**ОПИСАНИЕ**

**Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (вариант 7.1)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 40»**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – АООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 40» (далее – МБОУ ООШ № 40) принята Педагогическим советом (протокол № 12 от 23.05.2019г.) и утверждена приказом директора от 23 мая 2019г. № 228/1.

**Адаптированная общеобразовательная программа** начального общего образования МБОУ ООШ № 40 – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа определяет **содержание и организацию** образовательного процесса на уровне начального общего образования, на котором получают начальное общее образование дети 6,6 - 11 лет, проживающие в микрорайоне, закреплённом за МБОУ ООШ № 40.

АОП НОО разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г.; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» от 26 ноября 2010 г. № 1241;приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» от 22 сентября 2011г. № 2357; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" от 18.12.2012 года № 1060; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» от 29.12.2014 г. № 1643; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» от 31.12.2015г № 1576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014г № 1598 (в ред Приказов Минобрнауки России от 03.02.2015г № 35847); Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 N 31751); Письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»; Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Письма Министерства образования и науки РФ от 09.02.2012г. № МД-10213 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»; Письма Министерства образования РФ от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»; Письма Министерства образования РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростком РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе». Закона Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082); Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.06.2006 г. № 10-д «Об утверждении учебного плана общего образования для детей с задержкой психического развития».

Данная АООП НОО является нормативно-управленческим документом, отражающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ООШ № 40 на начальной ступени с учетом конкретных условий образовательного учреждения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа начального общего образования **МБОУ ООШ № 40** определяет содержание и организацию образовательного процесса для данной категории обучающихся на ступени начального общего образования и направлена на:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

-создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Целью реализации** АООП НОО является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

-достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихсяс ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных,творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников,обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (с. Битимка, п. Вересовка, г. Первоуральска).

АООП НОО содержит **следующие разделы:**

**1. Целевой раздел включает:** пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования; систему оценки планируемых результатов освоения АООП НОО.

**2. Содержательный раздел включает:** программу формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования и программу диагностики УУД; рабочие программы учебных предметов, разработанные в соответствии с УМК «Школа России»; программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников; программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

**3. Организационный раздел включает:** учебный план; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

АООП НОО разработана **по УМК «Школа России»** (система учебников «Школа России», представленных в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, См. приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253), разработанному издательством «Просвещение», с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.

-Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

-Воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре.

- Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

-Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

**Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:**

-Значительный воспитательный потенциал.

-Выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.

-Возможности для дифференцированного и личностно – ориентированного образования школьников.

-Преобладание проблемно – поискового метода обучения.

-Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт обучающегося.

-Творческие, проектные задания, учебные диалоги.

-Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

-Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.

На уровне начального общего образования к категории обучающихся с ОВЗ относятся ученики:

- ученики с задержкой психического развития,

- дети – инвалиды, не имеющие психических отклонений.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

АОП НОО (вариант 1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, позволяющий освоить ООП НОО вместе с нормально развивающимися сверстниками, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

***Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1.) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

В основу разработки АОП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

***В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:***

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика АООП НОО**

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Обучаясь по АООП НОО (вариант 1) обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(1 -4 классы).

Нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР составляет 4 года.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП НОО обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. **К АООП НОО с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.**

Для обеспечения освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих *академический компонент* АООП НОО (вариант 7.1.) в целом сохранен в его традиционном виде.

АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит:

- планируемые результаты освоения АООП НОО;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО;

- учебный план;

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу коррекционной работы;

- программу формирования универсальных учебных действий;

- программу духовно-нравственного развития;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;

- систему условий реализации АОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.