**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании школьного  методического совета  протокол № 1  от «30»августа 2019г  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Тельминова | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  «31» августа 2019год  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Бунакова | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБОУ ООШ № 40 от «31»августа 2019г. №\_\_\_  Директор МБОУ ООШ № 40  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Косарева |

**Рабочая программа по обществознанию 5-9 класс**

**ФГОС**

Пояснительная записка

Преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Для достижения целей ставятся следующие задачи:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на еѐ совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ОВЗ. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Количество учебных часов

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом классе составляет 1 час, в году – 34 часа. В каждом классе выделяется время на проведение контрольных работ:

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса в преподавании обществознания для детей с ОВЗ

Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

а) подробное объяснение нового материала;

б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;

в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по обществознанию в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

Требования к организации обучения школьников с ОВЗ:

- ученик должен знать программный материал;

- темп урока должен соответствовать возможностям ученика;

- чѐтко обобщать каждый этап урока;

- новый учебный материал объяснять по частям;

- вопросы формулировать четко и ясно;

- больше опираться на конкретный опыт ученика;

- повторять изученное;

- проводить физкультпаузы и игровые моменты через 25 минут от начала урока;

- на каждом уроке обязательна словарная работа с понятиями и терминами;

- переключать с одного вида деятельности на другой;

- включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

- использовать дополнительный материал, наглядность, игровые моменты;

- использование возможности показа видеоматериалов для инсценирования дискуссии;

- создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта.

Коррекционные методы на уроках:

-Создание алгоритмов при изучении материала.

-Комментированное управление.

- Поэтапное формирование умственных действий.

- Подробное объяснение нового материала; опережающее консультирование по трудным темам.

- Беглое повторение с выделением главных определений и понятий.

- Осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.

- Безусловное принятие ребѐнка (да, он такой, какой есть).

- Игнорирование некоторых негативных проступков.

Формы организации контроля знаний у детей с ОВЗ

- фронтальный опрос;

- индивидуальная работа над творческими заданиями;

- проверка домашней работы;

- самостоятельная работа;

- тестовая работа; - терминологический диктант; - практическая работа; - контрольная работа.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- Комбинированный урок;

- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.

- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы, переработано только их содержание.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные**результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

Использование элементов причинно-следственного анализа;

Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках  различного типа;

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;

Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

 Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

 Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

 Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

 решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

 осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

 Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

 Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

 Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

 Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения из расчета 34 часа в год составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

**5 класс**

Ученик научится:

• *использовать знания* о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• *описывать* гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• *характеризовать* основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• *сравнивать и сопоставлять* на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• *характеризовать*собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• *давать* на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• *демонстрировать понимание* особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

• *характеризовать* семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• *характеризовать* основные роли членов семьи, включая свою;

• *выполнять несложные практические задания* по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• *исследовать несложные практические ситуации*, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Ученик получит возможность научиться*:

*• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

*• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**6 класс**

Ученик научится:

• *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;

• *характеризовать направленность* развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• *различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• *применять знания* курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• *выполнять несложные познавательные и практические задания*, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

• *характеризовать* глобальные проблемы современности;

• *раскрывать*духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• *называть и иллюстрировать* примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• *формулировать собственную точку зрения* на социальный портрет достойного гражданина страны;

• *находить и извлекать информацию* о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Ученик получит возможность научиться*:

*• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

*• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

*• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

*• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**7 класс**

Ученик научится:

• *использовать накопленные знания* об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах *выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• *использовать знания и умения* для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

• *характеризовать и иллюстрировать примерами* установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• *анализировать несложные практические ситуации*, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• *объяснять на конкретных примерах* особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• *находить, извлекать и осмысливать информацию* правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Ученик получит возможность научиться*:

*• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

*• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**8 класс**

Ученик научится:

• *понимать и правильно использовать* основные экономические термины;

• *распознавать* на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• *объяснять механизм* рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• *характеризовать* функции денег в экономике;

• *анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• *получать социальную информацию* об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• *формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• *применять полученные знания* для характеристики экономики семьи;

• *использовать*статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• *описывать* социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• *характеризовать*основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• *характеризовать* ведущие направления социальной политики российского государства;

• *давать оценку* с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• *характеризовать* собственные основные социальные роли;

• *объяснять на примере* своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• *извлекать* из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• *использовать* социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• *проводить* несложные социологические исследования.

*Ученик получит возможность научиться*:

*• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

*• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

*• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

*• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**9 класс**

Выпускник научится:

• *характеризовать*государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• *правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• *сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• *описывать основные признаки* любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• *характеризовать базовые черты* избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• *различать* факты и мнения в потоке информации.

• *характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры;

• *распознавать и различать* явления духовной культуры;

• *описывать*различные средства массовой информации;

• *находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• *видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

• *характеризовать явление* ускорения социального развития;

• *объяснять необходимость* непрерывного образования в современных условиях;

• *описывать многообразие* профессий в современном мире;

• *характеризовать* роль молодёжи в развитии современного общества;

• *извлекать социальную информацию* из доступных источников;

• *применять полученные знания* для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

*• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*• осуществлять рефлексию своих ценностей.*

*• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

*• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

*• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся**

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

% выполнения 0-35 Отметка «2»

36-60 «3»

61-85 «4»

86-100 «5»

Содержание курса

5 класс

Тема 1. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек».

Тема 2. Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья».

Тема 3. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа»

Тема 4. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд».

Тема 5. Родина

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина».

**6 класс**

Тема 1. Человек в социальном измерении

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема 3. Нравственные основы жизни

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**7 класс**

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа».

**8 класс**

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, представляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

**9 класс**

Тема 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движении в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практикум по теме «Право».

**6. Требования к результатам обучения**

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию явятся:

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**7.Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Отметка / Содержание* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ* | *Максимальное количество баллов* | *Оценка группы* | *Оценка учителя* |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;

продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

делает элементарные выводы;

путается в терминах;

не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

не может аргументировать собственную позицию;

затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

не увидел проблему, не смог ее сформулировать;

не раскрыл проблему;

представил информацию не в контексте задания;

или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**8.Учебно-тематическое планирование**

**5класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тема | Всего часов | Контрольные  работы | Практические  работы | УУД |
| 1 | Введение | 1 |  |  | Планируемые результаты:  Предметные:  ученик научится:  объяснять, что такое общественные науки, обществознание, находить связь между ними;  определять какое место обществознание занимает в системе школьного образования  ученик получит возможность научиться:  видеть изучаемую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;  Метапредметные:  ученик научится:  ПУУД: Извлекать информацию из текста, выделять главное,  КУУД: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание. Составлять целое из частей, работая в группах  РУУД: Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность. Составлять план своих действий  ученик получит возможность научиться:  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,аргументировать свою позицию.  Личностные:  Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. |
| 2 | Человек | 3 |  | 1 | Планируемые результаты:  Предметные:  *Ученик научится:*  Уметь объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; Оценивать роль творчества в развитии человека.  Получит возможность научиться:  использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  Метапредметные:  *Ученик научится:*  РУУД: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Определять проблему урока и понятия, выделять главное. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности: Составлять по алгоритму план по возвышению и расширению своих потребностей  ПУУД: Сравнивать свойства человека и животных. Формулировать характеристики природы человека с т.з. современных общественных наук. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  КУУД: Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» Самостоятельно составлять схему правил общения.  Получит возможность научиться:Алгоритму находить дополнительную информацию;алгоритму осуществлять проекты.  Личностные:  Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Уважать людей старшего поколения. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах. |
| 3 | Семья | 4 |  | 1 | Планируемые результаты:  Предметные:  *Ученик научится:*  Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных; характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.  Получит возможность научиться:  описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.  Метапредметные:  Ученик научится:  *ПУУД:*  Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.Готовить сообщения и проекты по семейной тематике.  КУУД: Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.  РУУД: Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, работая со схемой.адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;  Получит возможность научиться:  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми.формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетент­ности);  Личностные:Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.  Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им.Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. |
| 4 | Школа. | 3 |  | 1 | Планируемые результаты:  Предметные:  Ученик научится*:*  Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование. Объяснять значение понятий: «образование» и «самообразование», конкретизируя примерами Прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу. Объяснять и конкретизировать понятия: «социализация», «культурные нормы», «социальная роль», «ценности». Характеризовать учебу как основной труд школьника, опираясь на примеры  Получит возможность научиться:  Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  Метапредметные:  *Ученик научится:*  ПУУД: Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.  РУУД: Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы.  КУУД: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; участвовать в коллективном обсуждении проблем;  Получит возможность научиться: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения поставленных задач;  Личностные:Формирование ответственности, умения учиться. Формирование уважения к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. |
| 5 | Глава 4. Труд. | 3 |  | 1 | Планируемые результаты:  Предметные:  Ученик научится:   выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Объяснять ключевые понятий: труд, богатство, бедность, благотворительность. Определять значение труда для человека и общества; Умеет определять понятие: «труд», «творчество», «мастерство», осуществляет сравнение, выбирая критерии с помощью учителя. Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера. Объясняет значение труда для личности и общества, знает ценностные установки социальной роли ученика  Получит возможность научиться:Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  Метапредметные:  Ученик научится:  РУУД: Устанавливать целевые приоритеты. Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Ставить цели и задачи для планирования и регуляции своей деятельности. Проверять и оценивать результаты работы.  КУУД: Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры.  ПУУД: Находить нужную информацию в различных источниках, анализировать ее, обобщать и систематизировать; Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Получит возможность научиться: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; ставить проблему, аргументировать её актуальность (под руководством взрослого);выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;  Личностные:Формированиепотребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Мотивированность на личный успех и заинтересованность в благополучии и процветании общества и страны. Проявление заинтересованности в личном успехе, в развитии отечества на основе ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности. |
| 6 | Родина  . | 3 | 1 |  | Планируемые результаты:  Предметные:  *Ученик научится:*  Объяснять смысл понятия: Родина, субъект РФ, государственный язык, патриот. Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.Описывает основные государственные символы РФ. Характеризовать права граждан России и обязанности граждан РФ.Объяснять значение понятий гражданин, гражданство, права человека, паспорт. Социальной ответственности и гражданской компетенции. Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства. Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.  Получит возможность научиться:  формировать положительное отношение к необходимости соблюдать законы РФ; корректировать собственное поведение в соответствии с правами и обязанностями гражданина*.* Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.  Метапредметные:  *Ученик научится:*  *ПУУД:* Дает определение понятиям, осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета формулирует собственное мнение и позицию. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Умение выполнять познавательные и практические задания, определяющее сущностных характеристик изучаемого объекта. Научиться навыкам рефлексии и навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий.  РУУД: Устанавливать целевые приоритеты. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  КУУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  *Получит возможность научиться:* Навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Использовать дополнительные источники информации, составлять собственные информационные материалы.  Личностные:  Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Проявлять уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Владеет ценностными ориентирами, осознает ответственность за страну перед нынешними и грядущими поколениями. Ощущать себя россиянином. Проявлять толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. |
|  | итого | 17 | 1 | 4 |  |

**Учебно- тематическое планирование**

**6класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Контрольная работа | Практическая работа | УУД |
| 1 | Введение. | 1 |  |  | Получат первичные представления об исторической науке  *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания  Формирование мотивации к изучению обществознанию |
| 2 | Человек в социальном измерении | 11 |  | 1 | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах  *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений. устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами. самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. *:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
| 2 | Человек среди людей | 11 |  | 1 | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное  *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи  .*Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности  учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |
| 3 | Нравственные основы жизни | 9 |  | 1 | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения  *Познавательные:* ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий  Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают  положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 4 | Итоговое повторение | 2 | 1 |  | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения  *Познавательные:* самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера. *:* самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач  *Коммуникативные:* формулируют соб­ственное мнение и позицию. участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль  Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения  *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия  Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им  *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
|  |  | 34 | 1 | 3 |  |

**Учебно-тематический план**

**7кл**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы урока | *Кол-во час* | *Контрольная работа* | Практическая работа | УУД |
| 1 | Введение в курс | 1 |  |  | Умеет аргументированно высказывать свою позицию  Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников  Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе (14 часов) | 14 |  | 1 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности  *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу  Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 14 |  | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Познавательные*: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные*: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  *Регулятивные:* формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.  Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют  основные участники экономики.  Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. |
| 4 | Человек и природа | 5 | 1 |  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам  естественное загрязнение,  деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера,  промышленные и бытовые отходы, свалка,полигон, экологический кризис, браконьер,  глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы |

Учебно-тематическое планирование

8класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание (раздела, темы) | Кол-во  часов | Контрольные работы | Проверочные  работы | Основные виды деятельности учащихся |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  | Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома  *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания  Формирование мотивации к изучению обществознания |
| 2 | Личность и общество | 6 |  | 1 | Научаться: выявлять природное и общественное в человеке.  Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству  *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной |
| 2 | Сфера духовной жизни | 7 |  | 1 | *Научаться:*  давать определение понятия культура ,мораль, нормы морали, образование,наука, религия  *Получат возможность научиться:* определять тенденции развития духовной культуры в современной России  *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию. участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности  учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно |
| 3 | Экономика и ее роль в жизни общества | 13 |  |  | *Научаться* определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)  *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з..  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. планируют цели и способы взаимодействия Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 4 | Социальная структура общества | 5 |  |  | *Научаться:* определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа  *Получат возможность научиться:* выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество  *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения*:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  .*Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.  определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий  Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 4 | Заключительный урок | 2 |  |  | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач  Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
|  |  | 34 | 1 | 2 |  |

**Учебно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (тема) | Количество  часов | Практическая  работа | Контрольная  работа | УУД |
| 1 | Политика | 15 | 2 |  | Предметные  Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему.  Научиться устанавливать причинно  -следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях.  Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе.  Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней.   |  |  | | --- | --- | | Дать понятие формам правления и  дифференцировать понятия государства  по формам правления. |  |   выявлять особенности и признаки  объектов, приводят примеры  в качестве  доказательства выдвигаемых положений.  Метапредметные  принимать и сохранять учебную  задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  планировать цели и способы  взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию  партнера, в т.ч и отличную от своей,  согласовывать действия с партнером.  Личностные  проявлять заинтересованность не  только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий,  выражать положительное отношение к  процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 2 | Право | 19 | 5 | 1 | Предметные  Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие.  Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус.  Научить самостоятельно выделять и  формулировать цели, анализировать  вопросы, формулировать ответы.  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.  Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции.  Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников.  Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей.  Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь.  Научить овладевать целостными  представлениями о качествах личности  человека, привлекать информацию,  полученную ранее, для решения  проблемной задачи.  Объяснить социальные права гражданина.  Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.  Метапредметные  принимать и сохранять учебную  задачу, самостоятельно выделять и  формулировать цель, составлять план и  последовательность действий.  участвовать в коллективном обсуждении  проблем, обмениваться мнениями,  понимают позицию партнера  Личностные  применять правила делового  сотрудничества, сравнивать разные точки  зрения, оценивать собственную учебную  деятельность, выражать положительное  отношение к процессу познания |
|  |  | 34 | 7 | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Обществознание 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные** | **Универсальные учебные действия.** |
| 1 |  | Вводный урок | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками | Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.  Извлекать информацию из текста  Составлять целое из частей, работая в группах  Составлять план своих действий |
|  |  | **Глава 1 Человек** |  |  |  |  |
| 2-3 |  | Тема I. Загадка человека | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.  Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. | Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни  Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»  Составлять свой план текста |
| 4-5 |  | Отрочество - особая пора жизни | Комбинированный | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.  Определять незнакомые слова и находить их значение.  Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.  Составлять план и выделять основные смысловые части текста. |
| 6 |  | Практикум | Урок практикум | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.  Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.  Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет  Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах  Составлять план текста |
|  |  | **Глава 2 Семья** |  |  |  |  |
| 7-8 |  | Семья и семейные отношения | Комби­ниро­ванный | Моделирование ситуаций и их анализ | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | Составить свой кодекс семейных отношений  Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах  Вносить коррективы в план |
| 9-10 |  | Семейное хозяйство | Комби­ниро­ванный | Составить семейный бюджет | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме | Формировать свою позицию  Готовить рассказ о роли техники в быту.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства  Характеризовать совместный труд членов семьи  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах  Оценивать результаты работы |
| 11-12 |  | Свободное время | Комби­ниро­ванный | Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды». | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губи­тельны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. | Высказывать свое мнение .  Определять основную мысль текста.  Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах  Составлять план своего рабочего дня и выполнять его  Вносить коррективы в план |
| 13 |  | Практикум | Повто­рение и обоб­щение | Моделирование ситуаций и их анализ. | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Высказывать свое мнение  Составлять вопросы к тексту, документу.  Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.  Подготавливать рассказ по группам.  Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул  Проверять и оценивать результаты работы. |
|  |  | **Глава 3. Школа.** |  |  |  |  |
| 14-15 |  | Образование в жизни человека | Урок изучения нового материала | Моделирование ситуаций и их анализ | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование | Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу  Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.  Участвовать в коллективном обсуждении проблем  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений |
| 16-  17 |  | Образование и самообразование | Комби­ниро­ванный | Моделирование ситуаций и их анализ. | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.  Объяснять смысл пословиц о школе.  Заполнять схему «Чему можно научиться»  Извлекать информацию из текста  Выполнять проект «Наш класс».  Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».  Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение |
| 18  19 |  | Одноклассники, сверстники, друзья. | Комби­ниро­ванный | Моделирование ситуаций и их анализ. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | Высказывать свое мнение.  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.  Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе  Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе  Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.  Проверять и оценивать результаты работы |
| 20 |  | Практикум. | Урок-практикум | Решение познавательных задач | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.  Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.  Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.  Оценивать результаты работы |
|  |  | **Глава 4. Труд.** |  |  |  |  |
| 21  22 |  | Труд – основа жизни | Урок изучение нового материала | Моделирование ситуаций и их анализ. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека | Высказывать свое мнение  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».  Составлять синонимы со словом «Труд».  Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.  Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий  Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.  Составлять свои правила труда |
| 23  24 |  | Труд и творчество. |  | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | Давать характеристику своей трудовой деятельности.  Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.  Объяснять смысл пословиц о труде.  Оформлять выставку на тему «Труд и красота».  Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.  Проверять и оценивать результаты работы |
| 25 |  | Практикум. | Урок-практикум | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  Извлекать информацию из текста  Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд  Составлять синквейн со словом «Творчество»  Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».  Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Проверять и оценивать результаты работы |
|  |  | **Глава 5.Родина** |  |  |  |  |
| 26  27 |  | Наша Родина-Россия. | Урок изучения нового материала | Решение познавательных задач | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».  Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма  Распределять задания по группам  Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.  Осознавать качество и уровень усвоения.  Оценивать результаты работы. |
| 28  29 |  | Государственные символы России. | Комбинированный | Моделирование ситуаций и их анализ. | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.  Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.  Извлекать информацию из текста. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.  Уметь слушать и вступать в диалог.  Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.  Проверять и оценивать результаты работы.  Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений |
| 30  31 |  | Гражданин России | Комбинированный | Моделирование ситуаций и их анализ. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ. | Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.  Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»  Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.  Уметь слушать и вступать в диалог  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Оценивать результаты работы  Оценивать результаты работы |
| 32  33 |  | Мы – многонациональный народ. | Комбинированный | Моделирование ситуаций и их анализ. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы  Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.  Выполнять проект »русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.  Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.  Прогнозировать какой будет результат. |
| 34 |  | Основы граждановедения | Итоговый урок  Контроль­ный урок | Умение работать с тестовыми заданиями | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное. | Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.  Работать с учебником и дополнительной литературой.  Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».  «Участие гражданина в делах государства».  «Главные обязанности гражданина». Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему »Обычаи народов России», разделившись на группы.  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. |
| 35 |  | Защита проекта | Урок-практикум | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог |  |

Календарно-тематическое планирование

Обществознание 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | |
|  |  |  |  |  | **Предметные УУД** | **Метапредметные УД** | **Личностные УУД** |
| 1 | **Введение. Как работать с учебником** | 1 |  | **Знать** значение, использование термина  «обществознание»  **Иметь** представление о связи обществознания с другими науками. | Получат первичные представления об исторической науке | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию |
|  | **Глава I. Человек в социальном измерении** | 11 |
| 2-3 | Человек – личность | 2 |  | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 4-5 | Познай самого себя | 2 |  | ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.  ***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  ***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.  ***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей | *Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересова-нность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности |
| 6-7 | Человек и его дея­тельность | 2 |  | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.  ***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные моти­вы деятельности.  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  ***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности | *Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания |
| 8-9 | Потребно­сти чело­века | 2 |  | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  ***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |
| 10-11 | На пути  к жизнен­  ному успе­ху | 2 |  | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  ***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.  ***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  ***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного  успеха.  *Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении» | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания и мения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности |
|  | **Глава II. Человек среди людей** | 9 |
| 13-14 | Межличностные отношения | 2 |  | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.  ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 15-16 | Человек в группе | 2 |  | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.  ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  ***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности |
| 17-18 | Общение | 2 |  | ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.  ***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения.  ***Сравнивать*** и ***сопоставлять*** различные стили общения.  ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственное умение общаться | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |  | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  ***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных си­туациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами.  ***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания и мения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную |
|  | **Глава III. Нравственные основы жизни** | 7 |
| 22-23 | Человек славен добрыми делами | 2 |  | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.  ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 24-25 | Будь смелым | 2 |  | На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  ***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности |
| 26-27 | Человек и человечность | 2 |  | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность».  ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |
|  | **Итоговое повторение** | 7 |
| 29-30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общест­во» | 2 |  | Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют соб­ственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |
| 31-32 | Человек в системе общест­венных от­ношений | 2 |  | Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общест­венных от­ношений» | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им |
| 33 | Итоговая контроль­ная работа | 2 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |
| 34-35 | Урок-конференция «Человек и общест­во» | 2 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления.  *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | | **Дата** | | **Название темы урока** | ***Кол-во час*** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности ( элементы содержания, контроль)** |
| план | факт | личностные | метапредметные | предметные |
|  | |  |  |  |  |  |
| Введение – 1 час | | | | | | | | | | |
| 1 | 7 «А» | |  |  | Введение в курс | 1 | Умеет аргументированно высказывать свою позицию | Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников | Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| 7 «Б» | |  |  |
| Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов) | | | | | | | | | | |
| 2-3 | | 7 «А» |  |  | Что значит жить по правилам | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| 7 «Б» |  |  |
| 4 | |  | | | Права и обязанности граждан |  | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические си­туации. связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Называть права ребёнка и характеризовать способы их зашиты.  Приводить примеры зашиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| 5 | |
| 6 | | 7 «А»  7 «Б» |  |  | Почему важно соблюдать законы.  Учимся читать и уважать закон. | 1 | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости |
| 7 | | » |  |  | Защита Отечества | 1 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | *Познавательные*: анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |
| 7 «Б» |  |  |
| 8 | | 7 «А»  7 «Б» |  |  | Военная служба | 1 |
| 9-10 | | 7 «А»  7 «Б» |  |  | Для чего нужна дисциплина | 2 | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | *Познавательные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в  сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. | Раскрывать значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.  Характеризовать различные виды дисципли­ны.  Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |
|  |
| 11-12 | | 7 «А» |  |  | Виновен - отвечай | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | Характеризовать ответственность за наруше­ние законов.  Определять черты законопослушного поведе­ния.  Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конною поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних |
| 7 «Б» |  |  |
| 13-14 | | 7 «А» |  |  | Кто стоит на страже закона | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные*: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные*: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительны-ми, функции правоохранительных органов | Называть правоохранительные органы Рос­сийского государства.  Различать сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов |
| 7 «Б» |  |  |
| 15 | | 7 «А» |  |  | Регулирование поведения людей в обществе (контрольное тестирование №1) | 1 | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  *Регулятивные*: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 7 «Б» |  |  |
| Глава 2.Человек в экономических отношениях (14 час.) | | | | | | | | | | |
| 16 | | 7 «А»  7 «Б»  7 «А»  7 «Б» |  |  | Экономика и её роль в жизни общества  Основные участники экономики | 1  1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Познавательные*: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные*: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют  основные участники экономики. | Характеризовать роль потребителя и произ­водителя в экономике.  Приводить примеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| 17 | |
| 18-19 | | 7 «А» |  |  | Мастерство работника | 2 | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. | Описывать составляющие квалификации ра­ботника.  Характеризовать факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда |
| 7 «Б» |  |  |
| 20-21 | | 7 «А» |  |  | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | *Познавательные*: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  *Коммуникативные*: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  *Регулятивные:* планируют цели и способы взаимодействия | Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | Раскрывать роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение разделения труда в раз­витии производства.  Различать общие, постоянные и переменные затраты производства |
| 7 «Б» |  |  |
| 22-23 | | 7 «А» |  |  | Виды и формы бизнеса | 2 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешносности | *Познавательные*: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные*: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Регулятивные*: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер. | Объяснять значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.  Характеризовать особенности предпринима­тельской деятельности.  Сравнивать формы организации бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |
| 7 «Б» |  |  |
|  |
| 24-25 | | 7 «А» |  |  | Обмен, торговля, реклама | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Познавательные*: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг. | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и сё формы как особый вид экономической  деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торгов­ли.  Выражать собственное отношение к реклам­ной информации.  Оценивать своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя |
| 7 «Б» |  |  |
| 26-27 | | 7 «А» |  |  | Деньги, их функции | 2 | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | *Познавательные*: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  *Коммуникативные*: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Регулятивные*: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег. | Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег |
| 7 «Б» |  |  |
| 28 | | 7 «А» |  |  | Экономика семьи | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | *Познавательные:* находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация. | Раскрывать понятие «семейный бюджет».  Приводить примеры различных источников доходов семьи.  Различать обязательные и произвольные рас­ходы.  Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов |
| 7 «Б» |  |  |
| 29 | | 7 «А» |  |  | Человек в экономических отношениях(контрольное тестирование №2) | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  *Регулятивные:* осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Научатся определять все термины и понятия раздела. | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 7 «Б» |  |  |
| Глава 3. Человек и природа (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 30 | | 7 «А» |  |  | Воздействие человека на природу | 1 | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам  естественное загрязнение,  деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера,  промышленные и бытовые отходы, свалка,полигон, экологический кризис, браконьер,  глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к исчер- паемым ресурсам.  Описывать состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.  Объяснять опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.  Различать ответственное и безответственное отношение к природе.  Определять собственное отношение к при­роде |
| 7 «Б» |  |  |
| 31 | | 7 «А» |  |  | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы *Коммуникативные*: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  *Регулятивные*: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. | Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк;  характеризовать правила экологической морали. | Объяснять необходимость активной деятель­ности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической мо­рали |
| 7 «Б» |  |  |
| 32 | | 7 «А» |  |  | Закон на страже природы | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные*: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  *Регулятивные*: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы. | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы |
| 7 «Б» |  |  |
| 33 | | 7 «А» |  |  | Человек и природа . Практикум | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | *Познавательные:* находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде. | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 7 «Б» |  |  |
| 34 | | 7 «А» |  |  | Итоговое повторение (контрольное тестирование) | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  *Регулятивные:* осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. |  |
| 7 «Б» |  |  |
| 35 | | 7 «А» |  |  | Обобщение курса«Обществознание» | 1 | Определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей. |  |
| 7 «Б» |  |  |

Календарно-тематическое планирование

**Обществознание (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание (раздела, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | Вводный урок **Глава I. Личность и общество (6 ч.)** | 1 |  | Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознания | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 |  | Научаться: выявлять природное и общественное в человеке.  Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности |
| 3 | Человек, общество и природа. | 1 |  | *Научаться:* различать понятия ноосфера, биосфера.  *Получат возможность научиться* определять место человека в мире природы. | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |  | *Научаться:* называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. *Получат возможность научиться* определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни |
| 5 | Развитие общества | 1 |  | *Научаться:* характеризовать социальные изменения и их формы.  *Получат возможность научиться:* определять термин «глобальные проблемы современности» | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем |
| 6 | Как стать личностью | 1 |  | *Научаться:*  давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение.  *Получат возможность научиться:* определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |  | *Научаться:* определять основные понятия к главе «Личность и общество» | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |  | *Научаться:*  давать определение понятия культура.  *Получат возможность научиться:* определять тенденции развития духовной культуры в современной России | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии |
| 9 | Мораль. | 1 |  | *Научаться: выявлять* основные ценности и нормы морали.  *Получат возможность научиться:* определять критерии морального поведения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. - |
| 10 | Долг и совесть | 1 |  | *Научаться:* различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».  *Получат возможность научиться:* использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей |
| 11 | Моральный выбор — это ответственность | 1 |  | *Научаться:* определять понятия свобода и ответственность.  *Получат возможность научиться:* сопоставлять моральные знания и практическое поведение. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей |
| 12 | Образование | 1 |  | *Научаться: характеризовать термин* самообразование  *Получат возможность научиться: выявлять* значимость образования в условиях информационного общества. | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 |  | *Научаться: характеризовать термин* наука, её значение в жизни современного общества.  *Получат возможность научиться:* определять нравственные принципы труда учёного. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  | *Научаться: характеризовать* религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  *Получат возможность научиться:* определятьроль религии в культурном развитии. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |  | *Научаться:* определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры» | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме |
| 16 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |  | *Научаться* определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора) | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора |
| 17 | Главные вопросы экономики | 1 |  | *Научаться:* определятьфункции и типы экономических систем.  *Получат возможность научиться*: давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах |
| 18 | Собственность | 1 |  | *Научаться:* определять термины собственность, формы собственности  *Получат возможность научиться*: защищать свою собственность | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности |
| 19 | Рыночная экономика | 1 |  | *Научаться:* определять термины спрос и предложение, рынок  *Получат возможность научиться*: Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. |
| 20 | Производство- основа экономики | 1 |  | *Научаться:* определять терминыпроизводство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.  *Получат возможность научиться*: исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. |
| 21 | Предпринимательская деятельность | 1 |  | Научаться: определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы.  *Получат возможность научиться*: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. |
| 22 | Роль государства в экономике | 1 |  | *Научаться:* определять термины государственный бюджет, налоги  *Получат возможность научиться*: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». |
| 23 | Распределение доходов | 1 |  | *Научаться:* определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов.  *Получат возможность научиться*: иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. |
| 24 | Потребление | 1 |  | *Научаться:* определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги  *Получат возможность научиться*: характеризовать экономические основы защиты прав потребителя | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей |
| 25 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  | *Научаться:* определять термины семейная экономика, экономическое равновесие  *Получат возможность научиться*: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| 26 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |  | *Научаться:* определять термины занятость и безработица  *Получат возможность научиться*: оценивать собственные возможности на рынке труда | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. |
| 27 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  | *Научаться:* определять термины мировое хозяйство, международная торговля.  *Получат возможность научиться*: объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |
| 28 | Практикум по теме «Экономика» | 1 |  | *Научаться:* определять основные понятия к главе «Экономика» | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме |
| 29 | Социальная структура общества | 1 |  | *Научаться:* определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа  *Получат возможность научиться:* выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа |
| 30 | Социальные статусы и роли  Социальная сфера | 1 |  | *Научаться:* определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.  *Получат возможность научиться*: определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит. | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  | *Научаться:* характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.  *Получат возможность научиться*: характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения |
| 32 | Отклоняющееся поведение | 1 |  | *Научаться:* определять термин отклоняющееся поведение.  *Получат возможность научиться*: выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни |
| 33 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |  | *Научаться:* определять основные понятия к главе «Социальная сфера» | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме |
| 34 | Заключительный урок | 1 |  |  | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме |

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 9 а,б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во час*** | ***Результаты освоения*** | ***Тип урока*** | | | ***Основные виды деятельности*** | ***Д.З.*** | |  | | | | |
| ***план*** | | | ***факт*** | |
| ***9а*** | | ***9б*** | ***9а*** | ***9б*** |
| ***Политика и социальное управление (11 час)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | Предметные  Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях.  Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе.  Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней.   |  |  | | --- | --- | | Дать понятие формам правления и  дифференцировать понятия государства  по формам правления. |  |   выявлять особенности и признаки  объектов, приводят примеры  в качестве  доказательства выдвигаемых положений.  Метапредметные  принимать и сохранять учебную  задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,  принимать другое мнение и позицию,  допускать существование различных  точек зрения.  Личностные  сохранять мотивацию к учебной  деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу  познания. | | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома», анализ документов | §1, стр. 4-8, вопросы, | | |  | | | |
| 2 | Государство, его отличительные признаки. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций | §2, вопросы. Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек» | | |  | | | |
| 3 | Политический режим. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника. | §3, анализировать документ с.25 | | |  | | | |
| 4 | Правовое государство | 1 | Предметные  Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему.  Научиться устанавливать причинно  -следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  принимать и сохранять учебную  задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  планировать цели и способы  взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию  партнера, в т.ч и отличную от своей,  согласовывать действия с партнером.  Личностные  проявлять заинтересованность не  только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий,  выражать положительное отношение к  процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания. | | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | §4, ответить на вопросы «В классе и дома» | | |  | | | |
| 5 | Гражданское общество. Местное самоуправление | 1 | Урок «открытия» нового знания | Рубрика  «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь. | §5, выучить основные понятия | | |  | | | |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | §6, с.58, ответить на вопросы | | | ***Дата*** | | | |
| 7 | Практическая работа «Школа молодого избирателя» |  | Урок отработки умений и рефлексии | Деловая игра | Стр.58, задание № 9. | | |  | | | |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §7, с.64, «В классе и дома», подготовить реферат | | |  | | | |
| 9 | Средства массовой информации | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач | §1, стр. 8-10, подготовиться к игре. | |  | | | | |
| 10 | Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с доп. материалами | Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников | |  | | | | |
| *11* | Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество» | 1 | Урок развивающего контроля | Работа с текстом учебника | Повторить термины | |  | | | | |
| ***Право (24 час)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | 1 | Предметные  Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие.  Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус.  Научить самостоятельно выделять и  формулировать цели, анализировать  вопросы, формулировать ответы.  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  принимать и сохранять учебную  задачу, самостоятельно выделять и  формулировать цель, составлять план и  последовательность действий.  участвовать в коллективном обсуждении  проблем, обмениваться мнениями,  понимают позицию партнера  Личностные  применять правила делового  сотрудничества, сравнивать разные точки  зрения, оценивать собственную учебную  деятельность, выражать положительное  отношение к процессу познания | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника | | §8, ответить на вопросы «В классе и дома» | |  | | | |
| 13 | Понятие правоотношения. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника . Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §9, с.78, написать эссе | |  | | | |
| 14 | Понятие правонарушения . | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника | | §10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые» | |  | | | |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 | Предметные  Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.  Сохранять мотивацию к учебной  деятельности  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  планировать цели и способы  взаимодействия, обмениваться мнениями,  участвовать в коллективном решении  проблем, распределять обязанности,  проявлять способность к взаимодействию  учитывать ориентиры, данные учителем  при изучении материала  Личностные  Владеть целостными представлениями о качествах личности | | Урок «открытия» нового знания | | Рубрика  «В классе и дома» | | §11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома» | |  | | | |
| 16 | Конституция - основной закон РФ | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | §12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу | |  | | | |
| 17 | Основы конституционного строя РФ | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | §12-13, стр. 110-117,составить план, работа с документами | |  | | | |
| 18 | Практическая работа по теме: «Конституция РФ» | 1 | Предметные  Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции.  Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников.  Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей.  Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь.  Научить овладевать целостными  представлениями о качествах личности  человека, привлекать информацию,  полученную ранее, для решения  проблемной задачи.  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  учитывать ориентиры, данные  учителем, при освоении нового учебного  материала  планироватьт цели и способы  взаимодействия, обмениваются мнениями,  участвовать в коллективном обсуждении  проблем, распределять обязанности,  проявлять способность к взаимодействию  Личностные  сравнивать разные точки зрения  , оценивать собственную учебную  деятельность, сохранять мотивацию к  учебной деятельности | | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа в тетради | | Написать эссе «Наша Конституция» | |  | | | |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника. Рубрика  «В классе и дома» | | §14-15, стр.120-132, выписать цитаты. | |  | | | |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | § 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу. | |  | | | |
| 21 | Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа в тетради | | Работа с материалами СМИ | |  | | | |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §16, составить презентацию | |  | | | |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | | §17, читать СМИ, с.153, «В классе и дома» | |  | | | |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §18, выучить определения, работа с документами | |  | | | |
| 25 | Административные правоотношения | 1 | Предметные  Объяснить социальные права гражданина.  Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.  самостоятельно выделять и  формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  ставить учебную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно и  усвоено, и того, что ещё не известно  участвовать в коллективном решении  проблем; обмениваться мнениям  и, понимать позицию партнёра  Личностные  оценивать собственную учебную  деятельность, свои достижения;  анализировать и характеризовать  эмоциональное состояние и чувства  окружающих, строить свои  взаимоотношения с их учётом | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума | | $ 19, составить кластер. Подобрать материал из газет | |  | | | |
| 26 | Основные понятия и институты уголовного права. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §20, работать с первоисточником | |  | | | |
| 27 | Социальные права | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | | §21, составить план, подобрать материал из газет | |  | | | |
| 28 | Практическая работа по теме: «Социальные права» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа с текстом для анализа | | Написать реферат | |  | | | |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника . Рубрика  «В классе и дома» | | §22, отвечать на вопросы, работать с документацией | |  | | | |
| 30 | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | Тест. Работа в тетради | | Работа в сети Интернет | |  | | | |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §23, вопросы. | |  | | | |
| 32 | Лабораторная работа «Закон об Образовании» | 1 | Предметные  Раскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ.  Научиться выполнять контрольные  задания по обществознанию, получить  возможность научиться преобразовывать  полученную информацию в соответствии с  заданием (выделять главное, сравнивать)  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  адекватно использовать речевые средства  для эффективного решения разнообразных  коммуникативных задач, осознанно и  произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и  исследовательского характера  Личностные  выражать адекватное понимание  причин успешности/неуспешности  учебной деятельности, устойчивую  учебно-познавательную мотивацию учения | | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа с документом  Письменная работа в тетради | | Написать эссе на тему «Плюсы и минусы ЕГЭ» | |  | | | |
| 33 | Контрольная работа | 1 | Урок развивающего контроля | | Письменная работа в тетради | | Подготовить презентацию | |  | | | |
| 34 | Самостоятельная работа по теме: «Право» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | Словарная работа  Тест. | | Составить тезисный план | |  | | | |
| 35 | Итогово -обобщающее занятие | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | Подведение итогов. Выставление оценок | |  | |  | | | |
| ***Итого 35 час*** | | | | | | | | | | | | | | |

Учебно-методическое и материально-техническоеобеспечение образовательного процесса

Учебные материалы

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2018

2 Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2018.

3. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2018

4. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2018.

5. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2019.

.