|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  протокол № 12  от «23» мая 2019г | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  «23» мая 2019год  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Перминова | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  по МБОУ ООШ № 40  от «23» мая 2019г. №228/1 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 40»**

**Адаптированная программа**

**по истории**

**для учащихся с задержкой психического развития**

**5-9 классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории 5-9 классов разработана на основе следующих нормативных документов :

1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;

2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный

приказом Минобрнауки России от от 17. 12. 201 года № 1897

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»,

утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года № 189;

4.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от31.03.2014 года № 253;

5.Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г № 1/15).

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на Фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История»).

Преподавание курса **истории** для детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла.

Данная программа ставит следующие **цели**:

изучение исторического материала;

овладение знаниями и умениями;

коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ;

формирование личностных качеств гражданина;

подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач:**образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

**Образовательные задачи:**усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся с ОВЗ исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**2.Особенности рабочей программы**

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ ЗПР.** Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы:
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Считаю целесообразным изучение истории России и всеобщей истории отдельным самостоятельным курсом, так как обучающиеся с ЗПР имеют отклонения в развитии высших психических функций. Изучение интегрированным курсом вызывает у таких обучающихся трудности в усвоении исторического материала.

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

**.Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность детей,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

* обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
* обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
* обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
* постепенное сокращение помощи со стороны
* постепенное повышение трудности заданий
* постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

**Организация коррекционно-развивающего образова­тельного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательно­го учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массо­вых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения учащихся;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**3. Описание места учебного предмета  в учебном плане**

Предмет  «История» в  учебном  плане МБОУ «Основная общеобразовательная школа №40»  изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      340 часов,   в 5—9 классах по 2 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

***5 класс*** – в   учебном плане  отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю.  ***6 класс* –** в  учебном плане отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю, из них  на Всеобщую историю – 28 ч, историю России – 40 ч.  ***7 класс* –** в учебном плане отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 28 час, история России 40 часов.  ***8 класс* –**  68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 28 часов, история Отечества 40 часа.  ***9 класс*–**   часа для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 28 часа, история России –40 часов.

**Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов.**

 Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      340 часа: в 5—8 классах по 2 часа и в 9 классе по 2 часа в неделю

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «История» в основной школе.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

***Личностные результаты*** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Правосознание, способность  ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской  идентичности в поликультурном социуме.

К важнейшим ***личностным*** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории России и краеведения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях и т.п.;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, например, путем посещения музеев, составление отчетов об этом.

***Метапредметные*** – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

***Метапредметные*** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* формирование проектных умений:

•    генерировать идеи;

•    находить не одно, а несколько вариантов решения;

•    выбирать наиболее рациональное решение;

•    прогнозировать последствия того или иного решения;

•    видеть новую проблему;

•    готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

•    работать с различными источниками информации;

•    планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

•    собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

•    оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

•    сделать электронную презентацию.

***Предметные*** – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления. Научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Предметные*** результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

     Данные результаты достигаются путем  проведения проблемного обучения, интегрированных уроков, групповой работы, исследовательской работы, проектной деятельности.

**5. Содержание учебного предмета «История»**

       Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования,  учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

       Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

      Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

      При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что      в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности       в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

         В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии     взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

        Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной    и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Большее время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом  учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени   основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек  в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

         Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно: в ряде случаев изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории объединено (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

         Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство»

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных   географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

• эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

• формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

• образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

• история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

• развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

    Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше — человек в истории. Она предполагает характеристику:

•          условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

•          их потребностей, интересов, мотивов действий;

•          восприятия мира, ценностей

**6. Контроль предметных результатов**

Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся с ОВЗ по предмету «История»

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проверочные работы,

индивидуальная работа, групповая работа, устный опрос.

Формы проведения уроков: вводный урок, урок-лекция, комбинированный урок, урок-игра, урок – решение задач, урок – самостоятельная

работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно-обобщающий урок, урок-зачёт.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест,

самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

**7.Содержание учебного предмета «История»**

**История России. Всеобщая история История России От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение.**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Заселение территории нашей страны человеком

Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. 106 Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.**

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. **Социальная политика**

.Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)

**Реформы управления**.

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.**

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I.Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика**

. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг**

. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, 108 рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент.**

Наш регион в XVIII в

**Российфская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г

**Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.**

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум.**

Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в**

. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум.**

Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений** Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

**Что изучает история.**

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки

**Первобытность.**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир: понятие и хронология.**

Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.111 Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена

**Античный мир: понятие**.

Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. 112 Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века**. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV — начале XVII в**

. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в**.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в**. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в**.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен- Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств

**. Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. Новейшая история. Мир к началу XX в.

**Новейшая история: понятие, периодизация.**

**Мир в 1900—1914 гг**.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Всеобщая история** | **История России** |
| **5класс** | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. |  |
| **6 класс** | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв**.  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство Региональный компонент |
| **7 класс** | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму.** Первые буржуазные революции Европа в конце ХV — начале XVII в  Европа в конце ХV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство Региональный компонент |
| **8 класс** | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг.  Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
|  | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история**.  **Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировойвойны**  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 г | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ**.  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум.  Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания.  Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум.  Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале ХХ века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент |

**Тематическое планирование**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** |  | | |
| **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** | |
| 1 | **Введение.**  **Счет лет в истории** | 2 | *Предметные:* овладевают целостными представлениями о предмете «История»; изучают и систематизируют информацию различных исторических источников; формулируют собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории  *Метапредметные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Личностные:* сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность |  |  | |
| **Тема I Жизнь первобытных людей 6 часов** | | | | **1** | | **1** |
| 2 | **Древнейшие люди.** | 6 | *Предметные:* работают с исторической картой, анализируют и обобщают ее данные; выявляют закономерности эволюции человека; устанавливают причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объясняют причины развития коллективизма среди древних людей. работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов. применяют понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований. овладение целостными представлениями об историческом пути народов; работа с исторической картой, анализ и обобщение её данных; выявление закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Овладеть целостным представлением об историческом пути народов; объяснить процесс зарождения неравенства; объяснять значение понятий.  *Метапредметные:* прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Личностные:* применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу | 1 | 1 | |
| **ТемаII Древний Восток 20часов** | | | | **2** | | **3** |
| 3 | **Древний Египет** | 8 | *Предметные:* овладеть целостным представлением об историческом пути древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные. применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности жизни и быта земледельцев и ремесленников Древнего Египта. применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности жизни и быта египетских вельмож; расширять опыт оценочной деятельности. изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности культуры египтян.  *Метапредметные:* удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество.  *Личностные:* оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | 1 | 1 | |
| 4 | **Западная Азия в древности** | 7 | *Предметные*: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостными представлениями об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями жизни шумеров и их экономическом развитии. давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины создания законов, применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию исторических источников. работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Финикии и природно-географическими условиями страны работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.  *Метапредметные:* прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера  .  *Личностные:* применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания |  | 2 | |
| 5 | **Индия и Китай в древности** | 5 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Древней Индии и природно-географическими условиями страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. : овладеть целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.    *Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных ком­муникативных задач.  *Личностные:* выражают свою позицию на уровне положи­тельного отно­шения к учебно­му процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | 1 |  | |
| **Тема III**  **Древняя Греция 20 часов** | | | | | | |
| 6 | **Древняя Греция** | 20 | *Предметные*: работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между жителями Крита и природно-географическими условиями страны; получить представление о мифах, как об ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире, специфическом историческом источнике для изучения прошлого. работать с исторической картой, анализировать и обобщать ё данные, сравнивать однородные исторические факты истории Микен, выявляя черты их сходства и различия по предложенным вопросам овла­девают целостными представлениями о древнегреческой рели­гии; привлекать инфор­мацию, полученную ра­нее, для решения учеб­ной задачи; анализировать литературные произведения древности. объяснять сложные политические процессы, дать образную характеристику Солона; охарактеризовать важные факты истории Древней Греции, выявлять закономерности исторического пути развития Греции. работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристику политического устройства Спарты; давать характеристику войска, спартанского воспитания. . работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; выделить причины греко-персидских войн; особенности и при­знаки побед древних греков в марафонской битве. систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях; получить целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции.  *Метапредметные:*Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  *Личностные:* применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | 1 | 1 | |
| **Тема IV Древний Рим 20 часов** | | | | | | |
| 7 | **Древнейший Рим.** | 20 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники. работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; получить представление о мифах, как об ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом источнике для изучения прошлого.  *Метапредметные:* прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и пози­цию, допускают сущест­вование различных точек зрения  .  *Личностные:* сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности | 1 | 1 | |
|  |  | **68** |  | **5** | **6** | |

**История Средних веков**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Планируемая деятельность  учащихся (на уровне учебных действий) |  | |
| Контрольная  работа | Практическая работа |
| 1 | Введение. | 2 | *Предметные:* Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью карты времени; проанализировать особенности эпохи при помощи актуализации знаний истории, полученных в пятом классе. Указать хронологические рамки и периоды ключевых процессов эпохи Средневековья. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков.  *Метапредметные:* Использовать имеющиеся знания, полученные раннее как на урока истории, так и на других предметах, плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм учебных действий.  *Личностные:*  Проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу, выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу. | 1 |  |
| 2 | **Становление Средневековой Европы в IV-XI веках.** | 5 | *Предметные:* Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.  *Метапредметные:*Прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блемы.  *Личностные:* Формирование уважительного отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох |  | 2 |
| 3 | **Византийская империя и славяне в VI-XI веках.** | 3 | *Предметные:* Показывать на карте местоположение Византии. Назвать её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить римскую империю. Оценить Юстиниана, как правителя. Доказать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.  *Метапредметные:* Прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блемы.  *Личностные:* Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания |  | 1 |
| 4 | **Арабы VI-XI.** | 2 | *Предметные:* Изучить по карте особенности Аравии.Выделить особенности образа жизни арабов и европейцев. Назвать различия между исламом и христианством. Объяснить связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказать о развитии научных областей, об учёных.  Метапредметные :Обмениваются мнениями, плани¬руют решение учебной задачи, выстраивают ал¬горитм действий; кор¬ректируют деятельность, вносят изменения в про¬цесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мне¬ние и позицию, допус¬кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Личностные: Применяют пра¬вила делового сотрудничества; сравнивают раз¬ные точки зре¬ния; оценивают собственную учебную дея¬тельность; выра¬жают положи¬тельное отноше¬ние к процессу познания |  | 1 |
| 5 | **Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | 4 | *Предметные:* систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснить, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Проанализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.  *Личностные:* Проявление эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. |  |  |
| 6 | **Католическая церковь в XI-XII в. Крестовые походы.** | 2 | *Предметные:* определить по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснить цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги первого, второго и Третьего походов.  *Метапредметные:* Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.  *Личностные:* Оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. |  |  |
| 7 | **Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV** | 4 | *Предметные:*  Обсудить в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснить причины ослабления крепостничества, освобождения городов и сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщения о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском БонифацииVIII (по выбору). *:*  рассказать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявить новизну реформ Генриха IIПлантагенента. Объяснить причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Охарактеризовать парламент с позиции сословного представительства.  *Метапредметные:* Составление вопросов и заданий для дальнейшей совместной работы в группах. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии в заданием, целью (сжато, полно, выборочно).  *Личностные:* Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания |  | 1 |
| 8 | **Культура Западной Европы в IX-XV веках** | 3 | Предметные: Объяснить причины изменения представлений средневекового европейца о мире; определить значение понятия корпоративного общества. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Оценить образование и его роль в средневековых городах.  Метапредметные: Логически строят рассуждение, выстраивая ответ в соответствии с заданием, поставленными целями, удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности;  Личностные: Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. |  |  |
| 9 | **Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония** | 1 | Предметные: Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Охарактеризовать восстание красных подвязок. Охарактеризовать религию индийцев – индуизм; назвать особенности буддизма.  Метапредметные: Составить сообщение, рассказ по заданной теме (средневековые Китай, Индия, Япония по выбору), используя различные источники, в том числе интернет ресурсы.  Личностные: Применяют пра­вила делового сотрудничества;  сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания |  |  |
| 10 | **Народы Африки и Америка в Средние века** | 1 | Предметные: Показать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделить своеобразие африканской культуры. Перечислить последствия освоения Африки европейцами. Объяснить особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказать об устройстве обществ доколумбовой Америки, показать уникальность их культуры.  Метапредметные: Анализируя текстовую и графическую информацию фиксировать её результат. Определять понятия, устанавливать аналогии для достижения поставленных целей учебной деятельности.  Личностные: Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. |  |  |
| 11 | **Наследие Средних веков в истории человечества** | 1 | Предметные: вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; объяснить смысл понятия Средневековье, сущность феодальных отношений. Охарактеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. .  Метапредметные: плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Личностные: выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи |  |  |
|  |  | **28** |  | **1** | **5** |
| **История России 40часов.** | | | | | |
| 1 | **Наша Родина – Россия.** | 1 | *Предметные:* Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Назвать и кратко охарактеризовать источники, рассказывающие об истории России;  *Метапредметные:* Работать с разными видами учебной и внешкольной информацией (графической, текстовой и аудиовизуальной), критически оценивать её достоверность. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.  *Личностные:* Проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи. Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |  |
| 2 | **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** | 4 | *Предметные:* Актуализируют знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Показывают на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).  *Метапредметные:* Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов  *Личностные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку учебной деятельности. |  | 1 |
| 3 | **Русь в IX-в первой половине XII в** | 10 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов. Анализ информации содержащейся в летописях. Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост. Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника).  *Метапредметные:* Анализируя текстовую и графическую информацию различных источников, критически оценивать её достоверность, фиксировать результат. Определять понятия, устанавливать аналогии для достижения поставленных целей учебной деятельности.  *Личностные:* Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. |  | 2 |
| 4 | **Русь в середине XII-начале XIIв** | 4 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы. Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника). Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью. Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце).*Метапредметные:* Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. *Личностные:* Осуществлять самооценку и взаимооценку*.* Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. |  | 1 |
| 5 | **Русские земли в середине XII-XIV** | 11 | *Предметные:* Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. Объяснять причины успехов монголов.  *Метапредметные:* Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение.  *Личностные:* Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формулировать ценностные суждения и своё отношение к обсуждаемой теме. |  | 1 |
| 6 | **Формирование единого русского государства.** | 9 | *Предметные:* актуализировать знания из курса общей истории. Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди. Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта). Выделяя главное и второстепенное. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи.  *Личностные*: Социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |  |
| 7 | **Итоговое повторение и обобщение знаний** | 1 | *Предметные:* Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;  *Метапредметные:* Использовать различные источники информации для решения творческих задач. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.  *Личностные:*  Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.». Осуществлять самооценку и взаимооценку. | 1 |  |
|  |  | **40** |  | **1** | **5** |

**Новая история 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** |  | |
| **Контрольная**  **работа** | **Практическая работа** |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени | 2 | *Предметные:* Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий.  *Метапредметные:* Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. | 1 |  |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 17 | *Предметные:* Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию  *Метапредметные:* Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире. Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |  | 1 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и в колониях) | 5 | *Предметные:* Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока*:* Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.  *Личностные:* Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. |  | 1 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 4 | *Предметные:* Рассмотреть особенности государственного и социального устройства османского государства. Выделить причины роста территории османского государства. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Выделить особенности развития традиционного общества. Характеризовать и сравнивать государственной устройство, особенности землевладения восточных цивилизаций, в сравнении со странами Запада. Выделить роль государства в восточном обществе. Сравнить развитие Японии, Китая и Индии в Новое время. Особенности проникновения и цели стран Запада. Формирование ранних колониальных империй. Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.  *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).  *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. | 1 |  |
|  |  | 28 |  | 2 | 2 |
|  | **История России 7 класс.** | | | | |
| 1 | Россия в XVI веке | 20 | *Предметные:* Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVI – XVII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.Характеризовать основные мероприятия и значение реформ начала XVIв. На основе исторических источников рассказать о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Выделить предпосылки и особенности формирования единого государства. Сравнить особенность формирования единых государств в Западной Европе и России. Выделить особенности определение понятий абсолютизм, самодержавие. Показать роль сословий в формировании и становлении единого государства. Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. На основе текста учебника составить схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнить российское поместье и европейский феод по предложенным признакам. Познакомиться с состояние основных отраслей экономики в данный период. Выделить взаимосвязь политической и экономической мощи государства. Познакомиться с реформами первых лет царствования Ивана IV, дать оценку реформам и роли Избранной рады в них. - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств. На основе полученных знаний, сравнить уровень экономического и политического развития Московского государства и его соседей. Получить представление о начальном периоде освоения Сибири  Охарактеризовать два основных направления внешней политики Ивана IV– западное и юго-восточное. Показать результативность внешней политики Ивана IV расширение Российского государства в начальный период его царствования. Познакомиться с причинами конфликтов с Крымским ханством. Познакомиться с началом, ходом и завершением Ливонской войны, выделить причины поражения в ней России. Дать определение понятиям: местничество, тягло, посад, гости, заповедные лета, урочные лета. На основе анализа материала учебника выделить чёткое разделение сословных групп, и представить полученные знания в схематичной форме. На основе анализа исторических документов выделить этапы формирования крепостного права в России. Получить представление о сущности опричнины, охарактеризовать цели, которые преследовал Иван IV при ее введении. Ознакомиться с протестом против проводимой опричнины и разными точками зрения на государственную власть России этого периода.  Сформировать представление о роли церкви в духовной и политической жизни страны. Выделить особенности построения церковной иерархии русской православной церкви. На основе анализа учебного материала познакомиться с причинами появления и особенностями еретических учений этого периода  *Метапредметные:* Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:*  Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. | 1 | 1 |
| 2 | Смута в Российском государстве |  | *Предметные:* Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, гетман, семибоярщина, интервенция. Выделить причины и предпосылки Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Показать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Составить хронологию событий смутного времени. Показать роль простого населения в событиях смутного времени. Охарактеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценить роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Сформировать и высказать собственное суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Раскрыть смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показыать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи,соледобычи и солеварении, т.д.. Устанавить причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую. Объяснять значение создания единого Русского государства для развития экономики. На основе изученного материала выделить особенности и причины изменений, произошедших в политической жизни страны. Составить схему «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрыть смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнитьроль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче, высказывать мнение о причинах изменений. Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения. *:* Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Составить схему «Социальная структура российского общества в 17 веке». Охарактеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества.Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Объяснить происхожден Выделить причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника).  Показать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степенна Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы. Выделять основные этапы восстания С. Разина и охарактеризовать их. Составить рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов). Подвести итого изученному материалу и ответить на вопрос, почему 17 век называют «бунташным»? Составить характеристику основных направлений внешней политики России в XVII веке, определив задачи Российского государства и результаты внешнеполитической деятельности. Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, на основе анализа исторических процессов и событий международных отношений. Выделить роль России в системе международных отношений. *Предметные:* Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрыть сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Охарактеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  *:* Показать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять описание памятников культуры XVII в. Охарактеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснить, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы. Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.». Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.Выполнять проблемные задания по истории России данного периода.  ие слова «крепостной», используя словарь  *Метапредметные:* Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  *Личностные:* Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | 1 | 1 |
|  |  | 40 |  | 2 | 2 |

**Новейшая история 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | Контрольная  работа | Практическая  работа |
| 1 | Введение в курс всеобщей истории XVIIIвека | 2 | *Предметные:*  Выделить основные понятия, причины и предпосылки формирования капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Приводить оценку исторических событий.  *Метапредметные:* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Решить творческие задачи и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе.  *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. | 1 |  |
| 2 | *Эпоха Просвещения. Время Преобразований)* | 18 | *Предметные:*  Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера. Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии Просвещения на развитие западного общества. *:* Выделить изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время. Рассмотреть условия формирования национальных государств. *:* Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. *:* Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции.  *Метапредметные:* Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выделение и объяснение ключевых понятий. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. *:* Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме. Овладение умений работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата и презентации. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.  *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения. Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность. |  | 1 |
| 3 | Традиционные общества Востока. | 8 | *Предметные:*  Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн. Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии. Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада. Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории  *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. | 1 |  |
|  |  | 28 |  | 2 |  |
|  | **История России 8 класс 40 часов** | | |
| 1 | Введение. | 1 | *Предметные:*  Называть хронологические рамки изучаемого периода.  Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курса всеобщей истории в сравнении с курсом истории Отчества.  *Метапредметные:* Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы причин-  но-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека,  *Личностные:* Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятия и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII – по конец XVIIIв.) |  |  |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 | *Предметные:* Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVII – XVIII вв.Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Объяснить причины социально-экономического отставания от европейских стран. Показать предпосылки преобразований в России и их понимания передовыми людьми данного времени. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. информацию о детстве, юности и начале царствования Петра I. Раскрыть смысл понятий: Великое посольство, модернизация, реформа. Выделить причины появления необычного царя, значение Азовских походов. Охарактеризовать направления и цели внешней политики. Показывать на карте основные события. Рассказать о Северной войне, основных сражениях на суше и на море. Выяснить причины неудач в начальный период Северной войны и причины побед русской армии под Полтавой. Определить и показать историческую важность победы в Северной войне для развития России. *:* Охарактеризовать модернизацию государственной системы России. Продолжить формирование умения сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Европы. Охарактеризовать эпоху Петра I как время экономического подъёма в России. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.Устанавливать причинно-следственные связи церковной реформы, прогнозировать её последствия для общественного и государственного развития. Показать внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I. *:* Охарактеризовать причины подъёма культуры России в первой четверти XVIII в. Представить основные направления развития русской культуры. Познакомиться с главными изменениями всей культурной жизни России; новыми явлениями в области культуры введённые Петром I. Познакомиться с противоречивыми оценками реформаторской деятельности Петра I, результатами его деятельности для развития России.  *Метапредметные:* Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное. *:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:*  Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII – по конец XVIIIв.) Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  | 1 |
| 3 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | *Предметные:*Выявить причины дворцовых переворотов в России. Познакомиться с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов. Выделить роль гвардии в дворцовых переворотах и их влияние на положение дворянства в обществе. Подготовить сообщение о важнейших исторических событиях и их участниках периода эпохи дворцовых переворотов, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий. Охарактеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Познакомиться с переменами в системе центрального и местного управления. Проследить этапы укрепления позиций дворянства. Показывать на карте основные события. Дать характеристику основным направлениям внешней политики Российской империи при преемниках Петра I. Определить значение присоединения к Российской империи новых земель. Дать оценку Участия России в Семилетней войне.  *Метапредметные:* Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  *Личностные:* Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. |  | 1 |
| 4 | . Российская империя при Екатерине II. | 9 | *Предметные:* Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в середине XVIII в.Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Объяснить смысл понятия «Просвещённый абсолютизм». Выделить задачи правления Екатерины II. Получить представление об особенностях экономического развития России во второй половине XVIII в., о новых явлениях в развитии сельского хозяйства и промышленности. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей. *:* Объяснить смысл выражения «Золотой век русского дворянства. Выделить причины обострения социальных отношений в стране. Выделить взаимосвязь «золотого века русского дворянства» с дальнейшим ужесточением крепостного права. Показать на исторической карте основные события народных движений под предводительством Емельяна Пугачёва. Дать описание изучаемых исторических событий, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов. определить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIIIв. Объяснить важность получения для России выхода к Чёрному морю. Показать на исторической карте основные места сражений, территорий, присоединённых к России. *:* Выделить необходимость заселения бывшего «Дикого поля», показать роль переселенцев в освоении новых земель Рассказывать о важнейших событиях освоения новых русских территорий и их участниках. Показывать на карте присоединённые земли Новороссии и Крыма, основанные города  *Метапредметные:* Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:*  Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIIIв.) Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. |  | 1 |
| 5 | . Россия при Павле I. | 2 | *Предметные:* Показать особенности формирования личности Павла I. Сформулировать определение понятия «полицейское государство». Раскрыть противоречивость внутренней политики Павла I. Подтвердить или опровергнуть фактами вывод: «Важным направлением внутренней политики Павла I стало ограничение дворянских прав и привилегий». Охарактеризовать основные направление внешней политики. Определять итоги исторических событий внешней политики с опорой на историческую карту. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины внешней политики в правление Павла I.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Классифицировать исторические источники по группам. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Участвовать в работе группы. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе  *Личностные:* Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. |  |  |
| 6 | Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. | 9 | *Предметные:* Показать процесс становления общественно-политической мысли России в XVIII веке. Выделить влияние эпохи Просвещения в Европе на общественную мысль России. Охарактеризовать новые литературные жанры для русской литературы. Охарактеризовать развитие просвещения и науки в России. На основе актуализации раннее изученного материла выяснить, что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в XVIII веке. Определить роль академических экспедиций в развитии отечественных наук. Сравнить особенности высшего образования в России, в отличие от высшего европейского образования. Познакомиться с выдающимися памятниками архитектуры, светской живописи России в XVIII, влиянии западноевропейской искусства. Провести иллюстративное расследование доказывающее соединение западноевропейского и национального стилей в изобразительном искусстве. Дать представление о развитии и закреплении Выделить развитие и становление русского театра и русской музыки, показать европейское влияние. Выделить достижения русской музыки и театра в России XVIII в. Показать роль российского меценатства для развития музыки и театрального искусства. черт культуры барокко, классицизма в архитектуре и живописи. Показать на карте присоединённые земли, основанные города. На основе актуализации ранее изученного материла выделить причины изменений в национальном составе населения России. Обосновать особенность национальной политики властей, взаимоотношения центральной власти с национальными окраинами.  Показать перемены в условиях жизни народов России в XVIII веке.  Показать изменения в повседневной жизни и быте основных сословий России в XVIII веке. Охарактеризовать контраст между образом жизни крестьян и дворянства, указать его причины на основе раннее изученного материала.  *Метапредметные:* Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы причин-  но-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека.  *Личностные:* Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. |  | 1 |
|  |  | 40 |  | 1 | 4 |
|  |  | | | | |

**Новая история 9класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Кол-во  часов | Контрольная  работа | Практическая  работа | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | Введение | 2 | 1 |  | ***Предметные***  Научатся определять термины, изученные по теме.  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания  ***Метапредметные***  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Личностные  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории |
| 2 | Становление индустриального общества | 6 |  |  | Предметные:  *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.  Метапредметные УУД:  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 3 | Строительство новой Европы. | 15 |  |  | Предметные:  *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада *Научатся* определять термины: «100 дней» Наполеона, , Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим  Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна  Метапредметные УУД:  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 4 | Две Америки | 2 |  |  | Предметные:  *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз  *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия *Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Личностные УУД:  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
|  | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости | 3 | 1 |  | Предметные:  *Научатся* определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи *Научатся* определять термины: Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс *Научатся* определять термины: Раздел Африки *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
|  |  | 28 | 2 |  |  |
| История России 9 класс. | | | | | |
| 1 | Россия в первой половине XIX в | 10 | 1 |  | **Предметные**  Ученик научится объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков, давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления.научится  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. Ученик научится  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения  **Метапредметные**  Научится:  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  **Личностные**  Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох. Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории |
| 2 | Россия во второй половине XIX в | 8 | 1 |  | **Предметные**  Ученик научится  Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1 Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период. Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг. Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века  **Метапредметные**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения) .: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Личностные**  Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ | 8 | 1 |  | **Предметные**  Ученик научится  Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы. Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России. Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем. обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения  **Метапредметные**  **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;  **Личностные**  Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях |
| 4 | Россия в 1880-1890гг | 6 |  |  | **Предметные**  Ученик научится анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3. Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века. Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения  **Метапредметные**  Научится:  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  **Личностные**  Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий. Вырабатывать собственный стиль публичного выступления. осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |
| 5 | Россия в начале XXв | 8 | 1 |  | **Предметные**  Ученик научится  Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века. определять основной вектор политического развития в указанный период.  **Метапредметный.**  *Научится:*  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение  **Личностные**  Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы. Осознавать роль отдельной личности в истории государства  Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |
|  | итого | 40 | 4 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**История Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия.** |
| 1. |  | **Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.** | *Урок изучения нового* | Раскрывать значение терминов: *история, век, исторический источник.* | Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. |
| 2. |  | **Счет лет в истории.**  *.* | *Комбинированный урок* | Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».  Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. | Применять знания счёта лет в истории, использовать ленту времени при выполнении практических заданий. представление о различных исторических эпохах через основные события. | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени.  Уметь определять историческое время по ленте времени.  Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. |
| 3. |  | **Древнейшие люди.** | *Комбинированный урок.* | Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. | Развитие навыков сотрудничества,  интеграции  Умений работать в группе | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.  Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе.  Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. |
| 4. |  | **Родовые общины охотников и собирателей.** | *Комбинированный урок.* | Показывать на карте постепенное расселение людей в Евразии.  Уметь самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека | Организовывать и планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия, уважение к истории, культурным историческим памятникам | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.  Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.  Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.  Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. |
| 5. |  | **Возникновение искусства и религии.**  *.* | *Практическая работа* | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов о материальных памятниках Древнего мира.  Объяснять понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых». | Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира | Освоение общемирового культурного наследия.  Охарактеризовать первобытные верования людей.  Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах  Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. |
| 6. |  | **Возникновение земледелия и скотоводства**.  *.* | *Комбинированный урок* | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, Описывать условия существования ,основные занятия, образ жизни людей в древности,». | Межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  Освоение общемирового культурного наследия;  Формулировать собственное мнение и позицию,и координировать ее с позициями партнеров; | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.  Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека.  Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.  Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. | |
| 7. |  | **Появление неравенства и знати.**  *.* | *Комбинированный урок* | Уметь пересказывать текст учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять причины событий | Основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.  Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.  Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. | |
| 8. |  | **Обобщающе-повторитель**  **ный урок по теме: Жизнь первобытных людей».** | *Контрольная работа № 1*  *«Жизнь первобытных людей»* | Применять полученные знания при выполнении контрольной работы | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; | Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.  Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | |
| 9. |  | **Государство на берегах Нила.** | *Комбинированный урок.* | Формирование навыков работы с исторической картой. составлять рассказ, используя изученный материал | Знать основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет. | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору.  Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды.  Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. |
| 10. |  | **Быт земледельцев и ремесленников.** | Комбинированный урок | Показывать на карте исторические объекты, давать устный отзыв на ответы других уч-ся | Формировать навыки поиска информации по теме. | Экологическое сознание.  Оценивать достижения культуры.  Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. |
| 11. |  | **Жизнь египетского вельможи.** | Комбинированный урок | Умение работать самостоятельно, оценивать свою деятельность | Формировать убеждение о ценности знаний как в древности так и в современном мире. | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм  Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.  Учиться работать в малой группе над об­щим заданием.  Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. |
| 12. |  | **Военные походы фараонов.** | Практическая работа | Совершенствование навыка работы с картой. | Применять знания полученные на уроке при работе с картой. | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса **III.**  Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.  Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке.  Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. |
| 13. |  | **Религия древних египтян.** | *Комбинированный урок.* | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.  Характеризовать религию древних егип­тян.  Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. |
| 14. |  | **Искусство Древнего Египта.** | *ИКТ*  *Комбинированный урок.* | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики | Освоение общекультурного наследия древних египтян.  Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.  Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов.  Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). |
| 15. |  | **Письменность и знания древних египтян.** | *Комбинированный урок.* | Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста | Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах.  Осуществлять познавательную рефлексию.  Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса.  Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |
| 16. |  | **Обобщающее-повторительный урок по теме «Древний Египет».** | *Тест по теме: «Древний Египет»* | Навыки выражения своего собственного мнения через письменную и устную речь. | Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.  Анализировать достижения в земледелии.  Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.  Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). |
| 17. |  | **Древнее Двуречье** | *Урок-лекция* | Уметь сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ | Знания о научных познаниях у древних шумер. | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.  Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.  Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. |
| 18. |  | **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** | *Практическая работа* | Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ, давать устный отзыв на ответы других  уч-ся | Умение начального анализа законодательства древности и современности.. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.  Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. |
| 19. |  | **Финикийские мореплаватели.** | *Комбинированный урок.* | Умение читать карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе 1-2 источников знаний | Применять навыки работы с исторической картой. | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.  Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.  Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников.  Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей |
| 20. |  | **Палестина. Древние евреи.** | *Комбинированный урок.* | Умение составлять рассказ на основе текста учебника и исторических документов | Понимание смысла библейских сказаний. | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.  Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен  Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям  Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами |
| 21. |  | **Древнееврейское царство.** | *Практическая работа* | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.  Дать оценку поступков Давиду и Самсону  Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)  Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи |
| **22.** |  | **Ассирийская держава.** | *Комбинированный урок.* | Работать с исторической картой, историческими документами | Осознание смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой. | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.  Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»  Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала  Определять причины падения Ассирийской державы |
| 23. |  | **Персидская держава «царя царей».** | *Комбинированный урок.* | Умения проводить поиск основной и дополнительной ин-формации в учебной и научно-популярной литератур ,в Интернете | Применять полученные знания при выполнении заданий. | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях  Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы  Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.  Установить причины возникновения Персидской державы |
| 24. |  | **Природа и население Древней Индии**. | *Урок-заочное путешествие* | Продолжать формировать навык работы с исторической картой. Развивать умение искать, анализировать информацию по теме. | Совершенствование навыка работы с лентой времени. | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа  Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии  Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)  Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру |
| 25. |  | **Индийские касты.** | *ИКТ*  *Комбинированный урок.* | Умение пересказывать текст, самостоятельно строить рассказ на основе двух источников | Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью. | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа  Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану  Подготовить сообщение о жизни Будды  Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма |
| 26. |  | **Древний Китай. Учение Конфуция.** | *Урок-лекция* | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая. | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа  Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом  Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая  Определять и формировать особенности китайской религии |
| 27. |  | **Первый властелин единого Китая.** | *Комбинированный урок.* | Умение работать с текстом, составлять план, выделять главное | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа  Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации  Составлять кроссворды по тематике урока  Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены |
| **28.** |  | **Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Восток».** | *Контрольная работа №2* | Применять полученные знания при выполнении контрольной работы | Применять полученные знания при выполнении заданий. | Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев  Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам  Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета |
| 29. |  | **Природа и население Древней Греции.** | *Комбинированный урок.* | Умение читать карту, работать с текстом, анализировать иллюстрации | Умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции , описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа  Работать с картой, заданиями рабочей тетради  Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)  Называть отличительные признаки критской культуры |
| 30. |  | **Критское и Микенское царства.** | *Комбинированный урок.* | на основе документальных источников и текста документов давать характеристику событиям и их участникам. | Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации  Показывать по карте местоположение Микен  Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты |
| 31-32. |  | **Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея»** **.** | *Комбинированный урок.* | Умение использовать исторические документы как источник знаний | Представление об мифах как органичной форме мышления  и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.  Характеризовать образы основных героев «Илиады», «Одиссеи»  Принимать участие в ролевой игре.  Раскрывать кратко суть поэмы Гомера |
| 33. |  | **Религия древних греков.** | *Комбинированный урок.* | Работа с текстом, составлять план, выделять главное | Представление о мифах как органичной форме мышления  и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.  Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)  Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»  Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами |
| 34. |  | **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** | *Практическая работа* | Умение использовать исторические документы как источник знаний | Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции  Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь  Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) |
| 35. |  | **Зарождение демократии в Афинах.** | *Комбинированный урок.* | работать с текстом, анализировать иллюстрации | Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источниками и памятниками | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции  Дать собственную оценку поступкам Солона  Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения |
| 36. |  | **Древняя Спарта.** | *Комбинированный урок.* | решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания | Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию  Показывать на карте расположение Спарты  Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников.  Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты |
| 37. |  | **Греческие колонии.** | *Комбинированный урок.* | Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц | Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко- персидских войн, выявление причинно- следственных связей | Осознавать принадлежность греков к единой культуре  Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты  Составлять план «Причины переселения греков»  Объяснять причины и значение возникновения колоний |
| 38. |  | **Олимпийские игры.** | Урок-путешествие (заочное) | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека  Описывать основные правила проведения Олимпийских игр  С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя  Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции |
| 39-40. |  | **Греко-персидские войны.** | *Комбинированный урок.* | Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц | Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко- персидских войн, выявление причинно- следственных связей | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства  Описывать ход боевых действий между персами и греками  Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве  Объяснять причины победы греков в Марафонской битве |
| 41. |  | **В гаванях Афинского порта Пирей.** | *Комбинированный урок.* | работать с учебной информацией ,анализировать и обобщать факты | Умение выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого. | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»  устно описывать торговый порт Афин  Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа  Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции |
| 42. |  | **В городе богини Афины.** | *Комбинированный урок.* | Находить различия в жизни населения Афин­ского полиса: граждан, переселенцев, рабов Описывать город Афи­ны.... Характеризовать и вы­являть черты, присущие афинской демократии | Морской союз, Парфенон, театр, орхестра, комедия, трагедия.  Определять положение женщин в Афинах | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились  Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие  Описывать произведения древнегреческой архитектуры  Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей |
| 43. |  | **В афинских школах и гимназиях.** | *Комбинированный урок.* | Умение анализировать исторические факты, формулировать несложные выводы | особенности древнегреческого воспитания | Описывать собственные представления о важности образования  Описывать особенности древнегреческого воспитания  Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте  Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции |
| 44. |  | **В театре Диониса.** | *Комбинированный урок.* | Умение анализировать исторические факты, формулировать несложные выводы | отличия трагедий и комедий | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков  Объяснять отличия трагедий и комедий  Сравнивать современный театр и древнегреческий  Рассказывать о развитии древнегреческого тетра |
| 45. |  | **Афинская демократия при Перикле.** | *Комбинированный урок.* | Умение анализировать исторические факты, формулировать несложные выводы | значение участия граждан в управлении государством  развития демократии при Перикле  афинская демократия при Перикле | Объяснять значение участия граждан в управлении государством  Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле  Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте  Характеризовать афинскую демократию при Перикле |
| 46. |  | **Города Эллады подчиняются Македонии.** | *Комбинированный урок.* | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Описывать значение потери Грецией независимости  Показывать на карте места сражений  Характеризовать македонское войско  Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии |
| 47. |  | **Поход Александра Македонского на Восток.**  *.* | *Комбинированный урок* | Продолжить формирование умения на основе документальных источников и текста документов давать характеристику событиям и их участникам. | основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей  Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского  Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского  Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского |
| 48. |  | **В Древней Александрии Египетской.** | *Комбинированный урок.* | работать с картой, составлять рассказ | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока  Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней  Составлять рассказ- описание города Александрия  Объяснять причины распада державы Александра Македонского |
| 49. |  | **Обобщающе-повторитель**  **ный урок по теме «Древняя Греция».** | Контрольная работа №3 | Умение логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа  Планирование последовательности действий  Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.  Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. |
| 50. |  | **Древнейший Рим.** | Комбинированный урок | работать с картой, сравнивать природные условия разных стран | основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию  Планирование последовательности действий  Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками  Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия |
| 51. |  | **Завоевание Римом Италии.** | Комбинированный урок | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале | основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | Формирование мотивации к обучению и познанию  Планирование последовательности действий  Организация и планирование работы в группе  Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. |
| 52. |  | **Устройство Римской республики.** | Комбинированный урок | Объяснять понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето». Обобщать отдельные события и делать выводы | основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | Формирование активной позиции в учебной деятельности  Организация самоконтроля и самооценивания  Овладение средствами решения коммуникативных задач  Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом |
| 53. |  | **Вторая война Рима с Карфагеном.** | Практическая работа | рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Характеризовать цели и поступки Ганибала  Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  Анализировать ответы одноклассников  Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. |
| 54. |  | **Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.** | Комбинированный урок | Умение логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере  Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  Работать с картой в процессе изучения событий.  Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме |
| 55. |  | **Рабство в Древнем Риме.** | Комбинированный урок | Умение логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;  Составление плана и последовательности действий  Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах  Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника |
| 56. |  | **Земельный закон братьев Гракхов.** | Комбинированный урок | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп |
| 57. |  | **Восстание Спартака.** | Комбинированный урок | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале; | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака  Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»  Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.  Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения |
| 58. |  | **Единовластие Цезаря в Риме** | Комбинированный урок | Умение использовать исторические документы как источник знаний | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря  Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  Умение работать в группе  Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. |
| 59. |  | **Установление империи в Риме.** | Комбинированный урок | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима  Умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего Рима | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян  Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  Организация и планирование работы в группе  Формирование умений работать с исторической картой. |
| 60. |  | **Соседи Римской империи.** | Комбинированный урок | рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам  Умение составлять простой план  Обмениваться в группе результатами поиска  Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации |
| 61. |  | **Рим при императоре Нероне.** | Комбинированный урок | Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты своей творческо-поисковой работы в виде презентации | Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем  Планирование и организация деятельности  Планирование учебных действий  Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону |
| 62. |  | **Первые христиане и их учение.** | Комбинированный урок | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан  Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими док |
| 63. |  | **Расцвет Римской империи во 2-м веке.** | Комбинированный урок | составлять сложный план параграфа | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты  Умение слушать и вступать в диалог  Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера |
| 64. |  | **«Вечный город» и его жители.** | Комбинированный урок | Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты своей творческо-поисковой работы в виде презентации | Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики | Развитие эстетического сознания  Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  Анализировать ответы одноклассников  Инсценирование выртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме |
| 65. |  | **Римская империя при Константине.** | Комбинированный урок | Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее виде хронологической таблицы | Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий | Умение выражать и отстаивать свою позицию  Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях |
| 66. |  | **Взятие Рима готами.** | Комбинированный урок | Умение анализировать исторические факты, формулировать несложные выводы | Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей;  Организация самоконтроля и самооценивания;  Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем |
| 67. |  | **Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Рим».** | Контрольная работа | Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее виде хронологической таблицы и презентаций | Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется  Осознание учащимися качества и уровня усвоения  Планирование учебных действий  Рефлексия способов и условий действия |
| 68-70. |  | **Повторение по курсу «История Древнего мира».** | тест | Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания | Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется  Осознание учащимися качества и уровня усвоения  Планирование учебных действий  Рефлексия способов и условий действия |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**История Средних веков 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | **тема** | **основное** | **основные виды** | **Планируемые результаты (УУД)** | | |  |
| **п/** | **план** | **факт** | **урока** | **содержание** | **учебной** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |
| **п** |  |  |  |  | **деятельности** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  | Введение. | Что изучает | Определение | Осознание | Устанавливать | Овладение |  |
|  |  |  |  | история. Понятие | понятия | необходимости | причинно- | целостными |  |
|  |  |  |  | «средние века». | «средние века». | знать о | следственные связи | представления-ми |  |
|  |  |  |  | Хронологические | Хронологическ | непрерывности | и делать выводы. | об историческом |  |
|  |  |  |  | рамки | ие рамки | истории, ее |  | пути народов и |  |
|  |  |  |  | Средневековья. | средневековья. | закономерности. |  | всего человечества; |  |
|  |  |  |  | Место истории | Исторические |  |  | понимать |  |
|  |  |  |  | средних веков в | источники. |  |  | значимость |  |
|  |  |  |  | истории | Воспроизводить |  |  | исторического |  |
|  |  |  |  | человечества. | информацию, |  |  | времени в рамках |  |
|  |  |  |  | Источники знаний | содержавшуюся |  |  | истории. |  |
|  |  |  |  | об истории | в устном |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Средних веков. | изложении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителя. |  |  |  |  |
| 1.1 |  |  | Входная контрольная работа |  | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории | Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач |  |
|  |  |  |  | **Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI–XI века).** | | | |  |  |
| 2. |  |  | Образование | Великое | Работа с | Формирование | Умение определять | Формирование |  |
|  |  |  | варварских | переселение | контурной | осознанного, | понятия, создавать | основ гражданской, |  |
|  |  |  | королевств. | народов. Кельты, | картой, | уважительного и | обобщения | этнонациональной, |  |
|  |  |  | Государство | германцы, | выявление | доброжелательного | умение | социальной, |  |
|  |  |  | франков. | славяне. Занятия | сходства и | отношения к | устанавливать | культурной |  |
|  |  |  |  | германцев. | отличия | истории, культуре, | аналогии, причинно- | самоидентификаци |  |
|  |  |  |  | Выделение знати. | обществ | религии, | следственные связи, | и личности |  |
|  |  |  |  | Падение Западной | германцев и | традициям. | строить логическое | обучающегося, |  |
|  |  |  |  | Римской империи. | римлян. |  | рассуждение, | овладение |  |
|  |  |  |  | Гунны. |  |  | умозаключение по | целостными |  |
| 3. |  |  | Христианская | Франки: | Выявление |  | аналогии и делать | представлениями |  |
|  |  |  | церковь в | расселение, | отличия власти |  | выводы. | об историческом |  |
|  |  |  | раннее | занятия, | короля от |  |  | пути народов всего |  |
|  |  |  | Средневековье. | хозяйственное и | власти вождя; |  |  | человечества. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общественное | работа с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | устройство. | контурной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Появление | картой. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государства. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Король Хлодвиг. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Христианская |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | церковь. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Монастыри. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  | Возникновение | Карл Великий. | Оценка | Освоение | Умение обобщать | Овладение |  |
|  |  |  | и распад | Войны в Италии и | деятельности | гуманистических | факты, строить | целостными |  |
|  |  |  | империи Карла | Испании.Франк- | исторических | традиций и | логические цепочки; | представлениями |  |
|  |  |  | Великого. | ская империя и её | личностей (на | ценностей | уметь выстраивать | об историческом |  |
|  |  |  |  | распад. | примере Карла | общества, | генеалогическую | пути всего |  |
|  |  |  |  |  | Великого); | уважение прав и | цепочку. | человечества. |  |
|  |  |  |  |  | работа с | свобод человека. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | историческими |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | документами. |  |  |  |  |
| 5. |  |  | Феодальная | Междоусобные | Оценка | Освоение | Умение строить | Приобретение |  |
|  |  |  | раздроблен- | войны. Сеньоры и | деятельности | ценностей | логическое | опыта историко- |  |
|  |  |  | ность. | вассалы. | борьбы между | общества, | рассуждение, | культурного, |  |
|  |  |  |  | Феодальная | сеньорами и | уважение прав и | умозаключение; | цивилизационного |  |
|  |  |  |  | лестница. | вассалами. | свобод человека. | уметь выстраивать | подхода к оценке |  |
|  |  |  |  |  |  |  | иерархическую | социальных |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лестницу. | явлений. |  |
| 6. |  |  | Англия в | Англия в раннее | Работа с | Формирование | Уметь работать с | Овладение |  |
|  |  |  | раннее | средневековье; | контурной | осознанного, | учебной и | целостными |  |
|  |  |  | Средневековье. | англосаксы и | картой | уважительного и | внешкольной | представлениями |  |
|  |  |  |  | норманнское | (указывать | доброжелательного | информацией. | об историческом |  |
|  |  |  |  | завоевание. | завоеванные | отношения к |  | пути народов всего |  |
|  |  |  |  |  | норманнами | истории, культуре, |  | человечества. |  |
|  |  |  |  |  | земли) | религии, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | традициям. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Византийская империя и славяне в VI – XI веках.** | | |  |  |  |
| 7. |  |  | Византия при | Территория, | Сравнивать | Освоение | Формулировать и | Умение изучать, |  |
|  |  |  | Юстиниане. | хозяйство, | управление | гуманистических | обосновывать | систематизировать |  |
|  |  |  |  | государственное | государством | традиций и | выводы. | информацию из |  |
|  |  |  |  | устройство | (Византии и | ценностей |  | различных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Византии. | империи Карла | общества, |  | источников. |  |  |
|  |  |  |  | Византийские | Великого). | уважение прав и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | императоры. |  | свобод человека. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Юстиниан и его |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реформы. Войны |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Юстиниана. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вторжения славян |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и арабов. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  | Культура | Культурные | Составлять | Освоение | Формулировать и | Умение изучать, |  |  |
|  |  |  | Византии. | достижения | описание | гуманистических | обосновывать | систематизировать |  |  |
|  |  |  |  | Византии. | произведений | традиций и | выводы. | информацию из |  |  |
|  |  |  |  |  | искусства. | ценностей |  | различных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общества, |  | источников. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уважение прав и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свобод человека. |  |  |  |  |
| 9. |  |  | Образование | Расселение славян. | Сравнивать | Освоение | Смысловое чтение. | Умение работать с |  |  |
|  |  |  | славянских | Занятия и образ | образ жизни | гуманистических |  | разными |  |  |
|  |  |  | государств. | жизни славян. | народов (славян | традиций и |  | источниками |  |  |
|  |  |  |  | Болгарское | и германцев); | ценностей |  | информациями. |  |  |
|  |  |  |  | государство. | оценивать | общества, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Великоморавская | деятельность | уважение прав и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | держава и | исторических | свобод человека. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | создатели | личностей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | славянской | (Кирилла и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | письменности – | Мефодия). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Кирилл и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Мефодий. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Образование |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Чехии и Польши. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Арабы в VI – XI веках.** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  | Возникновение | Расселение, | Работа с | Понимание | Устанавливать | Способность |  |  |
|  |  |  | ислама. | занятия арабских | контурной | культурного | причинно- | исторического |  |  |
|  |  |  | Арабский | племен. Мухаммед | картой. | многообразия мира, | следственные связи | анализа для |  |  |
|  |  |  | халифат и его | и рождение |  | уважение к | и делать выводы. | раскрытия |  |  |
|  |  |  | распад. | ислама. |  | культуре своего и |  | сущности и |  |  |
|  |  |  |  | Завоевания арабов |  | других народов, |  | значения событий и |  |  |
|  |  |  |  | в Азии, Северной |  | толерантность. |  | явлений прошлого. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Африке, Европе. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Распространение |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ислама. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  | Культура стран | Культура арабов. | Составлять | Формирование | Смысловое чтение. | Умение работать с |  |  |
|  |  |  | халифата. |  | описание | осознанного, |  | разными |  |  |
|  |  |  |  |  | произведений | уважительного и |  | источниками |  |  |
|  |  |  |  |  | искусства. | доброжелательного |  | информациями. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отношения к |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | истории, культуре, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | религии, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | традициям. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | | | | |  |  |  |
| 12. |  |  | Средневековая | Феодальное | Называть | Осознание | Умение | Уметь |  |  |
|  |  |  | деревня и её | землевладение. | существенные | значения семьи в | формулировать, | подтверждать |  |  |
|  |  |  | обитатели. | Феодальная знать. | черты | жизни человека и | аргументировать и | выводы примерами. |  |  |
|  |  |  |  | Жизнь, быт, труд | социального | общества, принятие | отстаивать своё |  |  |  |
|  |  |  |  | крестьян. | положения | ценности семейной | мнение. |  |  |  |
|  |  |  |  | Крестьянское | людей (на | жизни. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | хозяйство. | примере |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Феодальная | феодалов и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | зависимость и | крестьян). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | повинности. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Крестьянская |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | община.. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  | В рыцарском | Замок феодала. | Использовать | Формирование | Умение оценивать | Умение понимать |  |  |
|  |  |  | замке. | Снаряжение | иллюстрации | нравственных | правильность | законы «Рыцарской |  |  |
|  |  |  |  | рыцаря. | при описании | чувств и | выполнения учебной | чести». |  |  |
|  |  |  |  | Развлечения | снаряжения и | нравственного | задачи. |  |  |  |
|  |  |  |  | рыцарей. Правила | замка рыцаря. | поведения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения рыцарей |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  | Формирование | Возникновение | Устанавливать | Пояснять причины | Устанавливать | Умение |  |  |
|  |  |  | средневековых | городов. Города – | причинно- | возникновения | причинно- | характеризовать |  |  |
|  |  |  | городов. | центры ремесла, | следственные | городов. | следственные связи | условия и образ |  |  |
|  |  |  |  | торговли, | связи (на | Определять роль в | и делать выводы. | жизни, занятия |  |  |
|  |  |  |  | культуры. Цехи и | примере | развитии городов |  | людей населявших |  |  |
|  |  |  |  | гильдии. | возникновения | королей, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | города |  |  |
|  |  |  |  |  | городов). | монастырей, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | феодалов. |  |  |  |
| 15. |  |  | Торговля в | Городские | Иметь | Показывать связь | Определять причины | Уметь |  |
|  |  |  | Средние века. | сословия. | представление о | между ростом | неизбежности | подтверждать |  |
|  |  |  |  |  | жизни горожан | городов и | господства | выводы примерами. |  |
|  |  |  |  |  | в средневековье | расширением | натурального |  |  |
|  |  |  |  |  |  | торговли. | хозяйства. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  | Горожане и их | Городское | Называть | Освоение | Умение строить | Умение |  |
|  |  |  | образ жизни. | управление. Жизнь | существенные | гуманистических | логическое | характеризовать |  |
|  |  |  |  | и быт горожан. | черты | традиций и | рассуждение, делать | условия и образ |  |
|  |  |  |  | Средневековые | социального | ценностей | выводы. | жизни горожан. |  |
|  |  |  |  | города – | положения | общества, |  |  |  |
|  |  |  |  | республики. | людей (на | уважение прав и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | примере | свобод человека. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | горожан). |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.** | | | |  |  |
| 17. |  |  | Могущество | Разделение | Выявлять | Понимание | Умение создавать | Знать особенности |  |
|  |  |  | папской власти. | христианства на | различия | культурного | аналогии, умение | религиозных |  |
|  |  |  | Католическая | католицизм и | католической и | многообразия мира, | создавать, | верований |  |
|  |  |  | церковь и | православие. | православной | уважение к | применять и | католической |  |
|  |  |  | еретики. | Светские правители | церквей. | культуре своего и | преобразовывать | церкви. |  |
|  |  |  |  | церковь. Ереси и |  | других народов, | знаки и символы, |  |  |
|  |  |  |  | преследование |  | толерантность. | модели и схемы для |  |  |
|  |  |  |  | еретиков. |  |  | решения учебных и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | познавательных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задач. |  |  |
| 18. |  |  | Крестовые | Крестовые походы | Наносить на | Освоение | Формирование и | Воспитание |  |
|  |  |  | походы. | феодалов, | контурную карту | гуманистических | развитие | уважения к |  |
|  |  |  |  | последствия. | походы | традиций | компетентности в | историческому |  |
|  |  |  |  | Крестовые походы | крестоносцев, | современного | области | наследию. Умение |  |
|  |  |  |  | бедноты. Духовно- | обозначать | общества, | использования | работать с |  |
|  |  |  |  | рыцарские ордены. | государства | уважение прав и | информационно- | исторической |  |
|  |  |  |  | Борьба народов | крестоносцев. | свобод человека. | коммуникационных | картой, текстом |  |
|  |  |  |  | Востока против |  |  | технологий. | учебника и |  |
|  |  |  |  | крестоносцев. |  |  |  | историческими |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | источниками. |  |

**Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. |  |  | Как | Усиление | Выявлять | Понимание | Умение | Воспитание |  |
|  |  |  | происходило | королевской | изменения в | культурного | самостоятельно | уважения к |  |
|  |  |  | объединение | власти. Сословно- | положении | многообразия мира, | планировать пути | историческому |  |
|  |  |  | Франции. | представительная | разных соц. | уважение к | достижения целей. | наследию. |  |
|  |  |  |  | монархия; | групп (крестьян, | культуре других |  |  |  |
|  |  |  |  | Генеральные | государей, | народов, |  |  |  |
|  |  |  |  | Штаты. Первые | римских пап). | толерантность. |  |  |  |
|  |  |  |  | успехи |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | объединения. |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  | Что англичане | Нормандское | Сравнивать | Определять | Устанавливать | Работа по |  |
|  |  |  | считают | завоевание. Генрих | причины | главные | причинно- | учебнику, беседа, |  |
|  |  |  | началом своих | II и его реформы. | образования | последствия | следственные связи | работа по карте. |  |
|  |  |  | свобод. | Великая хартия | централизованно | и делать выводы. |  |  |
|  |  |  | нормандского |  |  |
|  |  |  |  | вольностей. | го государства во | завоевания Англии. |  |  |  |
|  |  |  |  | Парламент. | Франции и |  |  |  |
|  |  |  |  | Называть реформы |  |  |  |
|  |  |  |  | Сословная | Англии; делать |  |  |  |
|  |  |  |  | в управлении |  |  |  |
|  |  |  |  | монархия. | выводы. |  |  |  |
|  |  |  |  | государством при |  |  |  |
|  |  |  |  | Экономическое и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Генрихе II, |  |  |  |
|  |  |  |  | социальное |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развитие страны. |  | определять |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | значение реформ. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  | Столетняя | Причины войны и | Наносить на | Уважение к | Владение устной | Уметь работать с |  |
|  |  |  | война. | повод к ней. Итоги | контурную карту | культуре других | монологической | исторической |  |
|  |  |  |  | и последствия | ход боевых | народов, | контекстной речью. | картой, текстом |  |
|  |  |  |  | Столетней войны. | действий. | толерантность. |  | учебника и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | историческими |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | источниками. |  |
| 22. |  |  | Усиление | Завершение | Давать | Освоение | Смысловое чтение. | Умение работать с |  |
|  |  |  | королевской | объединения | самостоятельную | гуманистических |  | разными |  |
|  |  |  | власти в конце | Франции. | оценку | традиций и |  | источниками |  |
|  |  |  | XV века во | Образование | историческим | ценностей |  | информациями. |  |
|  |  |  | Франции и в | централизованного | явлениям. | общества, |  |  |  |
|  |  |  | Англии. | государства. Война |  | уважение прав и |  |  |  |
|  |  |  |  | Алой и Белой розы |  | свобод человека. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в Англии. Генрих |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | VIII. |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  | Реконкиста и | Мусульманская | Работать с | Понимание |  | Умение | Воспитание |  |
|  |  |  | образование | Испания. | контурной | культурного |  | самостоятельно | уважения к |  |
|  |  |  | централи- | Реконкиста. | картой (на | многообразия мира, |  | планировать пути | историческому |  |
|  |  |  | зованных госу- | Образование | примере | уважение к |  | достижения целей. | наследию. |  |
|  |  |  | дарств на | Испанского | Реконкисты). | культуре других |  |  |  |  |
|  |  |  | Пиренейском | королевства. |  | народов, |  |  |  |  |
|  |  |  | полуострове. | Введение |  | толерантность. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | инквизиции в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Испании. |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  | Германия и | Территориальные | Сравнивать | Освоение |  | Представлять | Знать особенности, |  |
|  |  |  | Италия в XII – | княжества в | особенности | гуманистических |  | результаты своей | развития Германии |  |
|  |  |  | XV веках. | Германии. Натиск | развития | традиций и |  | деятельности в | и Италии. |  |
|  |  |  |  | на Восток. Союзы | Германии и | ценностей |  | форме |  |  |
|  |  |  |  | городов. Городские | Италии; давать | общества, |  | сравнительной |  |  |
|  |  |  |  | республики в | самостоятельную | уважение прав и |  | таблицы. |  |  |
|  |  |  |  | Италии. Гвельфы и | оценку | свобод человека. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гибеллины. | историческим |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Правление Медичи | событиям. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | во Флоренции. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.** | | | |  |  |  |
| 25. |  |  | Гуситское | Чехия в XIV веке. | Работать с | Способность к |  | Формулировать, | Уметь |  |
|  |  |  | движение в | Ян Гус. Гуситские | картой; | определению своей |  | аргументировать и | самостоятельно |  |
|  |  |  | Чехии. | войны, их значение. | оценивать | позиции и |  | отстаивать своё | строить рассказ на |  |
|  |  |  |  | Народное войско. | деятельность | ответственному |  | мнение. | основе одного - |  |
|  |  |  |  |  | исторических | поведению в |  |  | двух источников |  |
|  |  |  |  |  | личностей (Ян | обществе. |  |  | знаний. |  |
|  |  |  |  |  | Гус). |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  | Завоевание | Балканские страны | Работать с | Уважение прав и |  | Владение умениями | Уметь правильно |  |
|  |  |  | турками- | перед завоеванием. | контурной | свобод человека. |  | работать с учебной и | читать несложные |  |
|  |  |  | османами | Завоевания турок- | картой (на |  |  | внешкольной | карты и |  |
|  |  |  | Балканского | османов. Битва на | примере |  |  | информацией. | картосхемы с |  |
|  |  |  | полуострова. | Косовом поле. | завоеваний |  |  |  | опорой на их |  |
|  |  |  |  | Гибель Византии. | турок-османов). |  |  |  | легенду. |  |
|  |  |  |  | **Культура Западной Европы в XI – XV веках.** | | | |  |  |  |
| 27. |  |  | Образование и | Представления | Составлять | Формирование |  | Формулировать, | Формирование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | философия. | средневекового | описание | целостного | аргументировать и | идей мира и |  |
|  |  |  |  | человека о мире. | достижений | мировоззрения. | отстаивать своё | взаимопонимания |  |
|  |  |  |  | Место религии в | культуры; |  | мнение. | между народами, |  |
|  |  |  |  | жизни человека и | работать с |  |  | людьми разных |  |
|  |  |  |  | общества. Наука и | дополнительной |  |  | культур. |  |
|  |  |  |  | образование. | литературой. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Появление универ – |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ситетов. Развитие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знаний и церковь. |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  | Средневековая | Рыцарская | Составление | Формирование | Владение устной | Развитие умений |  |
|  |  |  | литература и | литература, | сложного плана, | целостного | монологической | искать, |  |
|  |  |  | искусство. | городская | составление | мировоззрения. | контекстной речью. | анализировать, |  |
|  |  |  |  | литература, | таблицы. |  |  | сопоставлять и |  |
|  |  |  |  | архитектура, |  |  |  | оценивать |  |
|  |  |  |  | скульптура, |  |  |  | содержащуюся в |  |
|  |  |  |  | живопись. |  |  |  | различных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | источниках |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информацию о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | событиях и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | явлениях |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прошлого. |  |
| 29. |  |  | Культура | Возрождение | Выявлять новые | Развитие | Владение умениями | Развитие умений |  |
|  |  |  | раннего | античного | черты в | эстетического | работать с учебной и | искать, |  |
|  |  |  | Возрождения в | наследия. Новое | искусстве; | сознания через | внешкольной | анализировать, |  |
|  |  |  | Италии. | учение о человеке. | сравнивать идеи | освоение | информацией. | сопоставлять и |  |
|  |  |  |  | Гуманизм. | гуманистов. | художественного |  | оценивать |  |
|  |  |  |  | Искусство раннего |  | наследия |  | содержащуюся в |  |
|  |  |  |  | Возрождения. |  | мира, творческой |  | различных |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  | источниках |  |
|  |  |  |  |  |  | эстетического |  | информацию о |  |
|  |  |  |  |  |  | характера. |  | событиях и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | явлениях |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прошлого. |  |
| 30. |  |  | Научные | Развитие науки и | Использовать | Уметь | Владение умениями | Развитие |  |
|  |  |  | открытия и | технике. Появление | иллюстрации | самостоятельно | работать с учебной и | эстетического |  |
|  |  |  | изобретения. | огнестрельного | при рассказе о | строить рассказ на | внешкольной | сознания через |  |
|  |  |  |  | оружия. Развитие | технических | основе одного - | информацией | освоение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мореплавания и | открытиях и | двух источников |  | художественного |  |
|  |  |  |  | кораблестроения. | изобретениях. | знаний |  | наследия |  |
|  |  |  |  | Изобретение |  |  |  | мира |  |
|  |  |  |  | книгопечатания. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.** | | |  |  |  |
| 31. |  |  | Средневековая | Император и | Составлять | Формирование | Представлять | Уметь |  |
|  |  |  | Азия: Китай, | подданные. | описание | осознанного, | результаты своей | самостоятельно |  |
|  |  |  | Индия, Япония. | Крестьянская | достижений | уважительного и | деятельности в | строить рассказ на |  |
|  |  |  |  | война. Китай под | культуры. | доброжелательного | форме | основе одного - |  |
|  |  |  |  | властью монголов. | Сравнивать | отношения к | сравнительной | двух источников |  |
|  |  |  |  | Борьба против | особенности | другому человеку. | таблицы. | знаний. |  |
|  |  |  |  | завоевателей. | развития Китая, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Культура | Индии, Японии. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | средневекового |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Китая. Индийские |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | княжества. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вторжение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мусульман. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Делийский |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | султанат. Культура |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Индии. |  |  |  |  |  |
| 32. |  |  | Государства и | Народы Америки. | Составлять | Формирование | Формулировать и | Формирование |  |
|  |  |  | народы Африки | Государства. | развернутый | осознанного, | обосновывать | идей мира и |  |
|  |  |  | и | Культура. | план параграфа; | уважительного и | выводы. | взаимопонимания |  |
|  |  |  | доколумбовой | Государства и | выявлять | доброжелательного |  | между народами, |  |
|  |  |  | Америки. | народы Африки. | особенности | отношения к |  | людьми разных |  |
|  |  |  |  |  | развития стран. | другому человеку, |  | культур. |  |
|  |  |  |  |  |  | его мнению, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мировоззрению, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуре, языку, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вере, гражданской |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | позиции, к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | истории, культуре, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | религии, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | традициям, языкам. |  |  |  |
| 33. |  |  | Наследие | Средние века в | Работа с | Определяют | Планируют свои | Определяют |  |
|  |  |  | Средних веков | истории. Народы и | итоговыми | внутреннюю по- | действия в | термины, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в истории | государства на | заданиями. | |  | зицию обучающе- | соответствии с | изученные в курсе |  |  |
|  |  |  | человечества. | исторической | Обобщение | |  | гося на уровне | поставленной | «Средние века». |  |  |
|  |  |  |  | карте. Достижения | изученного. | |  | положительного | задачей и условиями | Называют главные |  |  |
|  |  |  |  | производства и |  |  |  | отношения к об- | её реализации, в том | события истории, |  |  |
|  |  |  |  | техники. |  |  |  | разовательному | числе во внутреннем | основные |  |  |
|  |  |  |  | Культурное |  |  |  | процессу; пони- | плане. Адекватно ис- | достижения |  |  |
|  |  |  |  | наследие. |  |  |  | мают необходи- | пользуют речевые | культуры и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мость учения, | средства для | значение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выраженную в | эффективного | средневековых |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | преобладании | решения | цивилизаций в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебно-познава- | разнообразных | мировой истории. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тельных мотивов и | коммуникативных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предпочтении | задач. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социального |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способа оценки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знаний. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс.** | | | |  |  |  |  |
| 34. |  |  | Введение. | Предмет | Осознание | |  | Формирование | Умение определять | Находить в |  |  |
|  |  |  | Наша Родина – | отечественной | своей | |  |  |  |
|  |  |  | Россия. | истории. История | идентичности | |  | осознанного, | понятия, создавать | учебнике |  |  |
|  |  |  |  | России как | как | этнической | | уважительного и | обобщения. | информацию для |  |  |
|  |  |  |  | неотъемлемая | и | религиозной | | доброжелательного |  | формирования |  |  |
|  |  |  |  | часть всемирно- | группы, | |  | отношения к |  | представлений об |  |  |
|  |  |  |  | исторического | локальной | | и | истории, культуре, |  | основных этапах |  |  |
|  |  |  |  | процесса. | региональной | |  | религии и |  | истории России. |  |  |
|  |  |  |  | Факторы | общности. | |  | традициям родной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | самобытности |  |  |  | страны. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | российской |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | истории. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Природный |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фактор в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | отечественной |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | истории. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Источники по |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | российской |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | истории. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. |  |  | Древние люди | Древние люди на | Определяют | Формирование | Умение | Актуализировать |  |
|  |  |  | и их стоянки на | территории нашей | основные |  |
|  |  |  | территории | страны. Появление | термины, | стартовой | устанавливать | знания о роли |  |
|  |  |  | современной | и расселение | показывать на | мотивации к | аналогии, причинно- | природы в жизни |  |
|  |  |  | России. | человека на | карте расселение | изучению нового. | следственные связи, | общества, |  |
|  |  |  |  | территории | восточных |  | строить логическое | о происхождении |  |
|  |  |  |  | современной | славян, называть |  | рассуждение и | человека |  |
|  |  |  |  | России. Первые | восточнославянс |  | делать выводы. | и возникновении |  |
|  |  |  |  | культуры и | кие племена, их |  |  | первых государств. |  |
|  |  |  |  | общества. Народы | занятия и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сибири и Дальнего | верования. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Востока. Хуннский |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | каганат. |  |  |  |  |  |
| 36. |  |  | Образование | Малые государства | Определяют | Проявление | Умение строить | Характеризовать |  |
|  |  |  | первых | Причерноморья в | термины: дань, | устойчивого | логическое | территорию |  |
|  |  |  | государств. | эллиническую | плуг. | учебно- | рассуждение, | расселения |  |
|  |  |  |  | эпоху. Скифское | Составляют | познавательного | умозаключение. | восточных славян, |  |
|  |  |  |  | царство. Сарматы. | развернутый | интереса к новым |  | природные |  |
|  |  |  |  | Великое | план изложения | общим способам |  | условия, |  |
|  |  |  |  | переселение | темы, | решения задач. |  | их занятия |  |
|  |  |  |  | народов. Гуннская | показывают на |  |  | (используя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | держава Аттилы. | карте первые |  |  | историческую |  |
|  |  |  |  | Гуннское царство в | государства |  |  | карту). |  |
|  |  |  |  | предгорном | соседей |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Дагестане. | восточных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Взаимодействие | славян. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кочевого и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оседлого мира в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | эпоху Великого |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | переселения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | народов. Великий |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Тюркский каганат. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Восточный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Тюркский каганат и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Западный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Тюркский каганат. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Хазарский каганат. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Волжская Булгария. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Великий Тюркский |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | каганат. Аланы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Появление первых |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | христианских, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | иудейских, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | исламских общин. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Финские племена. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Страны и народы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Восточной Европы, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сибири и Дальнего |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Востока. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Объединение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | древнетюркских |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | племён тюрков, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | огузов, киргизов и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кыпчаков. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Уйгурский каганат. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Великий |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | киргизский каганат. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Киргизский |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | каганат. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Киданьское |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государство. |  |  |  |  |  |  |
| 37. |  |  | Восточные | Дискуссии о | Определяют | Определение своей | Самостоятельно | Характеризовать |  |  |
|  |  |  | славяне и их | славянской | термины: вече, | личностной | создают алгоритмы | особенности жизни |  |  |
|  |  |  | соседи. | прародине и | колонизация, | позиции, | деятельности при | отдельных народов |  |  |
|  |  |  |  | происхождении | народное | адекватная | решении проблем | Восточной Европы |  |  |
|  |  |  |  | славян. Расселение | ополчение, | дифференцированн | различного | в древности. |  |  |
|  |  |  |  | славян, их | язычество. | ая оценка своих | характера. | Систематизировать |  |  |
|  |  |  |  | разделение на три | Извлекают | успехов в учебе. | Учитывают разные | имеющиеся |  |  |
|  |  |  |  | ветви – восточных, | полезную |  | мнения, | научные знания |  |  |
|  |  |  |  | западных и южных | информацию из |  | формулируют | о ранней истории |  |  |
|  |  |  |  | славян. Славянские | исторических |  | собственное мнение | славян. |  |  |
|  |  |  |  | общности | источников, |  | и позицию. |  |  |  |
|  |  |  |  | Восточной Европы. | характеризуют |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Их соседи – балты, | быт и нравы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | финно-угры, | восточных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кочевые племена. | славян. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Хозяйство |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | восточных славян. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Традиционные |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | верования славян. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Общественный |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | строй восточных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | славян и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | политическая |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | организация. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Возникновение |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | княжеской власти. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Аварский каганат. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Этнокультурные |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контакты |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | славянских, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тюркских и финно- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | угорских народов к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | концу I |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тысячелетия нашей |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | эры. |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. |  |  | Повторение |  | Анализируют | Выражают | Умение обобщать | Систематизировать |  |  |  |
|  |  |  | темы: Народы и |  | исторические | исторический |  |  |  |
|  |  |  | государства на |  | факты и | адекватное | факты. | материал о народах |  |  |  |
|  |  |  | территории |  | события, | понимание причин |  | и государствах |  |  |  |
|  |  |  | нашей страны в |  | связанные с | успеха/ неуспеха |  | нашей страны |  |  |  |
|  |  |  | древности. |  | темой; решают | учебной |  | в древности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тестовые | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задания; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устанавливают |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | причинно- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | следственные |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | связи. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Русь в IX – первой половине XII в.** | | |  |  |  |  |  |
| 39. |  |  | Первые | Политическое | Определяют | Проявление | Определяют | Раскрывать |  |  |  |
|  |  |  | известия о | развитие Европы в | термины: | устойчивого | последовательность | причины и |  |  |  |
|  |  |  | Руси. | эпоху раннего | норманнская | учебно- | промежуточных | называть время |  |  |  |
|  |  |  |  | Средневековья. | теория | познавательного | целей с учётом | образования |  |  |  |
|  |  |  |  | Норманнский | происхождения | интереса к новым | конечного | Древнерусского |  |  |  |
|  |  |  |  | фактор в | государства. | общим способам | результата, | государства. |  |  |  |
|  |  |  |  | образовании | Сравнивают | решения задач. | составляют план и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | европейских | различные |  | алгоритм действий. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государств. | подходы к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Предпосылки и | происхождению |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | особенности | государства у |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | складывания | славян. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государства Русь. |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. |  |  | Становление | Формирование | Определяют | Умение | Осмысление | Умение делать |  |  |  |
|  |  |  | Древнерусского | княжеской власти | термины: | представлять | социально- | выводы, обобщать, |  |  |  |
|  |  |  | государства. | (князь и дружина, | монархия, дань, | результаты своей | нравственного опыта | высказывать свою |  |  |  |
|  |  |  |  | полюдье). | уроки, погосты, | деятельности в | предшествующих | точку зрения. |  |  |  |
|  |  |  |  | Новгород и Киев – | реформа, | формах сообщения, | поколений. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | центры | полюдье, путь | способность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | древнерусской | «из варяг в | решать творческие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государственности. | греки». | задачи |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Князь Олег. | Характеризуют |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Образование | политику первых |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | государства. | русских князей, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Перенос столицы в | значение реформ |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Киев. Первые | княгини Ольги и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | русские князья, их | внешней |  |  |  |  |
|  |  |  |  | внутренняя и | политики |  |  |  |  |
|  |  |  |  | внешняя политика. | Святослава. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Формирование |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | территории |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государства Русь. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Отношения Руси с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | соседними |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | народами и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государствами: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Византией, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | странами Северной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и Центральной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Европы, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кочевниками. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Святослав и его |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | роль в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | формировании |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | системы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | геополитических |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | интересов Руси. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Крупнейшие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | русские города, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развитие ремёсел и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | торговли. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Социально- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экономический |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | строй ранней Руси. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Земельные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | отношения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Свободное и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | зависимое |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | население. |  |  |  |  |  |
| 41. |  |  | Правление | Европейский | Определяют | Усвоение | Самостоятельно | Объяснять |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | князя | христианский мир. | термины: | традиционных | выделяют и | причины отказа от |  |
|  |  |  | Владимира. | Крещение Руси: | христианство, | ценностей | формулируют | язычества и выбора |  |
|  |  |  | Крещение Руси. | причины и | единобожие. | российского | познавательную | православия. |  |
|  |  |  |  | значение. | Анализируют | общества. | цель, используют | Давать оценку |  |
|  |  |  |  | Владимир I Святой. | причины |  | общие приёмы | значения принятия |  |
|  |  |  |  |  | принятия |  | решения | христианства на |  |
|  |  |  |  |  | христианства, |  | поставленных задач. | Руси. |  |
|  |  |  |  |  | характеризуют |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | политику |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Владимира, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | принятия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | христианства для |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дальнейшего |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | развития русских |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | земель. |  |  |  |  |
| 42. |  |  | Русское | Место и роль Руси | Определяют | Развитие | Умение оценивать | Характеризовать |  |
|  |  |  | государство | в Европе. Расцвет | термины: | способности к | правильность | политический |  |
|  |  |  | при Ярославе | Русского | Русская правда, | определению своей | выполнения учебной | строй Древней Руси |  |
|  |  |  | Мудром. | государства. | династический | позиции. | задачи. | при Ярославе |  |
|  |  |  |  | Политический | брак, усобица. |  |  | Мудром, его |  |
|  |  |  |  | строй. Органы | Характеризуют |  |  | внутреннюю и |  |
|  |  |  |  | власти и | политику |  |  | внешнюю |  |
|  |  |  |  | управления. | Ярослава |  |  | политику. |  |
|  |  |  |  | Внутриполитическо | Мудрого, |  |  | Составлять |  |
|  |  |  |  | е развитие. Ярослав | извлекают |  |  | исторический |  |
|  |  |  |  | Мудрый. | полезную |  |  | портрет Ярослава |  |
|  |  |  |  | Древнерусское | информацию из |  |  | Мудрого. |  |
|  |  |  |  | право: Русская | исторических |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правда. | источников. |  |  |  |  |
| 43. |  |  | Русь при | Владимир | Научатся | Проявление | Умение | Объяснять |  |
|  |  |  | наследниках | Мономах. | определять | устойчивого | формулировать, | причины |  |
|  |  |  | Ярослава |  | имена | учебно- | аргументировать и | временного |  |
|  |  |  | Мудрого. |  | выдающихся | познавательного | отстаивать своё | объединения |  |
|  |  |  | Владимир |  | владимиро- | интереса к новым | мнение. | древнерусских |  |
|  |  |  | Мономах. |  | суздальских | общим способам |  | земель при |  |
|  |  |  |  |  | князей. | решения задач. |  | Владимире |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Характеризуют |  |  | Мономахе. |  |
|  |  |  |  |  | политику |  |  | Характеризовать |  |
|  |  |  |  |  | Владимира |  |  | роль княжеских |  |
|  |  |  |  |  | Мономаха, |  |  | съездов в |  |
|  |  |  |  |  | называют |  |  | древнерусской |  |
|  |  |  |  |  | причины |  |  | истории. |  |
|  |  |  |  |  | политической |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | раздробленности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | извлекают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | полезную |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию из |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исторических |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | источников |  |  |  |  |
| 44. |  |  | Общественный | Древнерусское | Определяют | Формирование | Самостоятельно | Рассказывать о |  |
|  |  |  | строй и | право: церковные | термины: бояре, | целостного | создают алгоритмы | положении |  |
|  |  |  | церковная | уставы. Социально- | вотчина, | мировоззрения. | деятельности при | отдельных групп |  |
|  |  |  | организация на | экономический | духовенство, |  | решении проблем | населения Древней |  |
|  |  |  | Руси. | уклад. Земельные | епископ, |  | различного | Руси. |  |
|  |  |  |  | отношения. | закупы, |  | характера. |  |  |
|  |  |  |  | Уровень | рядовичи, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социально- | смерды, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экономического | резиденция, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развития русских | митрополит. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | земель. Дискуссии | Излагают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | об общественном | подготовленные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | строе. Основные | сообщения по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социальные слои | теме, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | древнерусского | характеризуют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общества. | положение |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Зависимые | зависимых |  |  |  |  |
|  |  |  |  | категории | слоев |  |  |  |  |
|  |  |  |  | населения. | населения, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Православная | церковную |  |  |  |  |
|  |  |  |  | церковь и её роль в | организацию |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизни общества. | Руси. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Развитие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | международных |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | связей Русского |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государства, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | укрепление его |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | международного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | положения. |  |  |  |  |  |
| 45. |  |  | Культурное | Зарождение ранней | Определяют | Понимание | Проявляют | Давать общую |  |
|  |  |  | пространство | русской культуры, | термины: | культурного | активность во | характеристику |  |
|  |  |  | Европы и | её специфика и | граффити, | многообразия мира, | взаимодействии для | состояния русской |  |
|  |  |  | культура Руси. | достижения. | житие, | уважение к | решения | культуры в |  |
|  |  |  |  | Былинный эпос. | миниатюра, | культуре своего и | коммуникативных и | указанный период. |  |
|  |  |  |  | Возникновение | мозаика, | других народов. | познавательных | Описывать |  |
|  |  |  |  | письменности. | фреска. |  | задач. | памятники |  |
|  |  |  |  | Начало | Характеризуют |  |  | древнерусского |  |
|  |  |  |  | летописания. | черты культуры |  |  | зодчества. |  |
|  |  |  |  | Литература и её | стран Европы, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жанры (слово, | выделяют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | житие, поучение, | особенности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | хождение). | культуры Руси. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Деревянное и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | каменное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | зодчество. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Монументальная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | живопись, мозаика, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фрески. Иконы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Декоративно- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прикладное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | искусство. Развитие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культуры. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Летописание. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Повесть |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | временных лет». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Нестор. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Просвещение. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Литература. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Деревянное и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | каменное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | зодчество, |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | скульптура, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | живопись, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прикладное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | искусство. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Комплексный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | характер |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оформления |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | архитектурных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сооружений. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Значение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | древнерусской |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культуры в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развитии |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | европейской |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культуры. |  |  |  |  |  |
| 46. |  |  | Повседневная | Быт и образ жизни | Определяют | Определение | Развитие | Умение |  |
|  |  |  | жизнь | разных слоёв | термины: изба, | причинно – | эстетического | использовать |  |
|  |  |  | населения. | населения. | зипун, порты, | следственных | сознания через | дополнительные |  |
|  |  |  |  | Ценностные | кожух, понёва, | межпредметных | освоение | ресурсы для |  |
|  |  |  |  | ориентации | онучи. | связей. | художественного | изучения истории. |  |
|  |  |  |  | русского общества. | Описывают |  | наследия народов |  |  |
|  |  |  |  | Повседневная | жилища, |  | Мира. |  |  |
|  |  |  |  | жизнь, сельский и | одежду, быт |  |  |  |  |
|  |  |  |  | городской быт. | различных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Положение | слоев |  |  |  |  |
|  |  |  |  | женщины. Дети и | населения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | их воспитание. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Картина мира |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | древнерусского |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человека. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Изменения в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | повседневной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизни с принятием |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | христианства. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Нехристианские |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общины на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | территории Руси. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. |  |  | Повторение |  | Определяют | Определение своей | Ставят и | Характеризовать |  |
|  |  |  | темы: Русь в IX |  | термины, | личностной | формулируют цели и | общие черты и |  |
|  |  |  | – первой |  | изученные в | позиции, | проблему урока; | особенности |  |
|  |  |  | половине XII в. |  | теме. | адекватная | осознанно и | раннесредневеково |  |
|  |  |  |  |  |  | дифференцированн | произвольно строят | го периода истории |  |
|  |  |  |  |  |  | ая оценка своих | сообщения в устной | Руси. |  |
|  |  |  |  |  |  | успехов в учебе. | форме. |  |  |
|  |  |  |  | **Русь в середине XII – начале XIII в.** | | |  |  |  |
| 48. |  |  | Политическая | Эпоха | Определяют | Осмысление | Используют речевые | Характеризовать |  |
|  |  |  | раздроблен - | политической | термины: | социально- | средства для | особенности |  |
|  |  |  | ность на Руси. | раздробленности в | раздроблен - | нравственного | эффективного | географического |  |
|  |  |  |  | Европе. Причины, | ность, | опыта | решения | положения и |  |
|  |  |  |  | особенности и | кочевники. | предшествующих | разнообразных | социально- |  |
|  |  |  |  | последствия | Дают общую | поколений. | коммуникативных | политического |  |
|  |  |  |  | политической | характеристику |  | задач. | развития Галицко- |  |
|  |  |  |  | раздробленности на | отношениям |  |  | Волынского |  |
|  |  |  |  | Руси. Развитие | Руси с другими |  |  | княжества. |  |
|  |  |  |  | русской культуры: | странами, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | формирование | характеризуют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | региональных | роль церкви в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | центров. | условиях |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Летописание и его | распада Руси. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | центры. Даниил |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Заточник. «Слово о |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | полку Игореве». |  |  |  |  |  |
| 49. |  |  | Владимиро- | Формирование | Определяют | Усвоение | Определяют | Характеризовать |  |
|  |  |  | Суздальское | системы земель – | термины: | традиционных | последовательность | особенности |  |
|  |  |  | княжество. | самостоятельных | аскетизм, | ценностей | промежуточных | географического |  |
|  |  |  |  | государств. | архитектурный | российского | целей с учётом | положения и |  |
|  |  |  |  | Изменения в | ансамбль. | общества. | конечного | социально- |  |
|  |  |  |  | политическом | Характеризуют |  | результата, | политического |  |
|  |  |  |  | строе. Эволюция | политику |  | составляют план и | развития |  |
|  |  |  |  | общественного | владимиро- |  | алгоритм действий. | Владимиро- |  |
|  |  |  |  | строя и права. | суздальских |  |  | Суздальского |  |
|  |  |  |  | Территория и | князей. |  |  | княжества. |  |
|  |  |  |  | население |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | крупнейших |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | русских земель. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Рост и расцвет |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | городов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Консолидирующая |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | роль православной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | церкви в условиях |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | политической |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | децентрализации. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Международные |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | связи русских |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | земель. |  |  |  |  |  |  |
| 50. |  |  | Новгородская | Формирование | Дают | Развитие | Используют | Рассказывать об |  |  |
|  |  |  | республика. | системы земель – | определения | способности к | знаково- | особенностях |  |  |
|  |  |  |  | самостоятельных | терминам: вече, | определению своей | символические | политической |  |  |
|  |  |  |  | государств. | республика, | позиции. | средства, в том | жизни |  |  |
|  |  |  |  | Изменения в | монументаль - |  | числе модели и | Новгородской |  |  |
|  |  |  |  | политическом | ный. |  | схемы для решения | республики. |  |  |
|  |  |  |  | строе. Эволюция | Выделяют |  | познавательных |  |  |  |
|  |  |  |  | общественного | особенности |  | задач. |  |  |  |
|  |  |  |  | строя и права. | управления |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Территория и | Новгородской |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | население | республикой, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | крупнейших | формулируют |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | русских земель. | причинно- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Рост и расцвет | следственные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | городов. | связи влияния |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Консолидирующая | географического |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | роль православной | положения на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | церкви в условиях | занятия |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | политической | населения, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | децентрализации. | характеризуют |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Международные | особенности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | связи русских | республиканско - |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | земель. | го правления. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Русские земли в середине XIII – XIV в.** | | |  |  |  |  |
| 51. |  |  | Монгольская | Возникновение | Показывают на | Осмысление | Умение | Объяснять |  |  |
|  |  |  | империя. | Монгольской | карте | социально- | формулировать, | причины успеха |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | державы. | территорию | нравственного | аргументировать и | монголов. |  |
|  |  |  |  | Чингисхан и его | Монгольской | опыта | отстаивать своё | Характеризовать |  |
|  |  |  |  | завоевания. | империи. | предшествующих | мнение. | значение |  |
|  |  |  |  | Формирование | Характеризуют | поколений. |  | противостояния |  |
|  |  |  |  | Монгольской | причины |  |  | Руси монгольскому |  |
|  |  |  |  | империи и её | военных |  |  | завоеванию. |  |
|  |  |  |  | влияние на | успехов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развитие народов | Чингисхана, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Евразии. Великая | выделяют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Яса. | положительные, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отрицательные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | последствия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | монгольских |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | завоеваний и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | создания |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Монгольской |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | империи для |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | народов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Евразии. |  |  |  |  |
| 52. |  |  | Батыево | Завоевательные | Определяют | Воспитание | Уметь правильно | Формирование |  |
|  |  |  | нашествие на | походы Батыя на | термины: стан, | чувства | читать несложные | идей мира и |  |
|  |  |  | Русь. | Русь и Восточную | фураж, иго, | ответственности и | карты и картосхемы | взаимопонимания |  |
|  |  |  |  | Европу и их | дань. | долга перед | с опорой на их | между народами, |  |
|  |  |  |  | последствия. | Показывают на | Родиной; | легенду | людьми разных |  |
|  |  |  |  | Образование | карте |  |  | культур |  |
|  |  |  |  | Золотой Орды. | направления |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | походов Батыя, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризуют |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | последствия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | монголо- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | татарского |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нашествия на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Русь, выделяют |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | события в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | хронологическо |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | м порядке. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. |  |  | Северо- | Северо-западные | Определяют | Усвоение | Ставят и | Рассказывать о |  |
|  |  |  | Западная Русь | земли: | термины: | гуманистических | формулируют | Невской битве, |  |
|  |  |  | между | Новгородская и | ополчение, | традиций. | проблему урока, | Ледовом побоище и |  |
|  |  |  | Востоком и | Псковская. Борьба | засадный полк. |  | самостоятельно | Раковорской битве |  |
|  |  |  | Западом. | с экспансией | Определяют |  | создают алгоритм | (на основе |  |
|  |  |  |  | крестоносцев на | значение |  | деятельности при | учебника, отрывков |  |
|  |  |  |  | границах Руси. | победы русских |  | решении проблемы. | из летописей, карт |  |
|  |  |  |  | Александр | войск в борьбе с |  |  | и схем). |  |
|  |  |  |  | Невский. | крестоносцами, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Политический | характеризуют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | строй Новгорода и | личность и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Пскова. | деятельность А. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Невского, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работают с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | карто-схемами |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | битв. |  |  |  |  |
| 54. |  |  | Золотая Орда. | Русские земли в | Определяют | Формирование | Проявляют | Объяснять, в чем |  |
|  |  |  |  | составе Золотой | термины: | целостного | активность во | выражалась |  |
|  |  |  |  | Орды. Политико- | агрессия, | мировоззрения. | взаимодействии для | зависимость |  |
|  |  |  |  | государственное | владычество, |  | решения | русских земель |  |
|  |  |  |  | устройство страны. | ярлык, баскак. |  | коммуникативных и | от Золотой Орды. |  |
|  |  |  |  | Система | Дают |  | познавательных |  |  |
|  |  |  |  | управления. Армия | характеристику |  | задач. |  |  |
|  |  |  |  | и вооружение. | политики |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Налоги и | А. Невского в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | повинности | отношениях с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | населения. Города. | Золотой Ордой, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Международная | описывают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | торговля. Влияние | политические и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Орды на | экономические |  |  |  |  |
|  |  |  |  | политическую | изменения на |  |  |  |  |
|  |  |  |  | традицию русских | Руси после |  |  |  |  |
|  |  |  |  | земель, менталитет, | монгольского |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культуру и быт | завоевания. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | населения. Золотая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Орда в системе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | международных |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | связей. Религиозная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | политика в Орде и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | статус |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | православной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | церкви. Принятие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ислама и его |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | распространение. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Русская |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | православная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | церковь в условиях |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ордынского |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | господства. |  |  |  |  |  |
| 55. |  |  | Литовское | Южные и западные | Определяют | Определение своей | Учатся обсуждать | Характеризовать |  |
|  |  |  | государство и | русские земли. | термины: | личностной | достижения | политику |  |
|  |  |  | Русь. | Возникновение | диалект, уния. | позиции, | культуры и | литовских князей. |  |
|  |  |  |  | Литовского | Выделяют | адекватная | искусства в паре. |  |  |
|  |  |  |  | государства и | особенности | дифференцированн |  |  |  |
|  |  |  |  | включение в его | образования | ая оценка своих |  |  |  |
|  |  |  |  | состав части | Литовского | успехов в учебе. |  |  |  |
|  |  |  |  | русских земель. | государства, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризуют |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | особенности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | религиозной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | политики |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | литовских |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | князей, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | этапы и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | особенности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формирования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | русской, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | украинской и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | белорусской |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | народностей. |  |  |  |  |
| 56. |  |  | Объединение | Народные | Определяют | Усвоение | Учитывают | Раскрывать |  |
|  |  |  | русских земель | выступления | термин: стан | гуманистических | выделенные | причины и |  |
|  |  |  | вокруг Москвы. | против ордынского | Характеризую | традиций. | учителем ориентиры | следствия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | господства. | личность и |  | действия при работе | объединения |  |
|  |  |  |  | Дмитрий Донской. | деятельность |  | с новым учебным | русских земель |  |
|  |  |  |  |  | князя |  | материалом. | вокруг Москвы. |  |
|  |  |  |  |  | Д. Донского. |  |  | Давать оценку |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности Ивана |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Калиты. |  |
| 57. |  |  | Куликовская | Куликовская битва. | Описывают по | Проявление | Научатся | Выявлять на основе |  |
|  |  |  | битва. | Закрепление | карте | устойчивого | представлять | текста учебника |  |
|  |  |  |  | первенствующего | Куликовское | учебно- | результаты своей | изменения в |  |
|  |  |  |  | положения | сражение, | познавательного | деятельности в | политическом |  |
|  |  |  |  | московских князей. | выделяют | интереса к новым | форме | строе Руси, системе |  |
|  |  |  |  | Сергий | значение | общим способам | сравнительной | управления |  |
|  |  |  |  | Радонежский. | победы на | решения задач. | таблицы. | страной. |  |
|  |  |  |  |  | Куликовом поле |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дальнейшего |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объединения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | русских земель |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вокруг Москвы. |  |  |  |  |
| 58. |  |  | Русская | Культура и быт. | Называют | Понимание | Самостоятельно | Выявлять |  |
|  |  |  | культура во | Летописание. | самые | культурного | выделяют и | особенности и |  |
|  |  |  | второй | «Слово о погибели | значительные | многообразия мира, | формулируют | характеризовать |  |
|  |  |  | половине XIII | Русской земли». | памятники | уважение к | познавательную | достижения |  |
|  |  |  | – XIV в. | «Задонщина». | литературы, | культуре своего и | цель, используют | культуры |  |
|  |  |  |  | Жития. | живописи и | других народов. | общие приёмы | отдельных |  |
|  |  |  |  | Архитектура и | архитектуры |  | решения | княжеств и земель. |  |
|  |  |  |  | живопись. Феофан | указанного |  | поставленных задач. |  |  |
|  |  |  |  | Грек. Андрей | периода, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Рублёв. Ордынское | извлекают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | влияние на | полезную |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развитие культуры | информацию из |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и повседневную | литературных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнь в русских | источников. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | землях. | Дают общую |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеристику |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры XIV- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | XVI вв. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. |  |  | Повторение | Повторение, | Определяют | Формирование | Выбирают из | Систематизируют |  |
|  |  |  | темы: Русские | обобщение и | термины, | целостного | разнообразия | исторический |  |
|  |  |  | земли в | контроль по теме | изученные в | мировоззрения. | способов решения | материал об |  |
|  |  |  | середине XIII – | «Русские земли в | главе, называют |  | познавательных | изученном периоде. |  |
|  |  |  | XIV в. | середине XIII-XIV | главные |  | задач наиболее |  |  |
|  |  |  |  | вв.» | события, |  | эффективные. |  |  |
|  |  |  |  |  | основные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | достижения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | истории и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Формирование единого Русского государства.** | | |  |  |  |
| 60. |  |  | Русские земли | Политическая карта | Определяют | Определяют свою | Выбирают наиболее | Формулировать и |  |
|  |  |  | на | Европы и русских | термин: | личностную | эффективные | обосновывать |  |
|  |  |  | политической | земель в начале 15 | централизация. | позицию, | способы решения | выводы. |  |
|  |  |  | карте Европы и | века. Борьба | Определяют | адекватную | задач, контролируют |  |  |
|  |  |  | мира в начале | Литовского и | место Руси в | дифференцированн | и оценивают процесс |  |  |
|  |  |  | XV в. | Московского | развитии | ую оценку своих | и результат |  |  |
|  |  |  |  | княжеств за | истории и | успехов в учебе. | деятельности. |  |  |
|  |  |  |  | объединение | культуры |  | Адекватно |  |  |
|  |  |  |  | русских земель. | европейских |  | воспринимают |  |  |
|  |  |  |  |  | стран. |  | предложения и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценку учителей, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | родителей, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | одноклассников. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Договариваются о |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | распределении |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций и ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |
| 61. |  |  | Московское | Междоусобная | Определяют | Выражают | Самостоятельно | Систематизируют и |  |
|  |  |  | княжество. | война в | термины : | адекватное | создают алгоритмы | проверяют знания |  |
|  |  |  |  | Московском | поместье, | понимание причин | деятельности при | по теме. |  |
|  |  |  |  | княжестве во | помещик, | успеха/неуспеха | решении проблем |  |  |
|  |  |  |  | второй четверти 15 | служилые | учебной | различного |  |  |
|  |  |  |  | века. Василий | люди. | деятельности, | характера. |  |  |
|  |  |  |  | Тёмный. Характер | Выделяют | проявляют | Учитывают |  |  |
|  |  |  |  | экономического | изменения в | устойчивую | установленные |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | развития русских | системе | мотивацию к | правила в |  |  |
|  |  |  |  | земель. | землевладения, | учению. | планировании и в |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризуют |  | контроле способа |  |  |
|  |  |  |  |  | развитие |  | решения, |  |  |
|  |  |  |  |  | ремесла и |  | осуществляют |  |  |
|  |  |  |  |  | торговли. |  | пошаговый и |  |  |
|  |  |  |  |  | Понимают |  | итоговый контроль. |  |  |
|  |  |  |  |  | значение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | политики |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Василия I для |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дальнейшего |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | развития Руси. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Работают с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | картой. |  |  |  |  |
| 62. |  |  | Распад Золотой | Распад Золотой | Проводят | Проявляют | Самостоятельно | Выявлять на основе |  |
|  |  |  | Орды и его | Орды и его влияние | исследования, | доброжелатель- | выделяют и | текста учебника |  |
|  |  |  | последствия. | на политическое | создают | ность и | формулируют | изменения в |  |
|  |  |  |  | развитие русских | иллюстрирован- | эмоционально- | познавательную | политическом |  |
|  |  |  |  | земель. Большая | ный текст или | нравственную | цель, используют | строе Золотой |  |
|  |  |  |  | Орда, Крымское, | электронную | отзывчивость, | общие приёмы | Орды, системе |  |
|  |  |  |  | Казанское, | презентацию на | эмпатию как | решения | управления |  |
|  |  |  |  | Сибирское ханства, | заданную тему. | понимание чувств | поставленных задач. | страной. |  |
|  |  |  |  | Ногайская Орда и | Дают | других людей и |  |  |  |
|  |  |  |  | их отношения с | определения | сопереживание им. |  |  |  |
|  |  |  |  | Московским | понятиям: |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государством. | транзитная |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | торговля, ясак. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выступают с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | подготовлен- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ными |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сообщениями, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обсуждают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выступления |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учащихся, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | достижения, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризуют |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | взаимоотноше- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ния государств, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образовавшихся |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | после распада |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Золотой Орды с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Русью. |  |  |  |  |
| 63. |  |  | Московское | Новгород и Псков в | Определяют | Выражают | Самостоятельно | Раскрывают |  |
|  |  |  | государство и | 15 веке. Иван III. | термины: | адекватное | создают алгоритмы | причины и |  |
|  |  |  | его соседи во | Присоединение | Боярская Дума, | понимание причин | деятельности при | следствия |  |
|  |  |  | второй | Новгорода и Твери | воевода, герб, | успеха/неуспеха | решении проблем | сложившихся |  |
|  |  |  | половине XV в. | к Москве. | держава, | учебной | различного | отношений русских |  |
|  |  |  |  | Ликвидация | кормление, | деятельности, | характера. | земель, Москвы и |  |
|  |  |  |  | независимости от | местничество, | проявляют | Формулируют | её соседей. |  |
|  |  |  |  | Орды. | налоги, | устойчивую | собственное мнение |  |  |
|  |  |  |  | Государственные | скипетр, Шапка | мотивацию к | и позицию. |  |  |
|  |  |  |  | символы единого | Мономаха. | учению. |  |  |  |
|  |  |  |  | государства. | Выделяют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Принятие | изменения в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общерусского | системе |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Судебника. | управления |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | государством, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризуют |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внешнюю и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внутреннюю |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | политику Ивана |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | III, понимают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | политики |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Ивана III для |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дальнейшего |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объединения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Руси. Работают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с картой. |  |  |  |  |
| 64. |  |  | Формирование | Расширение | Называют | Понимание | Используют речевые | Составлять таблицу |  |
|  |  |  | культурного | международных | самые | культурного | средства для | достижений |  |
|  |  |  | пространства | связей | значительные | многообразия мира, | эффективного | культуры Руси в |  |
|  |  |  | единой России. | Московского | памятники | уважение к | решения | XIV—XV вв. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | государства. | литературы, | культуре своего и | разнообразных | Проводить поиск |  |
|  |  |  |  | Культурное | живописи и | других народов. | коммуникативных | исторической |  |
|  |  |  |  | пространство | архитектуры |  | задач. | информации для |  |
|  |  |  |  | единого | указанного |  |  | подготовки |  |
|  |  |  |  | государства. | периода, |  |  | сообщений. |  |
|  |  |  |  | Летописание | извлекают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общерусское и | полезную |  |  |  |  |
|  |  |  |  | региональное. | информацию из |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Хождение за три | литературных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | моря» Афанасия | источников. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Никитина. | Дают общую |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Архитектура и | характеристику |  |  |  |  |
|  |  |  |  | живопись. | культуры XIV- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Московский | XV вв. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Кремль. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Повседневная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнь и быт |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | населения. |  |  |  |  |  |
| 65. |  |  | Повторение и |  | Работа с | Формирование | Формирование | Систематизируют и |  |
|  |  |  | обобщение |  | итоговыми | целостного, | умения оценивать | проверяют знания |  |
|  |  |  | изученного. |  | контрольными | социально | правильность | по истории России. |  |
|  |  |  |  |  | заданиями. | ориентированного | выполнения учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взгляда на мир. | задачи. |  |  |
| 66. |  |  | Итоговая | Тестовые задания. | Знать | Усвоение | Способность | Систематизируют и |  |
|  |  |  | контрольная |  | исторические | гуманистических, | сознательно | обобщают знания |  |
|  |  |  | работа. |  | термины и даты | демократических и | организовывать и | по истории России. |  |
|  |  |  |  |  |  | традиционных | регулировать свою |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ценностей | деятельность |  |  |
|  |  |  |  |  |  | многонациональног |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о российского |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общества |  |  |  |
| 67. |  |  | Родной край в | История Тверской | Определяют | Проявляют | Аргументируют | Систематизируют и |  |
|  |  |  | истории и | области в | термины: | эмпатию, как | свою позицию и | обобщают знания |  |
| 68 |  |  | культуре Руси. | древности и в | административн | осознанное | координируют ее с | по истории России |  |
|  |  |  |  | период | ые здания, | понимание чувств | позициями | с опорой на |  |
|  |  |  |  | раздробленности | кафтан, полати, | других людей и | партнеров в | историю родного |  |
|  |  |  |  | русских земель. | харчевня. | сопереживание им. | сотрудничестве при | края. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дают | выработке общего |
| характеристику | решения в |
| русского дома, | совместной |
| называют | деятельности. |
| предметы | Используют |
| одежды, | знаково- |
| составляют | символические |
| рассказы на | средства, в том |
| темы быта | числе модели и |
| жителей. | схемы для решения |
|  | познавательных |
|  | задач. |

**История России 7 класс (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема** | **Кол-во**  **уроков** | **Основное содержание по темам** | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные учебные действия** |
| **1** |  | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  Работать с исторической картой:  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся  определять термины: языковая семья. Получат возможность научиться:  называть виды исторических источников истории России | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные  :ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные  :договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой |
| 2 |  | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | 1 | Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  Работать с исторической картой:  - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;  Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  Решать проблемные задания;  Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины  Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные:  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой |
| 3 |  | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Формирование единого Российского государства при Иване III. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;  Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;  Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  Соотносить события российской и европейской истории;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| *4* |  | Российское государство в  первой трети XVI в. | *1* | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.  Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 5 |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  Получат возможность научиться:определять основные направления внешней политики, работать с картой. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности  при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 6 |  | «Начало правления Ивана IV» | 1 | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.  Принятие Иваном IV царского титула. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;  Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять самооценку. | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться:называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 7 |  | Реформы Избранной Рады | 1 | Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.  Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);  Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;  Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;  Давать оценку значению реформ Избранной рады;  Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);  Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться:называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | роявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 8 |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. *Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;  Работать с исторической картой:  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.  Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях | *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро-ванную самооценку своих успехов в учебе |
| 9 |  | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 1 | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | Представлять и защищать проекты по теме:  «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);  ! *Может быть выбрана другая тематика* | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться:называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:*участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |
| 10 |  | «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления» | 1 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.  Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться:называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:*участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |
| 11 |  | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | 1 | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Работать с исторической картой:  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;  - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться:называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *егулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию. | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 12 |  | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | *егулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |
| 13 |  | Народы России во второй половине  XVI в. | 1 | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о…;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.  Получат возможность научиться:извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода. | *егулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий. Определяют адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 14 |  | «Опричнина» | 1 | Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;  Называть хронологические рамки опричнины;  Работать с исторической картой:  -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться:называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:*ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за­труднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 15 |  | Итоги царствования Ивана IV» | 1 | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д.  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться:называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:*ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | пределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 16 |  | Россия в конце XVI в. | 1 | Россия в конце XVI в.  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  Соотносить события российской и европейской истории;  Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVIвв.». Получат возможность научиться:называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. *Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | сознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние |
| 17 |  | Церковь и государство  в XVI в. | 1 | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.  Сосуществование религий. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;  Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;  Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться:извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 18 |  | Культура и народов России в XVI в. | 1 | Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;  Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся: называть самые значительные памятники культурыуказанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской культуры XVIвв. | *Регулятивные*: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.*Познавательные:*ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:*адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
| 19 |  | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;  Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;  Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;  Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: администра­тивные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать ха­рактеристику русского дома, называть предме­ты одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:*договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 20 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.» | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  Решать проблемные задания;  Участвовать в дидактической игре;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд­ничестве в принятии общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| 21 |  | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | 1 | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.» | Планировать свою работу на уроке;  Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;  Осуществлять коррекцию знаний;  Осуществлять самооценку. | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:*участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |
| 22. |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 | Россия и Европа в начале XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  Раскрывать смысл понятий: шляхта;  Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  Получат возможность научиться:анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 23 |  | Смута в Российском  Государстве: причин, начало | 1 | Смутное время, дискуссия о его причинах.  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;  Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  Называть причины и предпосылки Смутного времени;  Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор  Получат возможность научиться:анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. *Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние |
| 24 |  | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | 1 | Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: интервенция;  Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: семибоярщина,  Получат возможность научиться:анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 25. |  | Окончание Смутного времени | 1 | Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;  Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  Сравнивать Первое и Второе ополчения;  Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: ополчение  Получат возможность научиться:определять особенности Земского собора 1613г. | *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 26. |  | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;  Объяснять значение создания единого Русского государства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| 27. |  | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-  ном устройстве | 1 | Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Начать составление схемы «Династия Романовых»;  Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 28. |  | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;  Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);  Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;  Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 29. |  | Народные движения в XVII в. | 1 | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степенна Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;  Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  Получат возможность научиться:называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 30 |  | Россия в системе  Международ-ных отношений: отношения со странами Европы | 1 | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: геополитика  Получат возможность научиться:определять основные направления внешней политики, работать с картой | *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 31 |  | Россия в системе  Международ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 | Войны с Османской империей, Крымским ханством.  Отношения России со странами Востока. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: геополитика  Получат возможность научиться:определять основные направления внешней политики, работать с картой. | *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 32 |  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | 1 | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  Выделять главное в части параграфа, в параграфе;  Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  Работать с документом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  Получат возможность научиться:определять основные направления внешней политики, работать с картой. | *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 33. |  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | 1 | Раскол в Русской православной церкви. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть причины церковной реформы;  Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;  Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;  Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться:извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 34. |  | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | 1 | Русские географические открытия XVII в.  Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;  Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: этнос,нация,народность,племя,род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. | *егулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 35  36 |  | Культура народов России в  XVII в. | 2 | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты шатрового стиля;  Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  Получат возможность научиться:сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи | *ознавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания*Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 37 |  | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | 1 | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.  Получат возможность научиться:определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 38 |  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. | 1 | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: изразцы  Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев | *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 39 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | 1 | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;  Работать в парах;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. | пределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 40 |  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-  XVIIв.» | 1 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  Принимать участие в групповой игре по данному периоду;  Анализировать результаты игры. | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | пределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800 гг**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные учебные действия** |
| 1 |  | От  Средневековья  к Новому времени | 1 | От Средневековья к Новому времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. | Научатся определять термины: Новое время  Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода | **Регулятивные**: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:**  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории |
| 2 |  | Входная контрольная работа | 1 |  | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. | Научатся определять термины, изученные по теме.  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории |
|  | | | **Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. ( 17 часов)** | | | | |  |
| 3 |  | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. | Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф.  Магеллана, Э. Кортеса.  Рассказывать о значении Великих  географических открытий.  Находить на карте путь первооткрывателей | **Регулятивные:** целеполагание  **Познавательные:** постановка и  решение проблемы; анализ ,синтез  **Коммуникативные:** постановка вопроса | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 4 |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо | Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф.  Магеллана, Э. Кортеса.  Рассказывать о значении Великих  географических открытий.  Находить на карте путь первооткрывателей | **Регулятивн**ые: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 5 |  | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе. | 1 | Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители»власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  Объяснять причины появления республик в Европе. | Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные**:  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 6 |  | Дух  предпринимательства преобразует экономику | 1 | Условия развития предприниматель ства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. | Рассказать об условиях развития предпри­нимательства.  Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры | Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | **Регулятивные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные**:  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |
| 7 |  | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время.  Оценить действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. | Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные**:  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально- ориентированны й взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 8 |  | Повседневная жизнь | 1 | Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества | Объяснять положение женщины в Новое время.  Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. | Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированны й взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 9  10 |  | Великие гуманисты Европы | 2 | От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.  Составлять развёр­нутый план параграфа.  Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене | Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.  Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и [Возрождения](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_po_istorii_7_klass_fgos_184140.html) для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры | **Регулятивные:**  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**:  ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Коммуникативные:**  адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 11  12 |  | Мир художественной культуры Возрождения. | 2 | . Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения | Приводить аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.  Составлять сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. | Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.  Получат возможность научиться: характеризо-вать особенности художественного искусства эпохи Возрождения. , давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | **Регулятивные:**  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  **Коммуникативные:**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 13  14 |  | Рождение новой европейской науки | 2 | . Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека | Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.  Объяснять влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. | Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.  Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | **Регулятивные**:  принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:**  используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  **Коммуникативные**:  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 15 |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии | Раскрывать смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация».  Называть при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.  Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».  Формулировать и аргументировать свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. | Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные**:  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные**:  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 16 |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека.. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор | Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина.  Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию | Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов | **Регулятивные:**  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:**  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 17 |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.  Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.  Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами. | Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. | **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 18 |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте | Сравнивать позиции католиков и гугенотов.  Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.  Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные**:  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:**  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 19 |  | **Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»** | 1 |  | Выявлять основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | *Предметные:* Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. | *Метапредметные:* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. | *Личностные:*  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. |
|  | | | Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и в колониях)(5 часов) | | | | |  |
| 20 |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования  протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций | Называть причины революции в Нидерлан­дах.  Характеризовать особенности Голландской республики.  Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.  Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные**:  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Осваивают и осмысливают социальнонравственный опыт предшествующих поколений |
| 21 |  | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия –первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. | Объяснять причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. Расска­зывать об основных событиях Гражданской войны.  Сравнивать причины нидерландской и английской революции.  . | Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | **Регулятивные**:  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные**:  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  **Коммуникативные:**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Осваивают и осмысливают социальнонравственный опыт предшествующих поколений |
| 22 |  | Путь к парламентской монархии | 1 | Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия -владычица морей. Начало и конец эпохи вигов | Составлять сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.  Объяснять особенности парла­ментской системы в Англии.  Составлять сло­варь понятий темы урока и комментировать его | Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | **Регулятивные:**  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:**  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  **Коммуникативные:**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 23 |  | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | Османская экспансия. Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс | Составлять кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору).  Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  Соотносить влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:**  используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  **Коммуникативные:**  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 24 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения»**.** | 1 |  | Выявлять основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | *Предметные:* Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. | *Метапредметные:* Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. | *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |
|  | | | Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.( 4 часа) | | | | |  |
| 25 |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового Времени. |  | Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя | Выделять особенности традиционных об­ществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.  Характеризовать империю Великих Моголов.  Анализировать политику Акбара.  . | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:**  ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Коммуникативные:**  адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 26 27 |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 2 | Империя Великих Моголов в Индии. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения. | Выделять особенности традиционных об­ществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:**  ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Коммуникативные:**  адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 28 |  | Итоговая контрольная работа по курсу новой истории 7 класс | 1 |  | Выявлять основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные**: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач |

**Календарно-тематическое планирование**

**История Нового времени 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основное содержание по темам** | **Планируемая деятельность учащихся** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные учебные действия** |
| **Введение в курс всеобщей истории XVIIIвека( 2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Мир к началу XVIII в | 1 | Мир в начале 18 века. | Актуализация знаний по истории Нового времени.  Работа с текстом учебника.  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | *Предметные:* Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время. | *Метапредметные:* Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. | *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |
| 2 |  | Входная контрольная работа | 1 |  | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. | Научатся определять термины, изученные по теме.  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории |
| ***1. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (18 часов)*** | | | | | | | | |
| 3 |  | Великие просветители Европы | 3 | Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий и ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов –альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго | Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение | **Регулятивные**:  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:**  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированны й взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| 4 |  | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе.Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше,Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати.  Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение | **Регулятивные:**  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:**  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,  выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 5 |  | На пути к индустриальной эре | 2 | Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).Цена технического прогресса | Выделять основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.  Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:**  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и | Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 6 |  | Английские колонии в Северной Америке | 2 | Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. | Называть причины и результаты колони­зации.  Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  Обсуждать, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. | Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | **Регулятивные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 7 |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 2 | Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т.Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.  Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  Объяснять историческое  значение образования Соединённых Штатов Америки | Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 8 |  | Франция в XVIIIв. Причины и начало Французской революции | 2 | . Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света | Рассказывать о состоянии общества на­кануне революции.  Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.  Оценивать деятельность лидеров революци­онных событий. | Научатся определять термины: сословие, [кризис](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_po_istorii_7_klass_fgos_184140.html), Национальное собрание, Учредитель-ное собрание  Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 9 |  | Французская революция. От монархии к республике | 2 | Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.  Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции | Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | **Регулятивные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:**  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 10 |  | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 2 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера –«якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции | Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.  Доказывать необоснованность жестоких методов яко­бинцев.  Выделять причины установления консульства во Франции.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:**  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь | Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 11 |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»** | 1 |  | Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. | Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения».Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи Просвещения | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:**  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои | *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации( 7 часов)** | | | | | | | | |
| 12 |  | **Османская империя. Персия** | 2 | *Османская империя в XV—XVIII вв.* Социально-экономическое положение и политический строй Ос­манской империи. Завоевания турок-османов. Нача­ло упадка могущества Османской империи.  *Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.  Взаимодействие исламской, европейской и право­славной цивилизаций. Европейское влияние на по­литику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии ту­рок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны **и** дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные свя­зи Балканских стран с Россией. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. | *Предметные:*  Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:**  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои | *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |
| 13 |  | **Китай** | 2 | Черты китайской цивилизации. Роль го­сударства в Китае. Народные восстания и завоева­ние Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европей­цев в Китай. Попытки китайских властей закрыть  страну. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. | *Предметные:* Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада. | **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы |
| 14 |  | **Колониальная политика Европейских держав в XVIII в** | 2 | Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Ис­пании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географиче­ские открытия второй половины XVI—XVIII в. Пи­ратство и каперство. | Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).  Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока | Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории | **Регулятивные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире. |
| 15 |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»** | 1 | Новый этап европейского колониализма. Торго­вые компании Англии и Голландии и их экономиче­ское проникновение в азиатские и африканские страны. Работорговля. | Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. | *Предметные:* Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Выявлять основные общественные и культурные процессы традиционных обществ периода западной колонизации | **Регулятивные:**  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |
| 16 |  | Итоговая контрольная работа по курсу новой истории 8класс | 1 |  | Выявлять основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные**: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач |

**История России 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | *Планируемые результаты* | | | *Характеристика основных видов деятельности ученика* |
| *предметные* | *метапредметные УУД* | *Личностные УУД* |
| *1* | *2* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |

**Тема 1. Введение. (1 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | У истоков российской модернизации (Введение). |  | *Научатся*: определять термины:  Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация  *Получат возможность научиться*: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной  истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.  Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.  Использовать аппарат ориентировки | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.. | Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. |

**Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | 1 | *Научатся*: определять термины  Лига, гегемония, экспансия  *Получат возможность научиться*:  Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов | *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  решения задач. | *Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | Формулировать познавательную проблему и планировать способы  её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из кур-  сов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | *Научатся*: определять термины  Славяно-греко-латинской академия, политический курс  *Получат возможность научиться*: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.  С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских пре­образований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) |
| 4 | Начало правления Петра I. | 1 | *Научатся*: определять термины Гвардия, лавра  *Получат возможность научиться*: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,  Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | *Научатся*: определять термины  Империя, конфузия, рекрутские наборы,  *Получат возможность научиться*: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Объяснять причины Северной войны. Использовать истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  Рассказывать об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.  Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов |
| 6 | Реформы управления Петра I. | 1 | *Научатся*: определять термины  Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал  *Получат* *возможность* *научиться*:  Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и си­стематизировать материал (в форме таблицы «Петровские  преобразования»).  Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по­  душной подати.  Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  Давать оценку итогов социальной политики Петра I. |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | 1 | *Научатся*: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.  Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  Объяснять значение понятий *мелкотоварное производство*,  *мануфактура, крепостное право.*  Обсуждать причины и последствия новых явлений в эконо­мике России. |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | *Научатся*: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | *Научатся*: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор  *Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Объяснять смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола.  Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | *Научатся*: определять термины Работные люди, оппозиция  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  Раскрывать причины народных движений в России XVII в.  Систематизировать исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.».  Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. |
| 11-12 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 2 | *Научатся*: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм  *Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.  Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  Проводить поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.») |
| 13 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | *Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ "Один день из жизни" | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  Описывать условия жизни и быта социальных групп.  Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.  Обосновывать суждение примерами параграфа.  Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.  Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. |
| 14 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | *Научатся*: определять термины Модернизация, великая держава  *Получат* *возможность* *научиться*: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Давать характеристику характеру Петровских преобразований.  Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. |
| 15 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. |

**Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16-17 | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | *Научатся*: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции  *Получат* *возможность* *научиться*: Находить информацию из разных исторических источников.  Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.  Высказывать собственное отношение к событиям | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Называть события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.  Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.  Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны |
| 18 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | *Научатся*: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия  *Получат* *возможность* *научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.  На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Рассказывать об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине  XVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  Рассказывать о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края). |
| 19 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | *Научатся*: определять термины  Капитуляция, коалиция  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. |
| 20 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | *Научатся*: определять термины Рыцарство, жуз, лама  *Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в.  Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.  Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.  Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| 21 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. |

**Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Россия в системе международных отношений. |  | *Научатся* определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II *Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. |
| 23-24 | Внутренняя политика Екатерины II. |  | *Научатся*: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман  *Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.  Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) |
| 25 | Экономическое развитие России при Екатерине II. |  | *Научатся*: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические  Отношения  *Получат* *возможность* *научиться*: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Рассказывать об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине  XVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. |
| 26 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. |  | *Научатся*: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.  Рассказывать о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| 27-28 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. |  | *Научатся*: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  | Показывать на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.  Раскрывать причины восстания и его значение.  Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Формулировать познавательную задачу урока. |
| 29 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.  *.* |  | *Научатся*: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости  *Получат* *возможность* *научиться*: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать  её результаты | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Личностные УУД:  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| 30 | Внешняя политика Екатерины II. |  | *Научатся*: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов  *Получат возможность научиться*: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.  Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| 31 | Начало освоения Новороссии и Крыма. |  | *Научатся*: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора  *Получат возможность научиться*: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| 32 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» |  | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. |

**Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Внутренняя политика Павла I.  *.* | 1 | *Научатся*: определять термины Романтический император, генеалогическая схема  *Получат* *возможность* *научиться*: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.  Составлять исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| 34 | Внешняя политика Павла I. | 1 | *Научатся*: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада  *Получат* *возможность* *научиться*: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.  Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |

**Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | *Научатся*: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары  *Получат* *возможность* *научиться*: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять  уважение к культуре России. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Аргументировать вывод материалами параграфами. |
| 36 | Образование в России в XVIII веке. | 1 | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;  Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.  Объяснять значение открытия в России Московского университета.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Аргументировать вывод материалами параграфами. |
| 37 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». |
| 38 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| 39 | Живопись и скульптура. | 1 | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Высказывать и аргументировать оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  Характеризовать общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| 40 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| 41-42 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 2 | *Научатся*: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат  *Получат* *возможность* *научиться*: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| 43 | Повторение по теме Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. |  |  |  |  |  |
| 44 | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | 1 | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. |

Календарно-тематическое планирование

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. 9** класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание** | **Основные виды учебной деятельнсти** | **Предметные** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные** |
| 1 |  | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. | *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
| 2 |  | Входная контрольная |  |  | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. | Научатся определять термины, изученные по теме.  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории |
| 3 |  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. |  | Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. | С помощью фактов **доказывать**, что промышленный переворот завершился.  **Группировать** достижения по рейтингу социальной значимости.  **Рассказывать** об открытиях и их практической значимости для общества. | *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 4 |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. |  | Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. | **Объяснять**, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.  **Доказывать**, что индустриальное общество – городское общество.  **Выявлять** социальную сторону технического прогресса.  **Доказывать**, что среда обитания человека стала разнообразнее. | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| 5 |  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. |  | Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. |  | *Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 6 |  | Наука: создание научной картины мира XIX в. |  | Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины.  Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 7 |  | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. |  | Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.  Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден.Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино. | Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.  Сравнивать искусство XIX века с периодами Возрождения и Просвещения.  Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры | *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |
| 8 |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. |  | Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал. | Объяснять поняти. Характеризовать учения, выделять их особенности.я. | *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.** | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |
| 9 |  | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику в стране.  Оценивать достижения курса Наполеона во внешней политике.  Рассказывать о Венском конгрессе. | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 10 |  | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. |  | Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.  Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.  Раскрывать условия формирования гражданского общества. | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей***.***  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |
| 11 |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. |  | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. | Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. | *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |
| 12 |  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. |  | Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи . Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи. | Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.  Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.  Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот | *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
| 13 |  | Германия: на пути к единству.  *.* |  | Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. | **Характеризовать**политический курс Бисмарка.  **Анализировать** политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.  **Объяснять** причины подготовки Германии к войне. | *Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 14 |  | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» |  | Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии. | **Характеризовать** преобразования в Италии.  **Объяснять** причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.  **Объяснять** причины начала колониальных войн Италии. | *Научатся* объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 15 |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |  | Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. | **Называть** причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом.  **Делать выводы** и прогнозы возможного развития международных отношений | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм**.** | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 16 |  | Германская империя: борьба за «место под солнцем». |  | Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. | **Знать**государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики.  **Показывать** на карте колонии | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз . | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. |
| 17 |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи. |  | Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. | **Называть** особенности развития капитализма в Англии;  **показывать** на карте колонии.  **Называть** правителей и государственных деятелей | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 18 |  | Франция: Третья республика. |  | Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. | **Называть** особенности развития капитализма; основные реформы.  **Показывать** на карте колонии.  **Называть**правителей и государственных деятелей | *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 19 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов.  *.* |  | Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. | **Объяснять** причины начала колониальных войн Италии | *Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |
| 20 |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. |  | «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. | **Называть** особенности развития и характер внешней политики особенности развития Австро-Венгрии.  **Уметь** систематизировать материал, обобщать, делать выводы | *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
| 21 |  | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. |  | Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.  Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. | **Называть** особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны,**показывать** на карте места военных сражений.  **Объяснять** причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; **определять** характер внешней политики США. **Показывать** на карте основные направления | *Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 22 |  | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. |  | Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». | **Объяснять** причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; **показывать** на карте | *Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
| 23 |  | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». |  | Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. | **Называть** причины реформ и их последствия. **Объяснять** особенности экономического развития. **Описывать** изменения в образе жизни общества. **Определять** причины и характер внешней политики.  **Объяснять** особенности развития Китая. | *Научатся* определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |
| 24 |  | Китай: традиции против модернизации. |  | Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. | **Называть** причины реформ и их последствия. **Объяснять** особенности экономического развития. **Описывать** изменения в образе жизни общества. **Определять** причины и характер внешней политики.  **Объяснять** особенности развития Китая. | *Научатся* характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
| 25 |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. |  | Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. | **Доказывать**, что Индия – «жемчужина» британской короны.  **Объяснять** пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. | *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 26 |  | Африка: континент в эпоху перемен. |  | Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов. | **Объяснять**, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.  **Анализировать** развитие, культуру стран Африки.  **Характеризовать**особые пути развития Либерии и Эфиопии. | *Научатся* определять термины: раздел Африки. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 27 |  | Международные отношения: дипломатия или войны? |  | Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. | **Называть** основные международные противоречия знать: причины мировых воин начала XX в., военные блоки Образование военно-политических союзов. Гонка вооружений. | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 28 |  | Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900». |  | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.*Тестирование по типу ОГЭ.* | **Устанавливать** причины смены традиционного общества индустриальным.  **Объяснять** причины частых революций в Европе.  В**ыполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса  Повт. Терм. | *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности . | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема урока** | **Кол-во** | **Дата** | **Планируемые результаты ученика** | | | |
|  | **Понятия.**  **Персоналии.**  **Основное содержание по темам.** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные**  **Научится** |
| 1 | Россия и мир на рубеже 18 – 19 века |  |  | Промышленная революция.  В чем состояли главные перемены, вызванные промышленной революцией? | ***Ученик научится***  объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |
| 2 | Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. |  |  | Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский , реформа, государственный совет. Почему в начале 19 века правящие круги России пришли к выводу о необходимости проведения в стране реформ? | ***Ученик научится***  давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. | **Научится:**  Р.: принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Давать оценку роли личности в истории |
| 3 | Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг |  |  | Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада. В чем состояли причины участия России в войнах, которые происходили в начале 19 века в Европе? | ***Ученик научится***  перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению |
| 4 | Отечественная война 1812 года |  |  | Наполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение. В чем заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812 г.? | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года | **Научится:**  Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.: Работать с исторической картой Европы.  К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор |
| 5 | Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг. |  |  | Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз. Как изменилось внешнеполитическое положение России после победы над Наполеоном? | ***Ученик научится***  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории |
| 6 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг. |  |  | Н.Н. Новосильцев. Почему внутренняя политика Александра 1 была противоречивой? | ***Ученик научится***  Давать общую оценку внутренней политики Александра 1 | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Понимать важность реформирования всех сфер общества. |
| 7 | Национальная политика Александра 1 |  |  | Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы .  Что такое национальная политика? | ***Ученик научится***  Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий |
| 8 | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века |  |  | А.А. Аракчеев, военные поселения.  Как повлияла на экономику страны Отечественная война 1812 гг.? | ***Ученик научится***  Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. |
| 9 | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов |  |  | Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева. Каковы причины появления тайных обществ в России во время правления Александра 1? | ***Ученик научится***  Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. | **Научится:**  Р.: самостоятельно определять цели своего обучения  П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей  К.: отображать в речи содержание совершаемых действий | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции |
| 10 | Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века» |  |  | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела. Чему я научился в процессе изучения раздела 3 | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Научится:  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации |
| 11 | Основные тенденции во внутренней политике Николая 1 |  |  | Николай 1, Бенкендорф А.Х.  Каковы были главные направления внутренней политики Николая 1? | ***Ученик научится***  Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1 | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи |
| 12 | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века |  |  | Крепостное право, Е.Ф. Канкрин. Каковы причины наметившегося во второй четверти 19 века отставания в развитии промышленности от стран Запада? | ***Ученик научится***  Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период | **Научится:**  П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ |
| 13 | Общественное движение при Николае 1 |  |  | Консервативное, либеральное и радикальное направления. Какие направления общественного движения получили распространение в период правления Николая 1? | ***Ученик научится***  Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1 | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности |
| 14 | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг. |  |  | Ермолов А.П., имам Шамиль.  Каковы были основные мероприятия Николая 1 во внешней политике? | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |
| 15 | Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг. |  |  | Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой. Значение итогов Крымской войны в истории России. | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |
| 16 | Наука и образование в первой половине 19 века |  |  | Реформирование образования. Какие успехи были достигнуты в сфере науки и образования | ***Ученик научится***  Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века | **Научится:**  Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения  П.: устанавливать аналогии  К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. | излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека |
| 17 | Художественная культура народов России в первой половине 19 века |  |  | Золотой век русской культуры, классицизм. Почему 19 век называют золотым веком русской культуры? | ***Ученик научится***  Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека |
| 18 | Контрольная работа разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века» |  |  | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела. | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |
| 19 | Предпосылки реформ в России |  |  | Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право. Что было общего и различного в экономическом развитии России и стран Западной Европы и Северной Америки? | ***Ученик научится***  Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи |
| 20 | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг. |  |  | Выкупные платежи, временнообязанные. Почему отмена крепостного права считается одной из наиболее важнейших вех в истории России? | ***Ученик научится***  Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пониманию важности реформирования в историческом процессе |
| 21 | Реформы 1860 – 1870 гг. |  |  | Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения. Каким переменам в жизни России способствовали реформы 1860 – 1870 гг? | ***Ученик научится***  Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |
| 22 | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период |  |  | Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот. Какое влияние оказали реформы 1860 – 1870 гг. на экономическое развитие страны? | ***Ученик научится***  Определять влияние реформ на развитие экономики страны. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 23 | Общественное движение при Александре 2 |  |  | Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов. Как российское общество восприняло реформы 1860-1870 гг? | ***Ученик научится***  Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях |
| 24 | Национальная и религиозная политика Александра 2 |  |  | Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг. В чем состояли особенности национальной политики при Александре 2 | ***Ученик научится***  Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2 | **Научится:**  **П.** давать определение понятиям;  **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции |
| 25 | Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. |  |  | А.М. Горчаков  Какие внешнеполитические задачи удалось решить в период правления Александра 2 | ***Ученик научится***  Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине |
| 26 | Контрольная работа по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ» |  |  | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |
| 27 | Александр 3: особенности внутренней политики |  |  | Манифест о «незыблемости самодержавия», контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях, попечительская политика. Как изменилась направленность внутренней политики правительства после смерти Александра 2? | ***Ученик научится***  анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». |
| 28 | Перемены в экономике и социальном строе |  |  | Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная структура общества. Как изменилось положение основных сословий российского общества во второй половине 19 века? | ***Ученик научится***  Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести  диалог с автором текста).  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью; | Преобразовывать графически изложенную информацию в текст |
| 29 | Общественное движение в 1880 – 1890 гг. |  |  | Революционное народничество, русский марксизм Какое влияние оказало на общественные настроения убийство народовольцами Александра 2? | ***Ученик научится***  Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 30 | Национальная и религиозная политика Александра 3 |  |  | Иоанн Крондштадтский, конфессиональная политика. Какие особенности имела политика Александра 3 по отношению к различным народам Российской империи? | ***Ученик научится***  Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий |
| 31 | Внешняя политика Александра 3 |  |  | Таможенная война, русско – французский союз Каковы были важнейшие итоги внешней политики Александра 3? | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века |
| 32 | Культурное пространство империи во второй половине 19 века |  |  | Меценатство, мировоззрение, передвижники. Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Вырабатывать собственный стиль публичного выступления |
| 33 | Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны |  |  | Многонациональная страна, модернизация Почему рубеж 19 – 20 веков считается началом новейшего периода истории? | ***Ученик научится***  Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение, работать с большими текстами  К.: работать в группе | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |
| 34 | Николай 2: начало правления |  |  | Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм» Каковы причины усиления деятельности оппозиционных сил в России в конце 19 – начале 20 века? | ***Ученик научится***  Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |
| 35 | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. |  |  | Порт – Артур, Маньчжурия, Каковы последствия поражения России в войне с Японией? | ***Ученик научится***  Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. |  |  | Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание Чем была вызвана революция 1905 – 1907 гг.? | ***Ученик научится***  определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. | **Научится:**  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение | Вырабатывать критическое мышление |
| 37 | Социально – экономические реформы П.А. Столыпина |  | ? | П.А. Столыпин, аграрная реформа Какое значение для развития России имели столыпинские реформы | ***Ученик научится***  оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | Осознавать роль отдельной личности в истории государства |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. |  |  | Государственная дума, избирательный закон, политика Почему после завершения революции 1905 – 1907 гг. не удалось преодолеть раскол в российском обществе? | ***Ученик научится***  определять основной вектор политического развития в указанный период | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач  К.: оперировать знаковыми системами | Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы |
| 39 | Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков» |  |  | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | ***Ученик научится***  ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;. | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений |
| 40. | Серебряный век русской классики. Итоговый урок |  |  | Духовное состояние общества, просвещение В чем состояли главные особенности культуры Серебряного века в России? | ***Ученик научится***  Давать оценку развития культуры в начале 20 века. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |

1. Рабочие программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2017. – 77с.

2. Учебники

История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / под ред. А.А. Искендерова. М. Просвещение 2015 г.

Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / под ред. А. А. Сванидзе. М. Просвещение 2016 г.

Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. / М. Просвещение. 2018 г.

Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. / М. Просвещение. 2018 г.

Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 9 класс. / М. Просвещение. 2019

История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2017 г.

История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2017 г.

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2018 г.

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2019 г.