**Оглавление**

Глава 1. Методическое сопровождение ФГОС НОО и ООО: понятие, подходы, направления………………………………………………………………………………………………….

Глава 2. Работа с педагогами по конструированию и анализу урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО……………………………………………………………………

Глава 3. Организация мониторинга освоения обучающимися 5-х классов основной образовательной программы……………………………………………………………………………….

Глава 4. Организация деятельности школьных методических объединений в период внедрения ФГОС ООО…………………………………………………………………………………………….……

Глава 5. Организация работы с родителями в период внедрения ФГОС НОО и ООО………………………………………………………………………………………………………….

Заключение………………………………………………………………………………………………

Список использованной литературы……………………………………………………………………

**Глава 1.**

 **Методическое сопровождение ФГОС ООО: понятие, подходы, направления**

 В настоящее время образовательные инициативы и решения нашего государства направлены на осмысление образовательным учреждением новых для него задач по выполнению требований в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Современному обществу и государству нужен выпускник, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценности труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности; социально активный, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов, наконец, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни и ориентирующийся в мире профессий. Современная школа, выполняя заказ общества, пришла к смене образовательной парадигмы, предполагающей иное содержание образования, иные требования к результатам обучения и условиям, их обеспечивающим.

 Создание оптимальных условий введения ФГОС начального общего и основного общего образования представляет собой целостную систему образовательной деятельности школы, одним из главных компонентов которой является методическое сопровождение образовательного процесса. Под методическим сопровождением принято понимать специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а следовательно - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого обучающегося.

 Модель методического сопровождения введения ФГОС НОО и ООО, сложившаяся в МБОУ «ООШ № 40», способствует достижению указанных целей. В методическом сопровождении используется ряд методологических подходов:

* системный – образовательное учреждение является целостной педагогической системой, соответственно, управление процессом методического сопровождения требует системного подхода;
* дифференцированный – обеспечивает эффективность адресной помощи и поддержки различным группам педагогов;
* личностно-ориентированный – позволяет проектировать траектории собственного профессионального продвижения каждого педагога;
* ресурсный – позволяет обеспечить достижимость поставленных целей за счет создания в образовательном учреждении развивающей среды;
* рефлексивный – побуждает собственную активность и самостоятельность, как профессиональных объединений педагогов, так и отдельных педагогических и руководящих работников.

Координирующую роль в организации методического сопровождения выполняет методический совет, деятельность, которого направлена на определение содержания и форм методического сопровождения, решение проблем и затруднений, связанных с вопросами ФГОС, разработку системы мер по изучению практики его введения. Школьные методические объединения создают условия для внедрения технологий деятельностного типа, призванных обеспечить результативность освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, стимулируют развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы педагогов, обеспечивают развитие педагогического сотрудничества. Деятельность всех школьных методических объединений разнообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, конструирование конспектов и технологических карт уроков, деловые игры, обзоры методической литературы, презентации идей, методические консультации по определенной теме и др.

 Практика организации методического сопровождения включает в себя несколько ведущих направлений:

- работа с педагогами по конструированию и анализу уроков в соответствии с требованиями ФГОС;

- организация мониторинга освоения обучающимися основной образовательной программы;

- организация деятельности школьных методических объединений;

- работа с родителями обучающихся

**Глава 2.**

**Работа с педагогами по конструированию и анализу уроков**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в условиях системно-деятельностного подхода существенно меняется его функция, форма организации.  Главный приоритет – формирование и развитие личности с использованием всех компонентов образования. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

 Оптимальный путь к конструированию урока, на котором учитель вдохновляет обучающихся, – отказаться учителю от конспекта урока в пользу ***технологической карты***. Это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.
Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.
Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные формы работы с учащимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся (Таблица 1).

|  |  |
| --- | --- |
| *Технологическая карта позволит учителю* | *Технологическая карта позволит администрации школы* |
| - реализовать планируемые результаты ФГОС; - определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса; - системно формировать у учащихся УУД; - осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата; - определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков); - проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы; - освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам);-определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения); - на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса; - выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы; - решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);- соотнести результат с целью обучения после создания продукта - набора технологических карт; - обеспечить повышение качества образования.  | - контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов;-осуществлять необходимую методическую помощь.  |

Таблица 1

**Структура технологической карты урока, соответствующей требованиям ФГОС (таблица 2)**

**Приложение № 1**

 ***Так, какой он - современный урок?*** «Готовых рецептов» - нет. Каждый урок - это урок - деятельность, включающая познание и открытие, которое рождается из противоречия, вызывает интерес и побуждает к инициативности и развитию. А, значит, и роль ***самоанализа урока*** существенно возрастает, обретая новый содержательно-методический смысл.

**Информационная карта самоанализа урока на основе деятельностного подхода (**Таблица 3)

Приложение № 2

 **Карта анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной практике»

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. посетившего урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Параметры*** | ***Критерии*** | ***баллы*** | ***Примечания*** |
| 1 | 2 | 3 |
| **1** | **Мотивация** | **1 уровень** Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) | 1 |  |  |  |
| **2 уровень** Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.) |  | 2 |  |
| **3 уровень** Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал) |  |  | 3 |
| **2** | **Целеполагание** | Цель урока определяется учителем | 1 |  |  |  |
| Цель урока согласуется в обсуждении с учениками |  | 2 |  |
| Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя) |  |  | 3 |
| **3** | **Характер учебных заданий** | Репродуктивный (выполнение по образцу) | 1 |  |  |  |
| Репродуктивный с включением самостоятельной работы |  | 2 |  |
| Поисковый, творческий |  |  | 3 |
| **4** | **Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке** | Ученик:-принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;-принимает цели и задачи, поставленные учителем;-использует предложенный алгоритм действий;Использует предложенные ресурсы | 1111 |  |  |  |
| Ученик:-принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;-ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;-выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов;-выбирает необходимые ресурсы;-самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий. | 1 | 22 | 33 |  |
| Ученик:-самостоятельно выявляет и формулирует проблему;-ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;-создаёт алгоритм действий;-находит ресурс для выполнения действий;-соотносит запланированный и полученный результат;-планирует свою дальнейшую деятельность. |  |  | 333333 |  |
| **5** | **Формы освоения урока** | -самостоятельная;-работа в парах;-работа в группах;-индивидуальная;-фронтальная; | 11 | 2 | 33 |  |
| **6** | **Методы, используемые на уроке** | -исследовательский;-проблемное изложение;-репродуктивный;-эвристический;-объяснительно- иллюстративный; | 11 | 22 | 333 |  |
| **7** | **Применение инновационных технологий (эффективность применения)** | -ИКТ;-проектная деятельность;-технология достижения прогнозируемых результатов;-Технология продуктивного чтения;-Проблемно- диалогический урок;-исследовательская |  |  | 333333 |  |
| **8** | **Коммуникация учащихся** | Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе | 1 |  |  |  |
| Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. |  | 2 |  |
| Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией |  |  | 3 |
| **9** | **Формирование УУД (или ЗУН)** | Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем | 1 |  |  |  |
| Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы |  |  | 3 |
| Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер |  | 2 | 3 |
| **10** | **Организация обратной связи на уроке** | Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) | 1 |  |  |  |
| Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися. |  | 2 |  |
| Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности. |  |  | 3 |
| **11** | **Система оценивания достижений учащихся** | Самооценка учащихся на основе словесной характеристики | 1 |  |  |  |
| Включение учащихся в обсуждение ответа |  | 2 |  |
| Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку. |  |  | 3 |
| **12** | **Рефлексия** | Ученики высказываются по поводу результата урока | 1 |  |  |  |
| Ученики оценивают результат и процесс деятельности |  | 2 |  |
| Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности |  |  | 3 |
| **13** | **Результативность урока** | Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем | 1 |  |  |  |
| Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками |  | 2 |  |
| Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза |  |  | 3 |
| **14** | **Домашнее задание** | Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы | 1 |  |  |  |
| Задания, дифференцированного характера.  |  | 2 |  |
| Контекстные задания, для решения которых необходима информация.  |  |  | 3 |
|  |  | **ИТОГО БАЛЛОВ**: |  |  |
| **Выводы и рекомендации по уроку:** |
|  |

 Внедрение ФГОС НОО и ООО требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо проводить урок, наполняя обучающихся знаниями, умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов. Оказать ему методическую помощь, поддержать его – это значит включить его в процесс активной творческой деятельности по конструированию нового типа современного урока.

**Глава 3.**

**Организация мониторинга освоения обучающимися**

**основной образовательной программы**

Для достижения качественного освоения обучающимися основной образовательной программы необходима чёткая диагностическая система изучения промежуточных результатов формирования метапредметных и личностных планируемых результатов. Именно в этом возникает множество вопросов при непосредственной организации образовательного процесса в школе.
Один из них: «Как правильно организовать мониторинг формирования УУД?». К сожалению, новыми стандартами не предусмотрены материалы (таблицы, бланки, оценочные листы и т. д.) для фиксирования показателей диагностики формирования и развития метапредметных и личностных результатов, что, безусловно, затрудняет отслеживание показателей развития обучающихся на протяжении всего обучения в основной школе.
Проектирование и реализация процесса формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС нового поколения подвело к проблеме создания  системы мониторинга уровня сформированности УУД.
 Цель мониторинга уровня сформированности УУД:получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени основного образования.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамикикачества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом информирования родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Система мониторинга уровня сформированности УУД включает в себя два уровня сбора, обработки и анализа информации:

* 1 уровень – каждый учитель-предметник в полугодия через проведение различных оценочных процедур отслеживает процесс формирования УУД по единому инструментарию (таблица 5); средний показатель по полугодия вводится в матрицу, которую учитель сдает заместителю директора по УВР (таблица 5.1.);
* 2 уровень – администратор зам. Директора по УВР заполняет аналогичную матрицу как по каждому классу отдельно, так и по параллели в целом, получая средний показатель с учетом всех учебных дисциплин учебного плана. При этом анализ ситуации, полученные выводы позволяют скорректировать деятельность педагогов по целенаправленному формированию у обучающихся тех или иных универсальных учебных действий.

**Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.**

**Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.**

**Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.** (Приложение № 3)

Предполагается, что информация подобного рода, кроме того, что является инструментом педагогического управления процессом развития обучающихся, будет использована и для «научения» школьников навыкам самооценки и, в дальнейшем, - саморазвития. В один из разделов портфолио ученика включена информация об уровне сформированности УУД.

 В МБОУ ООШ № 40 педагогами разработана модель ***портфолио учащегося***, в ее основе – требования нового образовательного стандарта. Портфолио ученика - комплект документов, которые представляют самоанализ и самооценку творческой, социальной, самостоятельной познавательной деятельности и позволяют проследить индивидуальный прогресс учащегося в его образовательных результатах, достигнутых им в разных видах деятельности. Это самооценка ученика + внутришкольное оценивание (успеваемость, оценка педагогов) + внешнее оценивание (результаты олимпиад и конкурсов различных уровней, социальная практика и социальные проекты). Портфолио является одной из составляющих образовательного рейтинга учащегося, выполняет роль индивидуальной накопительной оценки, которая дополняет традиционные формы оценивания.

**Структура портфолио для учащихся МБОУ ООШ № 40**

*Таблица 6.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******П/П*** | ***Модули портфолио*** | ***содержание*** | ***Кол-во баллов*** |
| 1 | **Титульный лист** | Ф.И.О., класс, № школы  | - |
| 2 | **Визитная карточка** | Какой (какая) я? Я и мои друзья. Мои увлечения. Мои любимые книги. Каким (какой) я хочу быть. | - |
| 3 | **Модуль 1.** Мои учебные достижения (Предметная успешность) | Результаты успеваемости по итогам четверти и учебного года, результаты предметных испытаний (тестирований), результаты участия в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, начиная со школьного. | Минимум – 5 баллов, максимум – 25 баллов |
| 4 | **Модуль 2.** Мои творческие способности (Развитие творческих способностей) | Результаты различных форм творческой активности: техническое творчество, работы по искусству, формы художественной самодеятельности, занятия в учреждениях дополнительного образовании. Творческие задания. Педагоги о результатах моего творчества. | Минимум – 6 баллов, максимум – 10 баллов |
| 5 | **Модуль 3.** Я развиваю свою самостоятельность (Развитие субъектного опыта) | Проектные, исследовательские работы. Резюме. Учителя о моих успехах при подготовке проекта исследовательской работы и их презентации. Уровень овладения надпредметными умениями (коммуникативные, интеллектуальные, оценочные). | Минимум – 4 балла, максимум – 15 баллов |
| 6 | **Модуль 4.** Я живу в мире с собой и с другими (Развитие социальной зрелости) | Социальная практика. Освоение новых социальных ролей. Социальные проекты. Построение временной перспективы. | Минимум – 4 балла, максимум – 18 баллов |
| 7 | **Модуль 5.** Я – личность (Личностное развитие) | Мой портрет глазами взрослых и друзей. Мои ценности. Как я развиваю свои интеллектуальные способности и приобретаю социальный опыт. | Минимум – 6 баллов, максимум – 10 баллов |
|  |  | Минимум – 25 баллов, максимум – 78 баллов |  |

 Внедрение ФГОС второго поколения – новый этап в развитии основного общего образования. Это обязывает современного учителя быть более ответственным, инициативным, творческим, способным удовлетворить запросы каждого ребенка, помочь ему найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе. Поэтому, актуальны слова  руководителя проекта по разработке образовательных стандартов второго поколения Александра Кондакова: «Стандарты второго поколения невозможны без учителя «второго поколения».

**Глава 4.**

**Организация деятельности школьных методических объединений**

 Внедрение стандартов нового поколения требует от учителя не только высокого уровня квалификации, непрерывности профессионального развития, но и творческого подхода к работе в современных условиях. Все большее значение приобретает креативность педагога, его способность переосмысливать собственный опыт, творчески использовать и преобразовывать известное, созидать качественно новое. Новые стандарты и концептуально, и методологически, и технологически существенно отличаются от предыдущего поколения стандартов. В условиях принятия ФГОС второго поколения необходимо обеспечить такую готовность учителей к вступлению в новые образовательные стандарты, чтобы уровень присвоения стандартов был достаточен для того, чтобы их не исказить. Стандартами указано, что в системе образования должны быть созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической, информационной поддержки педагогов по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности, эффективности инноваций и др. Поэтому особое значение приобретает работа школьных методических объединений. Организация методического сопровождения учителей в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется по следующим направлениям:

* обеспечение подготовки учителей к внедрению ФГОС;
* обучение педагогов требованиям системно-деятельностного подхода;
* изучение, обобщение опыта работы учителей по использованию современных технологий, прежде всего деятельностного типа, в образовательном процессе.

 Темы самообразования обязательно обсуждаются на заседании школьного методического объединения и утверждаются школьным методическим советом образовательного учреждения.

**Глава 5.**

 **Организация работы с родителями в период внедрения ФГОС НОО и ООО**

 Основными формами работы с родителями, обеспечивающими ее результативность и эффективность, являются:
1) консультирование  родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию  обучающихся к основной школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и обучающиеся;
2) профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической  деятельности;
3) проведение бесед,  лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

* Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
* Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
* Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
* Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
* Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
* Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

**Заключение**

 Система организационно-методического сопровождения призвана обеспечить скоординированность действий всех участников организации введения нового образовательного стандарта. Дифференцированность и вариативность форм методического сопровождения позволяют выстроить постоянную прямую и обратную связь между всеми участниками данного процесса. С целью совершенствования административно-управленческой компетентности в системе сопровождения наибоее приоритеными являются семинары-практикумы и деловые игры, позволяющие рассмотреть: основные направления деятельности ОУ по внедрению ФГОС НОО и ООО; вопросы диагностики затруднений педагога; обеспечение условий для интеграции урочной и внеурочной деятельности и др. Цель для руководителей ШМО и учителей-предметников цель методического сопровождения - совершенствование базовых компетентностей для реализации ФГОС (коммуникативной, общепредметной, методической, информационной компетенции и т.д.).

**Список использованной литературы**

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.

2. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой – 2011. – № 12. – С. 12-18.

3. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 7. – С. 6-13.

4. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – № 5. – С. 20-25.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

**Приложение № 3**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс 1 «\_\_»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Критерии | Балл |
| 1 полу-годие | год |
| *Регулятивные УУД* |  |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. | 1 | 1 |
| Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | 1 | 1 |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 4 | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. | 2 | 2 |
| Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. | 1 | 1 |
| Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. | 2 | 2 |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | 1 | 1 |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,** **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** |  |  |
| *Познавательные УУД* |  |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. | 2 | 2 |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | 1 | 1 |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. | 0 | 0 |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) | 2 | 2 |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 | 1 |
| Не может сравнить предметы. | 0 | 0 |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 | 2 |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 |
| Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,** **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** |  |  |
| *Коммуникативные УУД* |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвует в диалоге. | 2 | 2 |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 | 1 |
| Не участвует в диалоге. | 0 | 0 |
| 2. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 2 | 2 |
| Испытывает трудности при ответах на вопросы. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 0 | 0 |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 2 | 2 |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 | 1 |
| Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 0 | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | Слушает и понимать речь других. | 2 | 2 |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. | 1 | 1 |
| Не слушает и не понимает речь других. | 0 | 0 |
| 5 | Участвовать в паре. | Может участвовать в паре с любым учеником | 2 | 2 |
| Участвует в паре только избирательно. | 1 | 1 |
| Отказывается работать в паре. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,** **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** |  |  |
| *Личностные УУД* |  |  |  |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома | 2 | 2 |
| положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность | 1 | 1 |
| отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни | 0 | 0 |
| 2. | Мотивация  | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому | 2 | 2 |
| стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому | 1 | 1 |
| к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах | 2 | 2 |
| не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | 1 | 1 |
| неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,** **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный)36-33 баллов - высокий уровень;32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень. |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей |  |

**Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс 2 «\_\_»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Критерии | Балл |
| 1 полу-годие | год |
| *Регулятивные УУД* |  |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее место. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат | 2 | 2 |
| Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях | 1 | 1 |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы. | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует | 2 | 2 |
| Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги | 1 | 1 |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их. | 0 | 0 |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить | 2 | 2 |
| Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить | 1 | 1 |
| Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | 2 | 2 |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | 1 | 1 |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,** **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** |  |  |
| *Познавательные УУД* |  |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации | 2 | 2 |
| Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике. | 1 | 1 |
| Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы | 0 | 0 |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности | 2 | 2 |
| Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности | 1 | 1 |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 0 | 0 |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 | 2 |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 |
| Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,** **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** |  |  |
| *Коммуникативные УУД* |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему). | 2 | 2 |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях. | 1 | 1 |
| Не участвует в диалоге. | 0 | 0 |
| 2. | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного | 2 | 2 |
| читает, но в основном в школе по команде учителя | 1 | 1 |
| читает, но не понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ) | 2 | 2 |
| высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен | 1 | 1 |
| не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный | 0 | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре. | Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником | 2 | 2 |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно. | 1 | 1 |
| Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,** **6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** |  |  |
| *Личностные УУД* |  |  |  |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения | 2 | 2 |
| положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха | 1 | 1 |
| в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты | 0 | 0 |
| 2. | Мотивация  | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка | 2 | 2 |
| стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться | 1 | 1 |
| к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных нормах | 2 | 2 |
| частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | 1 | 1 |
| нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,** **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный)34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей: |  |

**Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_ «\_\_»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Критерии | Балл |
| 1 полу-годие | год |
| *Регулятивные УУД* |  |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов  действия | 2 | 2 |
| Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.  | 1 | 1 |
| Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.  | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы. | 2 | 2 |
| Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью. | 1 | 1 |
| Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. | 0 | 0 |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Ошибки исправляет самостоятельно.Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, | 2 | 2 |
| Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы.Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.  | 1 | 1 |
| Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | 2 | 2 |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | 1 | 1 |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,** **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** |  |  |
| *Познавательные УУД* |  |  |  |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.  | 2 | 2 |
| Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.  | 1 | 1 |
| Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстомНе может правильно отобрать информацию из предложенных источников. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы | 0 | 0 |
| 3 | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ |  Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ. | 2 | 2 |
| Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  | 1 | 1 |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 0 | 0 |
| 4 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно  | 2 | 2 |
| Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | 1 | 1 |
| Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. | 0 | 0 |
| 5 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения. | 2 | 2 |
| Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  | 1 | 1 |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,** **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** |  |  |
| *Коммуникативные УУД* |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  | Умеет договариваться,  находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь. | 2 | 2 |
| Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым. | 1 | 1 |
| Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь. | 0 | 0 |
| 2. | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного | 2 | 2 |
| Читает, но в основном в школе по команде учителя | 1 | 1 |
| Читает, но не понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Имеет богатый словарный запас и активно  им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). | 2 | 2 |
| Читает, но понимает  смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.  | 1 | 1 |
| молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 4 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. | 2 | 2 |
| понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. | 1 | 1 |
| -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,** **6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** |  |  |
| *Личностные УУД* |  |  |  |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях | 2 | 2 |
| положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе | 1 | 1 |
| Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности | 0 | 0 |
| 2. | Мотивация  | стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью | 2 | 2 |
| стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность | 1 | 1 |
| Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | 2 | 2 |
| Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | 1 | 1 |
| нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,** **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей: |  |