводный урок. Техника безопасности. Природа и природный материал. | Игровая, индивидуальная | Способы заготовки природного материала, виды п.м., пользоваться инструментами и принадлежностями, знать технику безопасности, правильно организовать рабочее место | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версиюУчиться работать по предложенному плануУчиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 3-4 | Игрушки из природного материала. Олень, ослик. | Трудовая,  | Умение пользоваться природным материалом. Соединять части в единое целое, организовать рабочее место. Анализировать последовательность действий при изготовлении игрушек. |  |  |
| 5-6 | Изготовление игрушек по замыслу детей | Игровая совместная | Знать способы составления композиции, подбирать тему для работы, уметь фантазировать при оформлении своих работ. Знать Т.Б. |  |  |
| 7-8 | Учимся лепить из пластилина | Игровая совместная | Знать пластические свойства пластилина, уметь делить на части. Знать геометрические тела (шар, цилиндр…), Уметь пользоваться инструментами для лепки. Уметь придавать форму. правильно организовать рабочее место. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.Сравнивать и группировать предметы.Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. |  |  |  |
| 9-10 | Объемные изделия из пластилина. Композиция «Жирафы» | Игровая совместная | Знать соотношение частей и сравнивать с наглядным материалом. Уметь видеть прекрасное, художественное видение окружающей действительности. Уметь соединять детали и придавать форму. Знать виды животных. |  |  |
| 11-12 | Рисуем пластилином «Пластилиновая живопись» | Игровая, индивидуальная | Знать способы лепки. Холодные и теплые цвета. Смешивание пластилина. Новый цвет. Знать приемы выполнения эскизов. Эстетическое оформление работы. правильно организовать рабочее место. |  |  |
| 13-14 | Лепим человека | Игровая, индивидуальная | Знать способы лепки. Пропорции человека и его составные части. Способы придания движения.  |  |  |
| 15-16 | «Живые игрушки» | Игровая, индивидуальная | Уметь подбирать подарки к праздникам. Уметь пользоваться инструментами. Знать способы складывания бумаги. Уметь работать по выкройкам. Уметь правильно организовать рабочее место. Знать технику безопасности. | Отличать новое от уже известного с помощью учителя**.**Учиться работать по предложенному плануУчиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления**.**Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |  |  |
| 17-18 | Декоративное панно «Корзина с цветами» | Совместная | Знать правила работы с бумагой и картоном. Уметь готовить материал для работы. Уметь составлять композицию, пользоваться карандашом и линейкой. Уметь правильно организовать рабочее место. Знать технику безопасности. |  |  |
| 19-20 | Упаковка для новогоднего подарка | индивидуальная | Уметь делать подарки для праздников. Знать правила чтения схем (простейших). Уметь образно мыслить. Видеть готовый результат. Пользоваться инструментами. Декоративно оформлять готовое изделие. |  |  |
| 21-22 | Клеим сказочный домик | Совместная | Знать основы архитектурного строительства. Строение дома. Уметь добавлять архитектурные элементы в здание. Работать с инструментами . Знать технику безопасности. |  |  |
| 23-24 | Волчок-оптический прибор | Игровая, индивидуальная | Уметь делать игрушки из подручных материалов. Уметь найти применение различным материалам вышедшим из строя. Знать основные цвета цветового круга и их производные. Уметь работать по технологическим картам, знать технику безопасности. Уметь организовать рабочее место. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версиюУчиться работать по предложенному плануУчиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 25-26 | Динамическая игрушка из картона | Игровая, индивидуальная | Уметь работать с инструментами. Составлять схему сборки игрушки. Уметь последовательно работать по схеме. знать технику безопасности. Уметь организовать рабочее место. |  |  |
| 27-28 | Игрушки из пластиковых капсул. | Игровая, индивидуальная | Уметь образно мыслить. Составлять каркасы для игрушек. Уметь пользоваться сложными инструментами (кусачки). Уметь фантазировать. знать технику безопасности. Уметь организовать рабочее место. |  |  |
| 29-30 | Знакомимся с техникой макраме | индивидуальная | Знать разные техники плетения и их применение в жизни. Знать основных три узла и их схемы. Уметь завязывать нити на основу. Уметь организовать рабочее место. |  | цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления Выполнять универсальные логические действия, Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |  |  |
| 31-32 | Цветные закладки для книг. | индивидуальная | Уметь бережно обращаться с учебниками. Делать закладки для книг (цветные). Уметь делать узел елочка (двухсторонний, односторонний). Уметь организовать рабочее место. |  |  |
| 33-34 | Выставка работ учащихся за год работы | Совместная | Выставка работ учащихся за год работы. Экскурсия в музей декоративно-прикладного творчества.  | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного |  |  |  |  |

**Содержание курса 2 класс:**

**Вводное занятие.**

* Правила по технике безопасности.
* Соблюдение порядка на рабочем месте.

**Работа с бумагой и картоном.**

 **.** Простые конструкции оригами (лягушка, сова, рыбки…)

* Динамические модели оригами
* Модульное оригами
* Изготовление сплошной мозаики из обрывных кусочков.
* Изготовление елочных гирлянд, игрушек.
* Изготовление поздравительных открыток (по замыслу).
* Вырезание снежинок.

**Учись мастерить.**

* Стиль, стилевое единство (беседа с показом иллюстраций).
* Изготовление обложки для книги.
* Изготовление сувениров.

**Работа с природным материалом.**

* Экскурсия на природу с целью сбора природного материала.
* Изготовление композиций из засушенных листьев.
* Изготовление животных из шишек.
* Изготовление кукол из соломы. Кукла -бабушка, соломенный мальчик.
* Соломенные куклы на каркасе. Олень, космонавт.

**Работа с пластилином.**

* Лепка людей, животных.
* Бусы из фольги.
* Декоративные фигурки из теста.
* Лепим из папье-маше.

**Работа с иголкой и не только.**

* Изготовление сувениров.
* Рисуем нитью.
* Весенний букет.

**Итоговое занятие.**

* Подведение итогов.

**К концу 2 года обучения учащиеся узнают:**

* название ручных инструментов, материалов, приспособлений;
* правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
* правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику;
* способы обработки различных материалов предусмотренных программой.

**К концу 2 года обучения учащиеся научатся:**

* правильно пользоваться ручными инструментами;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
* организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
* бережно относиться к инструментам и материалам;
* экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
* самостоятельно изготовлять изделия по образцу;
* правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Теоретических | Практических | Примечания |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |   |
| 2 | Работа с бумагой и картоном. | 7 | 1 | 6 |   |
| 3 | Учись мастерить | 6 | 1 | 5 |   |
| 4 | Работа с природным материалом | 6 | 1 | 5 |   |
| 5 | Работа с пластилином | 7 | 1 | 6 |   |
| 6 | Работа с иголкой и не только | 6 | 1 | 5 |   |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 1 | - |   |
|   | Итого  | 34 | 7 | 27 |   |

* ***2 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Формы учебной деятельности** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Оценка результатов** | **Дата план** |
| **Предметных метапредметных** |
| 1-2 | Вводный урок. Техника безопасности. Изготовление кукол из соломы. Кукла -бабушка, соломенный мальчик. | Игровая, индивидуальная | Знать способы заготовки природного материала(соломы), пользоваться инструментами и принадлежностями, знать технику безопасности, правильно организовать рабочее место.  | Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 3-4 | Соломенные куклы на каркасе. Олень, космонавт. | Игровая, индивидуальная | Знать пропорции человека, животных.  |  |
| 5-6 | Композиции из растительного материала. | Трудовая | Знать основы композиции. Уметь анализировать, планировать и изготавливать сюжеты из растительного материала. Знать Т.Б. Уметь пользоваться простейшими инструментами |  |
| 7-8 | Лепим из репейника. Забавные зверушки из репейника. | Игровая, совместная | Знать свойства материала.. Знать геометрические тела (шар, цилиндр…), Уметь заготавливать природный материал. Уметь придавать форму. правильно организовать рабочее место.  | относить объекты к известным понятиям Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму | Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности»[[1]](#footnote-1). В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» |  |
| 9-10 | Бусы из фольги. | Игровая, индивидуальная | Знать пропорции животных и их составные части. Уметь работать с бросовым материалом. Защищать окружающую среду. Уметь организовать рабочее место . Знать правила Т.Б. |  |
| 11-12 | Декоративные фигурки из теста | Индивидуальная, самостоятельная | Знать материалы, инструменты и принадлежности для работы с тестом. Знать приемы лепки. Способы оформления готового изделия. Уметь организовать рабочее место . Знать правила Т.Б. |  |
| 13-14 | Лепим из папье-маше. | Совместная | Способы формовки изделий из папье-маше. Уметь составлять композиции на заданную тему. Уметь организовать рабочее место . Знать правила Т.Б. |  |
| 15-16 | Простые конструкции оригами (лягушка, сова, рыбки…) | Индивидуальная | Свойства бумаги. Бумага и ее подбор для работы, условные обозначения, дополнительные знаки. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б. | Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия, Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации**.** |  |
| 17-18 | Динамические модели оригами | Индивидуальная | Геометрические формы и способы их приготовления ( прямоугольник, шестиугольник, квадрат) |  |
| 19-20 | Праздник оригами | Индивидуальная, самостоятельная | Базовые формы оригами (книжка, дверь, блинчик, катамаран, треугольник, двойной квадрат). Открытка. |  |
| 21-22 | Модульное оригами | Индивидуальная, самостоятельная | Понятие модуля. Базовые формы для модуля. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б. |  |
| 23-24 | Домик из картона | Индивидуальная | Работа с бумагой и картоном. Материалы, инструменты и приспособления, Свойства пластические картона. Трехмерное моделирование. Развивать фантазию. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б.  | **Целеполагание** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.**Планирование** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.**Прогнозирование** предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.**Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления Выполнять универсальные логические действия, Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |  |
| 25-26 | Средства передвижения (машина, самолет, корабль) | Совместная | Уметь читать простейшие схемы по моделированию. Аккуратно работать с инструментами. Соблюдать технику безопасности. Развивать образное мышление. Умение работать в коллективе |  |
| 27-28 | Мебель для кукол | Индивидуальная | Уметь фантазировать. Строить мебель из коробок. Оформлять готовое изделие. Аккуратно работать с инструментами. Соблюдать технику безопасности |  |
| 29-30 | Рисуем нитью |  | Техника изонити. Термины и определения. Материалы и инструменты. Условные обозначения. Подготовка к работе Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б. | Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Объяснять самому себе: **-** «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |  |
| 31-32 | Весенний букет |  | Прошивание угла. Лицевая и изнаночная сторона. Прошивание окружности. Уметь организовать рабочее место. Знать правила Т.Б. |  |
| 33-34 | Выставка работ учащихся за год  | Совместная | Выставка работ учащихся за год работы.  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)