**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ ООШ № 40**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНОШМО начальных классов\_\_\_\_\_\_Новоселова О.В.№ 394 от «30» августа 2024 г. |

 | УТВЕРЖДЕНОдиректор МБОУ ООШ № 40\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косарева Л.В.№ 394 от «30» августа 2024 г.. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-4 класса

**г.Первоуральск 2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОтность»**

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства

Поэтому начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

***Цель программы :***создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач:**

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода

проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения

прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к

природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной,

человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**МЕСТО курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 -4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков :  читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе) ;  математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе);  компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе);  грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В 4 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**1 класс**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность**: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**2 класс**

**Читательская грамотность:** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

***Читательская* грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная* грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

***Финансовая* грамотность**(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

***Математическая* грамотность**(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

***Читательская грамотность*** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность*** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***Финансовая грамотность***(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***Математическая грамотность***(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

***Познавательные:***

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Регулятивные:***

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

***Коммуникативные:***

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**1 класс**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**2 класс**

***Предметные результаты*** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

***Предметные результаты*** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**3 класс**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4 класс**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов****и тем программы** | **Кол-во****часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Виды деятельности** | **Виды, форма контроля** | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| **1.Блок «Читательская грамотность»** |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | 0 | 1 | Игровая  | Игра, практическая работа  | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | 0 | 1 | Познавательная  | Беседа практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
|  3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | 0 | 1 | Научно-познавательная | Викторина практическая работа  | (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | 0 | 1 | Игровая  | Игра практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | 0 | 1 | Познавательная  | Дискуссия практическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | 0 | 1 | Деятельность общения | Парная работа практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | 0 | 1 | Познавательная  | Беседа с обсуждением практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | 0 | 1 | Игровая  | Игра практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| ***Итого по разделу*** | 8 |  |  |  |  |  |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | 0 | 1 | Познавательная  | Игра практическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|  10 | Про козу, козлят и капусту | 1 | 0 | 1 | Учебная  | Беседа практическая работа  |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 | 0 | 1 | Познавательная  | Парная работа практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | 0 | 1 | Познавательная  | Работа в группа практическая работа х  |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | 0 | 1 | Учебная  | Беседа практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | 1 | 0 | 1 | Игровая  | Игра  | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | 0 | 1 | Познавательная  | Беседа с обсуждением |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | 0 | 1 | Учебная  | Викторина практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| Итого по разделу | **8** |  |
| **3.Блок «Финансовая грамотность»** |  |
| 17 | За покупками | 1 | 0 | 1 | Игровая  | Игра практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 | 0 | 1 | Игровая  | Квиз практическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 19 | День рожденияМухи-Цокотухи | 1 | 0 | 1 | Игровая  | Работа в группах  |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | 0 | 1 | Познавательная  | Работа в парах практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 21 | Кот Василийпродаёт молоко | 1 | 0 | 1 | Деятельность общения  | Игра практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 22 | Лесной банк | 1 | 0 | 1 | Познавательная  | Беседа практическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | 0 | 1 | Познавательная  | Беседа с обсуждением | Портал (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 | 0 | 1 | Учебная  | Работа в парах | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Итого по разделу | **8** |  |  |  |  |  |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | **1** | 0 | 1 | Научно-познавательная  | Проведение опыта практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | **1** | 0 | 1 | Познавательная  | Работа в парах  | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | **1** | 0 | 1 | Игровая  | Викторина практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | **1** | 0 | 1 | Научно-познавательная  | Беседа с обсуждением | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | **1** | 0 | 1 | Игровая  | Проведение опыта практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 30 | Как делили апельсин | **1** | 0 | 1 | Научно-познавательная  | Беседа практическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | **1** | 0 | 1 | Игровая  | Игра практическая работа  |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 32 | Иванова соль | **1** | 0 | 1 | Познавательная  | Игра практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко. | **1** | 0 | 1 | Игровая  | Игра практическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Итого по разделу | **9** |  |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **33** |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во****часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Виды деятельности** | **Виды, форма контроля** | **Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | 0 | 1 | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования. | Беседа, практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 | 0 | 1 | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным. | Викторинапрактическая работа |  (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3 | Беличьиденьги | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Дискуссия | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | 0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Парная работапрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 5 | И. Соколов-Микитов.В берлоге | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоят. работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 6 | Медвежье потомство | 1 |  | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа с обсуждениемпрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Мозговой штурмпрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Квизпрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседапрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | 0 | 1 |  Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группахпрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11 | Банковская карта | 1 | 0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Играпрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самост.работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | 0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Работа в парепрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседапрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | 0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Парная работапрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16 | Лисьи норы | 1 | 0 | 1 |  Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группахпрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседапрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18 | Про крота | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Играпрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 19 | Про кредиты | 1 | 0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Играпрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 20 | Корень – часть растения | 1 | 0 | 1 | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: | Самост. работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | 0 | 1 | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группахпрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22 | Про ежа | 1 | 0 | 1 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Беседапрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 23 | Про вклады | 1 | 0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Играпрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | 0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Парная работапрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25 | Полевойхомяк | 1 | 0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа, игра |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | 0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Викторинапрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | 0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию .Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Играпрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | 0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Самост. работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 29 | Про бобров | 1 | 0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Беседапрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30 | Бобры-строители | 1 | 0 | 1 | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Работа в группепрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 31 | Такие разные деньги | 1 | 0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Играпрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32 | Материал для плотин | 1 | 0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Работа в парепрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33, 34 | Позвоночные животные | 1 | 0 | 1 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседапрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов****и тем программы** | **Кол-во часов** | **Контро****льные работы** | **Практические работы** | **Виды деятельности** | **Виды, форма контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1  | Про дождевого червяка | 1 |  0 | 1 | Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования. | Беседа, практическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 2 | Дождевые черви | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Викторинапрактическая работа |  (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3. | Кальций | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Дискуссияпрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4. | Полезный кальций | 1 | 0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Парная работапрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 5. | Сколько весит облако | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоят. работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 6. | Про облака | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа с обсуждениемпрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 7. | Хлеб – всему голова | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседапрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 8. | Про хлеб и дрожжи | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Играпрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | Про мел | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседапрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10. | Интересное вещество – мел. | 1 |  0 | 1 |  Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группахпрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11. | Про мыло | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Играпрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Групповая работапрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 13 | История свечи | 1 |  0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Работа в парепрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 14. | Про свечи | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседапрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 15. | Магнит | 1 | 0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Парная работапрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16. | Волшебный магнит | 1 |  0 | 1 |  Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группахпрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17. | Проверочная работа | 1 |  1 | 0 | Выполнение заданий по заданной инструкции. | Самостоятельная работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18. | Что такое «бюджет» | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Играпрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 19. | Расходы и доходы бюджета | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Играпрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 20. | Семейный бюджет | 1 |  0 | 1 | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. | Беседапрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 21. | Планируем семейный бюджет | 1 |  0 | 1 | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству. | Работа в группахпрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0 | 1 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Беседапрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 23. | Подсчитываем семейный доход | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Играпрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы. | 1 |  0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Парная работапрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25. | Пенсия и пособия | 1 |  0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа, играпрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш. | 1 |  0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Групповая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27. | Подсчитываем случайные нерегулярные доходы | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Играпрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 28. | На что тратятся семейные деньги? | 1 |  0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Беседапрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 29. | Подсчитываем расходы | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Играпрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 |  0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Работа в парепрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 31. | Расходы на обязательные платежи. | 1 |  0 | 1 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседапрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |  0 | 1 | Выполнение действий по заданной инструкции | Самостоятельная работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 |  0 | 1 |  |  |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 34. | Проверочная работа | 1 |  1 | 0 |  |  | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Итого по разделу | 34 | 1 |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов****и тем программы** | **Кол-во часов** | **Контро****льные работы** | **Практические работы** | **Виды деятельности** | **Виды, форма контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Старинная женская одежда | 1 |  0 | 1 | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования. | Беседа. Практическая работа. |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 2. | Старинные женские головные уборы | 1 |  | 1 | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным. | ВикторинаПрактическая работа. |  (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Дискуссия.Практическая рабоата. | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | 0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Парная работа.Практическая работа. |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоят. работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа с обсуждением. |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 7. | История посуды на Руси | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Мозговой штурмПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | КвизПрактическая работа | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | Томат | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа.Работа в паре. |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10. | Болгарский перец | 1 |  0 | 1 |  Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11. | Картофель | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Проведение простых исследований и анализ их результатов. | ИграПрактическая работа | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самост.работа | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 13 | Лук | 1 |  0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Работа в пареПрактическая работа | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 14. | Капуста | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | БеседаПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 15. | Горох | 1 | 0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Парная работаПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16. | Грибы | 1 |  0 | 1 |  Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группахПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17. | Творческая работа | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Практическая работа. | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18. | Потребительская корзина | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | ИграПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 19. | Потребительская корзина | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | ИграПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 20. | Прожиточныйминимум | 1 |  0 |  | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: | Самост. работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 21. | Инфляция | 1 |  0 | 1 | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группахПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | 0 | 1 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | БеседаПрактическая работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | ИграПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24. | Благотворительность | 1 |  0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Парная работаПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25. | Страхование | 1 |  0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа, играПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 26. | В бассейне | 1 |  0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | ВикторинаПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27. | Делаем ремонт | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | ИграПрактическая работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 28. | Делаем ремонт | 1 |  0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Самост. РаботаПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 29. | Праздничный торт | 1 |  0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Беседа.Практическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30. | Обустраиваем участок | 1 |  0 | 1 | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Работа в группеПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 31. | Поход в кино | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи | ИграПрактическая работа | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Поход в кино | 1 |  0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Работа в паре. ИграПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | Отправляемся в путешествие | 1 |  0 | 1 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа. ИграПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 34. | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 |  0 | 1 | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. | ИграПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Итого по разделу | 34 |  |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Банк заданий по функциональной грамотности:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) **Читательская грамотность:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) **Математическая грамотность:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) **Естественнонаучная грамотность:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) **Глобальные компетенции:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) **Финансовая грамотность:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) **Креативное мышление:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) **Открытые задания PISA:**[**https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa) **Электронный банк заданий по функциональной грамотности:**[**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/) **Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке:**[**https://resh.edu.ru/instruction**](https://resh.edu.ru/instruction) **Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ:**<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>
[**Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»**](https://events.webinar.ru/8478259/4850616/record-new/4952330)**)**Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksOnline))

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).

3.Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран

**Приложение №1**

**Поурочное планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов****и тем программы** | **Кол-во****часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Виды, форма контроля** | **дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| **1.Блок«Читательскаяграмотность»** |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | 0 | 1 | Игра , практическое занятие | 01.09 |  |  |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | 0 | 1 | Беседа практическое занятие | 08.09 |  |  |
|  3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | 0 | 1 | Викторина практическое занятие | 15.09 |  |  |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | 0 | 1 | Игра практическое занятие | 22.09 |  |  |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | 0 | 1 | Дискуссия практическое занятие | 29.09 |  |  |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | 0 | 1 | Парная работа практическое занятие | 06.10 |  |  |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | 0 | 1 | Беседа с обсуждением практическое занятие | 13.10 |  |  |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | 0 | 1 | Игра практическое занятие | 20.10 |  |  |
| Итого по разделу | 8 | 0 | 1 |  |
| **2.Блок «Математическая грамотность»** |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | 0 | 1 | Игра практическое занятие | 27.10 |  |  |
|  10 | Про козу, козлят и капусту | 1 | 0 | 1 | Беседа практическое занятие  | 10.11 |  |  |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 | 0 | 1 | Парная работа практическое занятие | 17.11 |  |  |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | 0 | 1 | Работа в группах практическое занятие | 24.11 |  |  |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | 0 | 1 | Беседа практическое занятие | 01.12 |  |  |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | 1 | 0 | 1 | Игра практическое занятие | 08.12 |  |  |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | 0 | 1 | Беседа с обсуждением | 15.12 |  |  |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | 0 | 1 | Викторина практическое занятие | 22.12 |  |  |
| Итого по разделу | **8** |  |
| **3.Блок «Финансовая грамотность»** |  |  |
| 17 | За покупками | 1 | 0 | 1 | Игра практическое занятие | 29.12 |  |  |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 | 0 | 1 | Квиз практическое занятие | 12.01 |  |  |
| 19 | День рожденияМухи-Цокотухи | 1 | 0 | 1 | Работа в группах практическое занятие | 19.01 |  |  |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | 0 | 1 | Работа в парах практическое занятие | 26.01 |  |  |
| 21 | Кот Василийпродаёт молоко | 1 | 0 | 1 | Игра практическое занятие | 02.02 |  |  |
| 22 | Лесной банк | 1 | 0 | 1 | Беседа практическое занятие | 09.02 |  |  |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | 0 | 1 | Беседа с обсуждением | 02.03 |  |  |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 | 0 | 1 | Работа в парах практическое занятие | 09.03 |  |  |
| Итого по разделу | **8** |  |  |  |
| **4.Блок «Естественно- научная грамотность»** |  |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | **1** | 0 | 1 | Проведение опыта практическое занятие | 16.03 |  |  |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | **1** | 0 | 1 | Работа в парах практическое занятие | 23.03 |  |  |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | **1** | 0 | 1 | Викторина практическое занятие | 06.04 |  |  |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | **1** | 0 | 1 | Беседа с обсуждением практическое занятие | 13.04 |  |  |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | **1** | 0 | 1 | Проведение опыта практическое занятие | 20.04 |  |  |
| 30 | Как делили апельсин | **1** | 0 | 1 | Беседа практическое занятие | 27.04 |  |  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | **1** | 0 | 1 | Игра практическое занятие | 04.05 |  |  |
| 32 | Иванова соль | **1** | 0 | 1 | Игра практическое занятие | 11.05 |  |  |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко. | **1** | 0 | 1 | Игра практическое занятие | 18.05 |  |  |
| Итого по разделу | **9** |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 33** |  |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во****часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Виды, форма контроля** | **дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| **1.Блок «Читательская грамотность»** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | 0 | 1 | Беседа, практическое занятие |  |  |  |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 | 0 | 1 | Викторина практическое занятие |  |  |  |
| 3 | Беличьиденьги | 1 | 0 | 1 | Дискуссия практическое занятие |  |  |  |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | 0 | 1 | Парная работа практическое занятие |  |  |  |
| 5 | И. Соколов-Микитов.В берлоге | 1 | 0 | 1 | Самостоят. работа |  |  |  |
| 6 | Медвежье потомство | 1 |  | 1 | Беседа с обсуждением практическое занятие |  |  |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | 0 | 1 | Мозговой штурм практическое занятие |  |  |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | 0 | 1 | Квиз практическое занятие |  |  |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | 0 | 1 | Беседа практическое занятие |  |  |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | 0 | 1 | Работа в группах практическое занятие |  |  |  |
| 11 | Банковская карта | 1 | 0 | 1 | Игра практическое занятие |  |  |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | 0 | 1 | Самост.работа |  |  |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | 0 | 1 | Работа в паре практическое занятие |  |  |  |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | 0 | 1 | Беседа |  |  |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | 0 | 1 | Парная работа |  |  |  |
| 16 | Лисьи норы | 1 | 0 | 1 | Работа в группах практическое занятие |  |  |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | 0 | 1 | Беседа практическое занятие |  |  |  |
| 18 | Про крота | 1 | 0 | 1 | Игра практическое занятие |  |  |  |
| 19 | Про кредиты | 1 | 0 | 1 | Игра практическое занятие |  |  |  |
| 20 | Корень – часть растения | 1 | 0 | 1 | Самост. работа практическое занятие |  |  |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | 0 | 1 | Работа в группах практическое занятие |  |  |  |
| 22 | Про ежа | 1 | 0 | 1 | Беседа практическое занятие |  |  |  |
| 23 | Про вклады | 1 | 0 | 1 | Игра практическое занятие |  |  |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | 0 | 1 | Парная работа практическое занятие |  |  |  |
| 25 | Полевойхомяк | 1 | 0 | 1 | Беседа, игра практическое занятие |  |  |  |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | 0 | 1 | Викторина практическое занятие |  |  |  |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | 0 | 1 | Игра, практическое занятие |  |  |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | 0 | 1 | Самост. работа практическое занятие |  |  |  |
| 29 | Про бобров | 1 | 0 | 1 | Беседа, практическое занятие |  |  |  |
| 30 | Бобры-строители | 1 | 0 | 1 | Работа в группе ,практическое занятие |  |  |  |
| 31 | Такие разные деньги | 1 | 0 | 1 | Игра, практическое занятие |  |  |  |
| 32 | Материал для плотин | 1 | 0 | 1 | Работа в паре, практическое занятие |  |  |  |
| 33, 34 | Позвоночные животные | 1 | 0 | 2 | Беседа , практическое занятие |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов****и тем программы** | **Кол-во часов** | **Контро****льные работы** | **Практические работы** | **Виды, форма контроля** | **дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |  |
| 1  | Про дождевого червяка | 1 |  0 | 1 | Беседа, практическая работа |  |  |  |
| 2 | Дождевые черви | 1 | 0 | 1 | Викторина, практическая работа |  |  |  |
| 3. | Кальций | 1 | 0 | 1 | Дискуссия, практическая работа |  |  |  |
| 4. | Полезный кальций | 1 | 0 | 1 | Парная работа, практическая работа |  |  |  |
| 5. | Сколько весит облако | 1 | 0 | 1 | Самостоят. работа, практическая работа |  |  |  |
| 6. | Про облака | 1 | 0 | 1 | Беседа с обсуждением, практическая работа |  |  |  |
| 7. | Хлеб – всему голова | 1 | 0 | 1 | Беседа, практическая работа |  |  |  |
| 8. | Про хлеб и дрожжи | 1 | 0 | 1 | Игра, практическая работа |  |  |  |
| 9 | Про мел | 1 |  0 | 1 | Беседа, практическая работа |  |  |  |
| 10. | Интересное вещество – мел. | 1 |  0 | 1 | Работа в группах, практическая работа |  |  |  |
| 11. | Про мыло | 1 |  0 | 1 | Игра, практическая работа |  |  |  |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 |  0 | 1 | Групповая работа, практическая работа |  |  |  |
| 13 | История свечи | 1 |  0 | 1 | Работа в паре, практическая работа |  |  |  |
| 14. | Про свечи | 1 |  0 | 1 | Беседа, практическая работа |  |  |  |
| 15. | Магнит | 1 | 0 | 1 | Парная работа, практическая работа |  |  |  |
| 16. | Волшебный магнит | 1 |  0 | 1 | Работа в группах, практическая работа |  |  |  |
| 17. | Проверочная работа | 1 |  1 | 0 | Самостоятельная работа, практическая работа |  |  |  |
| 18. | Что такое «бюджет» | 1 |  0 | 1 | Игра, практическая работа |  |  |  |
| 19. | Расходы и доходы бюджета | 1 |  0 | 1 | Игра, практическая работа |  |  |  |
| 20. | Семейный бюджет | 1 |  0 | 1 | Беседа, практическая работа |  |  |  |
| 21. | Планируем семейный бюджет | 1 |  0 | 1 | Работа в группах, практическая работа |  |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0 | 1 | Беседа, практическая работа |  |  |  |
| 23. | Подсчитываем семейный доход | 1 |  0 | 1 | Игра, практическая работа |  |  |  |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы. | 1 |  0 | 1 | Парная работа, практическая работа |  |  |  |
| 25. | Пенсия и пособия | 1 |  0 | 1 | Беседа, игра, практическая работа |  |  |  |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш. | 1 |  0 | 1 | Групповая работа, практическая работа |  |  |  |
| 27. | Подсчитываем случайные нерегулярные доходы | 1 |  0 | 1 | Игра, практическая работа |  |  |  |
| 28. | На что тратятся семейные деньги? | 1 |  0 | 1 | Беседа, практическая работа |  |  |  |
| 29. | Подсчитываем расходы | 1 |  0 | 1 | Игра, практическая работа |  |  |  |
| 30. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 |  0 | 1 | Работа в паре, практическая работа |  |  |  |
| 31. | Расходы на обязательные платежи. | 1 |  0 | 1 | Беседа, практическая работа |  |  |  |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |  0 | 1 | Беседа, практическая работа |  |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 |  0 | 1 | Беседа, практическая работа |  |  |  |
| 34. | Проверочная работа | 1 |  1 | 0 | Самостоятельная работа, практическая работа |  |  |  |
| Итого по разделу | 34 | 1 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов****и тем программы** | **Кол-во часов** | **Контро****льные работы** | **Практические работы** | **Форма проведения занятия** | **дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Старинная женская одежда | 1 |  0 | 1 | Беседа.Практическая работа. |  |  |  |
| 2. | Старинные женские головные уборы | 1 | 0 | 1 | ВикторинаПрактическая работа. |  |  |  |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | 0 | 1 | Дискуссия.Практическая рабоата. |   |  |  |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | 0 | 1 | Парная работа.Практическая работа. |  |  |  |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 | 0 | 1 | Самостоят. работа |  |  |  |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | 0 | 1 | Беседа с обсуждением.Практическая рабоата. |  |  |  |
| 7. | История посуды на Руси | 1 | 0 | 1 | Мозговой штурмПрактическая рабоата. |  |  |  |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0 | 1 | Квиз |   |  |  |
| 9 | Томат | 1 |  0 | 1 | Беседа.Работа в паре. Практическая рабоата. |  |  |  |
| 10. | Болгарский перец | 1 |  0 | 1 | Работа в группахПрактическая рабоата. |  |  |  |
| 11. | Картофель | 1 |  0 | 1 | ИграПрактическая рабоата. |   |  |  |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 |  0 | 1 | Самост.работаПрактическая рабоата. |  |  |  |
| 13 | Лук | 1 |   | 1 | Работа в пареПрактическая рабоата. |  |  |  |
| 14. | Капуста | 1 |  0 | 1 | Беседа Практическая рабоата. |  |  |  |
| 15. | Горох | 1 | 0 | 1 | Парная работаПрактическая рабоата. |   |  |  |
| 16. | Грибы | 1 |  0 | 1 | Работа в группахПрактическая рабоата. |  |  |  |
| 17. | Творческая работа | 1 |  0 |  | Практическая работа. |   |  |  |
| 18. | Потребительская корзина | 1 |  0 | 1 | Игра Практическая рабоата. |  |  |  |
| 19. | Потребительская корзина | 1 |  0 | 1 | Игра Практическая рабоата. |  |  |  |
| 20. | Прожиточныйминимум | 1 |  0 | 1 | Самост. работа Практическая рабоата. |  |  |  |
| 21. | Инфляция | 1 |  0 | 1 | Работа в группах Практическая рабоата. |   |  |  |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | 0 | 1 | Беседа Практическая рабоата. |  |  |  |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы | 1 |  0 | 1 | Игра Практическая рабоата. |   |  |  |
| 24. | Благотворительность | 1 |  0 | 1 | Парная работа Практическая рабоата. |   |  |  |
| 25. | Страхование | 1 |  0 | 1 | Беседа, игра Практическая рабоата. |  |  |  |
| 26. | В бассейне | 1 |  0 | 1 | Викторина Практическая рабоата. |  |  |  |
| 27. | Делаем ремонт | 1 |  0 | 1 | Игра Практическая рабоата. |  |  |  |
| 28. | Делаем ремонт | 1 |  0 | 1 | Самост. работа |  |  |  |
| 29. | Праздничный торт | 1 |  0 | 1 | Беседа.Практическая работа |   |  |  |
| 30. | Обустраиваем участок | 1 |  0 | 1 | Работа в группе Практическая рабоата. |  |  |  |
| 31. | Поход в кино | 1 |  0 | 1 | Игра Практическая рабоата. |  |  |  |
| 32. | Поход в кино | 1 |  0 | 1 | Работа в паре. Игра Практическая рабоата. |  |  |  |
| 33. | Отправляемся в путешествие | 1 |  0 | 1 | Беседа. Игра Практическая рабоата. |  |  |  |
| 34. | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 |  0 | 1 | Игра Практическая рабоата. |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |  |  |  |