**Приложение № 1**

**Структура технологической карты урока, соответствующей требованиям ФГОС ООО**

*Таблица 2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные этапы организации учебной деятельности* | *Цель этапа* | *Содержание педагогического взаимодействия* |
|  | *Деятельность обучающихся* |
| *Деятельность учителя* | *Познавательная* | *Коммуникативная* | *Регулятивная* |
| 1. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2. Совместное исследование проблемы | Поиск решения учебной задачи | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| 3. Моделирование | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. | Воспринимают ответы обучающихся | Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 4. Конструирование нового способа действия | Построение ориентированной основы нового способа действия | Организует учебное исследование для выделения понятия. | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 5. Переход к этапу решения частных задач | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самоконтроль |
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач | Коррекция отработки способа | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.  | Строят рассуждения, понятные для собеседника Умеют использовать речь для регуляции своего действия  | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 7. Контроль на этапе окончания учебной темы | Контроль | Диагностическая работа (на выходе):- организация дифференцированной коррекционной работы,- контрольно-оценивающая деятельность. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату |

**Приложение№ 2**

**Информационная карта самоанализа урока на основе деятельностного подхода**

*Таблица 3.*

|  |
| --- |
| Задачи: 1) проанализировать урок с точки зрения реализации на нем общекультурного системно-деятельностного подхода, предусмотренного ФГОС ООО; 2) выявить «западающие» звенья при решении этих задач учителем; 3) наметить пути совершенствования урока. |
| **Тема урока:** **Тип урока:** |
| **Цели урока в деятельностной форме:**  |
| Показатель | Да\нет(1\0 балл) | Примечания |
| 1. **Системно-деятельностный подход** |  |  |
| 1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока  |   |  |
| 1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания  |  |  |
| 1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися  |  |  |
| 1.4. Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия третьего вида |  |  |
| 1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностично заданными свойствами  |  |  |
| ВСЕГО по пункту 1: |  |  |
| **2. Учебные задачи** |  |  |
| 2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий: познавательных общеучебных, познавательных логических, коммуникативных, регулятивных, личностных |  |  |
| 2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности |  |  |
| 2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали |  |  |
| 2.4. Характер учебной деятельности – индивидуальный, коллективно-распределенный, в парах, в разновозрастных группах  |  |  |
| 2.5. Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности |  |  |
| ВСЕГО по пункту 2: |  |  |
| 3. **Критериальное оценивание** |  |  |
| 3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания |  |  |
| 3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий |  |  |
| 3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока) |  |  |
| 3.4. Сочетание оценки и самооценки |  |  |
| 3.5. Образовательный продукт анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание) |  |  |
| ВСЕГО по пункту 3: |  |  |
| **4. Содержание образования** |  |  |
| 4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (н-р.,экологическую) проблему (сопроектирования безопасной образовательной среды) |  |  |
| 4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней |  |  |
| 4.3. Содержание соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности  |  |  |
| 4.4. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры |  |  |
| 4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)  |  |  |
| ВСЕГО по пункту 4: |  |  |
| **5. Воспитание** |  |  |
| 5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды  |  |  |
| 5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность |  |  |
| 5.3. Психологический климат занятия, контакты учитель – ученик: комфорт – напряжение; сотрудничество – авторитарность; индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия; преодоление негативных установок на отдельных учащихся; культура речи учителя; культура неречевого общения |  |  |
| 5.4. Психологический климат, контакты ученик – ученик: сотрудничество – соперничество; дружелюбие – враждебность; заинтересованность – безразличие; активность – пассивность; культура речевого общения; культура неречевого общения |  |  |
| 5.5. Соответствие решаемых учебных задач: личному опыту социализации и самоопределения; индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха) |  |  |
| ВСЕГО по пункту 5: |  |  |