

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
(протокол от 27.08.2020г № 1)
на заседании Совета родителей
(протокол от 27.08.2020г № 1)

Утверждено
приказом директора школы
от 27 августа 2020 года № 317

Положение
«О внутренней системе оценки качества образования»
(далее — ВСОКО)
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Основная общеобразовательная школа № 40»

I. Общие положения

1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее — ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №40» (далее– МБОУ ООШ № 40):

- определяет цель, задачи, принципы функционирования ВСОКО;
- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования, основные подходы к региональной и муниципальной оценке качества образования.

3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом МОиМП СО от 20.07.2021 № 689-д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- локальными нормативными актами МБОУ ООШ № 40: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных



программ и поощрениях обучающихся.

4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ ООШ № 40; требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК)** - административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** — это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)** — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** — установление соответствия;
- **диагностика** — контрольный замер, срез;
- **мониторинг** — длительное системное наблюдение за динамикой;
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **КИМ** — контрольно-измерительные материалы;
- **СУД** — универсальные учебные действия.

5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ ООШ № 40 и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

6. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть применены:

- территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющим государственный контроль;
- исполнительными органами государственной власти Свердловской области;
- управлением образования ГО Первоуральск;
- образовательными организациями различных форм собственности;
- учреждениями и организациями ГО Первоуральск, осуществляющими образовательную деятельность;
- органами государственно-общественного управления образованием;
- обучающимися и родителями (законными представителями);
- научными и методическими организациями;
- работодателями и их объединениями;
- иными гражданами и учреждениями, заинтересованными в оценке качества образования.

7. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем школы и его заместителями.

II. Основные цели, задачи и функции ВСОКО

1. Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики



качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации.

- Задачи ВСОКО: определение перечня критериев и показателей оценки качества образования; организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление рисков, влияющих на происходящие изменения в процессе образовательных отношений, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации;
- профилактика негативных тенденций в организации процесса образовательных отношений;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;
- развитие системы повышения квалификации и педагогических и руководящих работников образовательной организации.

2. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по образовательной организации в соответствии с муниципальными показателями и внутренними индикаторами качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

3. Общими принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность полученных данных;
- открытость и информационная безопасность процедур и результатов;
- ориентация на регламенты внешней оценки качества образования;
- снижение субъективности оценки за счёт внедрения автоматизированных информационных систем сбора и хранения информации, полученной в ходе мониторинговых исследований качества образования в образовательной организации;
- инструментальность и технологичность показателей;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- соблюдение этических норм при осуществлении процедур оценивания.

4. ВСОКО включает в себя две сонастроенные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к образовательной организации службами результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровня;
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой образовательной организацией.

III. Организация и компоненты ВСОКО

1. ВСОКО является институциональным уровнем муниципальной оценки качества образования.

2. В МБОУ ООШ № 40 ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты.

3. В МБОУ ООШ № 40 ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;



- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.
4. Локальные нормы, обозначенные в пункте 3, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках реализации образовательных программ.
5. Направления ВСОКО в МБОУ ООШ № 40:
- оценка содержания образования реализуемых образовательных программ;
 - оценка условий реализации образовательных программ;
 - оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ ООШ № 40.
6. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
7. Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в МБОУ ООШ № 40 образовательных программ федеральным требованиям;
 - контроль реализации рабочих программ;
 - оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
 - контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
 - мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
 - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
 - контроль реализации Рабочей программы воспитания;
 - контроль реализации Программы коррекционной работы;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
 - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ ООШ № 40.
8. Субъектами ВСОКО являются:
- образовательная организация;
 - коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.
9. Функции субъектов ВСОКО:
- формируют систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
 - обеспечивают функционирование ВСОКО;
 - организуют методическое сопровождение по разработке критериев и показателей ВСОКО;
 - осуществляют разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение в соответствии с Регламентом;
 - обеспечивают участие и осуществляет анализ результатов участия образовательной организации во внешних мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах различного уровня;
 - осуществляют сбор, хранение, обработку, анализ статистической информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;



- осуществляют ведение, сбор и предоставление сведений в действующие федеральные, региональные, муниципальные базы данных;
 - обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
 - обеспечивают регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
 - обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;
 - осуществляют комплексный системный анализ состояния системы образования образовательной организации;
 - обеспечивают предоставление информации о качестве образования в образовательной организации;
 - принимает управленческие решения для повышения качества образования в образовательной организации.
10. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном Году».
11. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ ООШ № 40 отчета о самообследовании.

IV. Оценка образовательных программ

1. Оценка подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).
2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.
3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.
4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.
5. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
 - соответствие тематики программы запросу потребителей;
 - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
 - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
 - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
 - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

V. Оценка условий реализации образовательных программ

1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2).
3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.



4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
 - на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
 - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.
7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
 - выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
 - совокупное состояние условий образовательной деятельности в МБОУ ООШ № 40.
8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (приложение б).
9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

VI. Оценка образовательных результатов обучающихся

1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:
 - 1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
 - текущий поурочный контроль;
 - текущий диагностический контроль;
 - промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - анализ результатов внешних независимым диагностик, всероссийских проверочных работ;
 - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
 - анализ результатов ГИА.
 - 1.2. Информация о достижении каждым обучающимся предметных результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.
 - 1.3. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося начиная со 2-го класса проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.
 - 1.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по критериям в соответствии с требованиями ФГОС в 1, 4, 5, 9 классах по стандартизированным психолого-педагогическим диагностикам. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя МБОУ ООШ № 40 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.
 - 1.5. Личностные образовательные результаты обучающихся не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:
 - смыслообразование и морально-этическая ориентация;
 - российская гражданская идентичность;
 - поликультурный опыт, толерантность;
 - уважение к труду, готовность к выбору профессии;
 - культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.



- 1.6. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.
- 1.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
- в сводной ведомости успеваемости;
 - в справке по результатам диагностики сформированности УУД;
 - в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.
2. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ *по* предметам, курсам и дисциплинам учебного плана и диагностическим инструментарием для оценки сформированности УУД.
4. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

VII. Мониторинг в рамках ВСОКО

1. Мониторинги — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
2. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:
- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
 - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
 - академической успеваемости обучающихся и результатов ФИА;
 - выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ;
 - эффективности реализации Рабочей программы воспитания МБОУ ООШ № 40;
 - реализации проектов Программы развития МБОУ ООШ № 40;
 - показателей отчета о самообследовании.
3. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ ООШ № 40 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».
4. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ ООШ № 40, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

VIII. ВСОКО, ВШК и самообследование

1. ВСОКО - подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.
2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».
3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО.
4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».
5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:



- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
 - интеграции урочной и внеурочной деятельности;
 - используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
 - инструментария формирующей оценки;
 - системы текущего диагностического контроля;
 - культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
 - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
 - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
 - социального, научно-методического партнерства;
 - деятельности внутришкольных методических объединений;
 - иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.
6. Результаты оценки эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

III. Документы ВСОБО

1. Документы ВСОКО — это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».
2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:
 - отчет о самообследовании;
 - аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
 - аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
 - визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.
3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:
 - опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
 - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
 - справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
 - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.
3. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя МБОУ ООШ № 40 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

X. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
 - внутриорганизационные опросы и анкетирование;
 - учет показателей НОКО.
2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:
 - на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
 - ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;



- по графику процедур оператора НОКО.

3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законные представители) в опросах НОКО.

XI. Заключительные положения

1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МБОУ ООШ № 40; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МБОУ ООШ № 40.

3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ ООШ № 40.



Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	— начального общего образования;	чел.
	— основного общего образования;	чел.
	— среднего общего образования	чел.
1.3	Формы получения образования в МБОУ ООШ № 40	
	- очная;	имеется / не имеется количество чел.
	— очно-заочная	имеется / не имеется количество чел.
	— заочная	имеется / не имеется количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	— сетевая форма;	имеется / не имеется количество чел.
	— с применением дистанционных образовательных технологий;	имеется / не имеется количество чел.
	— с применением электронного обучения	имеется / не имеется количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфике и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется / не имеется



2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов	для обучающихся:
	— по очно-заочной, заочной форме	количество ед. / не имеется
	— с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	количество ед. / не имеется
	— 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	количество ед. / не имеется
	— профильных классов на уровне среднего общего образования	количество ед. / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов %	соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития СУД	имеется / не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	
2.22	Наличие Рабочей программы воспитания	имеется / не имеется
2.23	Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям	соответствует / не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%



Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля учащихся, оставленных на повторный курс обучения</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Доля учащихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>Доля учащихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>Доля учащихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях</p>
Здоровье учащихся	<p>Соотношение доли учащихся, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле учащихся с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация учащихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля учащихся, состоящих на учете в ТКДН, ОДН к общей численности учащихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей, участвующих в общественной жизни школы</p>
Инновационный потенциал педагогических работников	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на заседаниях</p>



	<p>городских методических объединений</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>



Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показателя оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в <i>общей численности</i> учащихся	чел./%
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
5.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по биологии, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по обществознанию, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по географии, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по информатике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
10.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и примеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%
	— муниципального уровня;	чел./%
	— регионального уровня;	чел./%
	— федерального уровня;	чел./%
	— международного уровня	чел./%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Подписи отправителя:	 Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	Косарева Любовь Владимировна	051A9D6EB7F9703E99D299837D0CBD89 с 17.02.2022 15:50 по 13.05.2023 15:50 GMT+03:00	11.04.2022 09:45 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа