

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
(протокол от 25.03.2022г №7)
на заседании Совета родителей
(протокол от 15.04.2022г №1)

Утверждено
приказом директора школы
от 25.03.2022г. № 155

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ ООШ № 40

с 01.01. 2021 по 31.12.2021 год



Цель самообследования: обоснование плана работы МБОУ ООШ № 40 на новый учебный год на основе факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности школы с 01.01.2021 по 31.12.2021 г.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2021 году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- анализ методической и воспитательной работы за 2021 год;
- информация о реализации единого перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников за 2021 год;
- информация (ИРО) об участии педагогов в процедуре оценки предметных и метапредметных компетенций учителей образовательной организации по предметам: «литература», «русский язык», «физика», «география», «биология»;
- информация об участии педагогов в проекте «Учитель будущего»
- анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся;
- информация о финансово-экономической деятельности школы за 2021 год

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Общая характеристика учреждения

Учредитель:

Городской округ Первоуральск. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества (Учредителя) Школы осуществляют Администрация городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск

Организационно-правовая форма:

Муниципальное учреждение.

Тип учреждения:

бюджетное.

Тип образовательной организации:

Общеобразовательная организация.

Местонахождение Школы:

Юридический адрес: 623143 Свердловская область, г.Первоуральск, с.Битимка, ул.Паром 24а

Фактический адрес: 623143 Свердловская область, г.Первоуральск, с.Битимка, ул.Паром 24а

Контактный телефон: (8-3439) 29-65-22

Факс: (8-3439) 29-65-22

E-mail: shkola402007@mail.ru

Численность персонала: 29 человек, в том числе учителей: 19 человек.

Историческая справка:

Основная общеобразовательная школа № 40 основана **30.08.1973г.**;

05.09.2014г. – на основании Постановления Администрации городского округа Первоуральск от 05.09.2014г. № 2251 создано Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 40» путем изменения типа существующего Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 40»

21.08.2020г. - приобретен новый школьный автобус марки ПАЗ - № 320637-70 для подвоза обучающихся, проживающих в д.Крылосово, д. Перескачка, д. Черемша.



Школа находится в благоприятном социально- культурном окружении: две библиотеки, ДК с. Битимка, дворовый клуб «Вереск», что максимально используется в учебно-воспитательном процессе.

Режим работы: школа работает в 2 смены, в условиях пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов и для обучающихся 2-9 классов. Продолжительность перемен 10 минут и 20 минут после 2 и 3 уроков для питания обучающихся в школьной столовой.

В основу содержания образования при выборе технологий, форм, методов обучения и развития обучающихся положено такое условие, как обучение соответственно способностям и возможностям ребенка. Организация образовательного процесса строится на основе классно-урочной системы.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность:

1. Устав МБОУ ООШ № 40
2. Лицензия на образовательную деятельность № 15832 от 16.04.2012г
3. Свидетельство о государственной аккредитации № 8418 от 09.06.2015г

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения: 4 года):

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1) (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ТНР) (вариант 5.1) (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Основное общее образование (нормативный срок освоения: 5 лет):

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1) дополнительное образование детей (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

- Общеобразовательную программу дополнительного образования детей по направлениям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой.

Система **дополнительного образования** в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов, что способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

В 2021 году создано структурное подразделение «Школьный спортивный клуб «Вертикаль»

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ ООШ № 40.

1. ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9 классов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО)
2. ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования
3. ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном контроле



4. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ ООШ № 40, учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
5. ПОЛОЖЕНИЕ о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
6. ПОЛОЖЕНИЕ о режиме занятий обучающихся
7. ПОЛОЖЕНИЕ о методическом объединении классных руководителей
8. ПОЛОЖЕНИЕ о школьном методическом объединении педагогов
9. ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуально групповых занятиях
10. ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательной деятельности
11. ПОРЯДОК посещения учащимися мероприятий, проводимых МБОУ ООШ № 40 и не предусмотренных учебным планом
12. ПОЛОЖЕНИЕ об учебном кабинете
13. ПОЛОЖЕНИЕ о классном руководителе
14. ПОЛОЖЕНИЕ о библиотеке
15. ПОЛОЖЕНИЕ о дистанционном обучении в школе
16. ПОЛОЖЕНИЕ о правилах приёма и порядке отчисления из Школы
17. ПОЛОЖЕНИЕ о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБОУ ООШ №40
18. ПОЛОЖЕНИЕ о школьной форме обучающихся
19. ПОЛОЖЕНИЕ о штабе по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям МБОУ ООШ № 40
20. ПОЛОЖЕНИЕ о языке образования
21. ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии МБОУ ООШ № 40
22. ПОЛОЖЕНИЕ об объектовом звене(школы) предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях
23. ПОЛОЖЕНИЕ о школьных предметных олимпиадах
24. ПОРЯДОК выбора учебников, учебных пособий
25. ПРАВИЛА внутреннего трудового распорядка для работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 40»
26. ПРАВИЛА внутреннего трудового распорядка для обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 40»
27. Положение об организации специальной медицинской группы по физической культуре
28. ПОЛОЖЕНИЕ о школьном спортивном клубе «Вертикаль»
29. ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по противодействию коррупции в МБОУ ООШ № 40
30. Кодекс этики и служебного поведения работников
31. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке распределения педагогической нагрузки работников МБОУ ООШ № 40 на учебный год
32. ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 40»
33. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке учета мнения Совета учащихся и Совета родителей (законных представителей) учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе междисциплинарного взыскания в отношении учащегося
34. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания
35. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете родителей
36. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете учащихся
37. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете профилактики



38. ПОЛОЖЕНИЕ о Педагогическом совете
39. ПОЛОЖЕНИЕ о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
40. ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
41. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке выбора учебников и учебных пособий
42. ПОЛОЖЕНИЕ по организации персонализированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении
43. ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности
44. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг
45. ПОЛОЖЕНИЕ об оплате труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 40

**1.2. Анализ системы управления
Руководители образовательного учреждения
(административно – управленческий персонал)**

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Косарева Л.В.	Директор	Высшее профессиональное	СЗД	17 лет

Управление МБОУ ООШ № 40 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

В 2021 году в МБОУ ООШ № 40 были проведены педагогические советы, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Анализ деятельности школы за прошлый учебный год. Знакомство и обсуждение публичного доклада. О режиме работы школы в условиях коронавирусной инфекции.
- Результаты межведомственной операции «Подросток» за 2021г.
- Результаты освоения учебного материала учащихся 1-9 классов за 1,2 четверти 2021-2022 учебного года и 3 четверть и 2020-2021 учебный год.
- О реализации воспитательной программы за 1,2 четверти 2021-2022 учебного года и 3 четверть и 2020-2021 учебный год.
- Планирование работы школы на новый учебный год. Утверждение учебного плана и календарного учебного графика на новый учебный год
- Утверждение плана подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021 году.
- Утверждение рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах.
- О профилактике безнадзорности, правонарушений, асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, профилактике самовольных уходов учащихся, о жестоком обращении и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, в школе, макросреде; профилактике суицидального поведения подростков, экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма среди несовершеннолетних, по профилактике ЗОЖ; по профориентации учащихся;
- Особенности работы со слабоуспевающими учащимися.
- О реализации программы по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения.



- Итоги промежуточной аттестации обучающейся 9 класса Щукиной А.М, получающей основное общее образование в семейной форме. О допуске к ГИА в 2021г.
- О допуске обучающихся к ГИА.
- Реализация проекта адресной помощи 500+ в 2021 году. О реализации программы 500+
- Утверждение списка учебников на 2021-2022 учебный год.
- Профилактика травматизма. О реализации плана мероприятий по профилактике гибели и травматизма среди несовершеннолетних обучающихся на 2021 год
- О реализации плана мероприятий по обеспечению антитеррористической и противодиверсионной защищенности в МБОУ ООШ № 40 на 2021год.
- О реализации единого перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников за 2021 год;
- Итоги учебно-воспитательного процесса за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.
- Эффективность решения вопросов адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов.
- Реализация ОРКСЭ, ОДНКНР
- Организация работы по устранению академической задолженности по предметам с обучающимися, условно переведенными в следующий класс
- О реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования
- Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады учащихся в 2019-2020 учебном году.
- Защита персональных данных
- Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.
- Воспитание авторитетом, совместная деятельность педколлектива, семьи и социума.

В течение 2021 года проходили заседания

«Совет родителей (законных представителей) учащихся», на которых были обсуждены следующие вопросы:

1. О положении о Совете родителей (законных представителей), выбор председателя совета родителей (законных представителей), заместителя председателя и секретаря общешкольного Совета родителей (законных представителей).
2. Об основных результатах работы школы за 2020-2021 учебный год и первое полугодие 2021-2022 учебного года.
3. О профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19). О режиме работы школы в условиях пандемии.
4. О положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. О работе «Совета профилактики» и «Совета старшеклассников»
5. О выборе членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от родительской общественности.
6. Об организации питания и оказании медицинских услуг.
7. Об усилении мер антитеррористической безопасности.
8. Об оздоровлении и занятости учащихся в летний период. О мероприятиях в рамках межведомственной комплексной операции «Подросток»

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ ООШ № 40 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами двух уровней общего образования: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет).



Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. В сентябре 2021 года в МБОУ ООШ № 40 сформировано 16 классов, по сравнению с 2020 годом увеличилось

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	323
	- начальная школа	143
	- основная школа	180
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	3
	- начальная школа	1
	- основная школа	2
3.	Количество учеников, переведенных условно в следующий класс	7
	- начальная школа	3
	- основная школа	4
4.	Всего обучающихся в 9 классе	33
5.	Допущены до государственной итоговой аттестации	33
6.	Не получили аттестата	
	- об основном общем образовании	2
7.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	- в основной школе	0
8.	Количество обучающихся, допущенных к сдаче ГИА в резервные сроки (сентябрь 2021года), имеющие неудовлетворительные результаты в основной период	0

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана, федерального государственного стандарта и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В начальной школе с целью формирования у обучающихся основных норм морали, культурных традиций народов России, представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской гражданственности в 4 классах ведется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Особенности изучения учебного предмета регламентируются ст. 87 ФЗ-273. Выбор одного из шести модулей (основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур, основы православной культуры, основы светской этики) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.



В Обязательной части учебного плана 2-4 классов учебный предмет «Иностранный язык» реализуется как самостоятельный курс английского языка. При организации и проведении уроков английского языка осуществляется деление обучающихся на группы при наполняемости классов в 21 человек и более.

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2-4 классов с учетом мнения обучающихся, в целях обеспечения индивидуальных потребностей и различных интересов обучающихся, в часть учебного плана начального общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие курсы: **информатика (2,3,4 класс), индивидуальные и групповые занятия по математике (2-4 класс), индивидуальные и групповые занятия по русскому языку (2-4 класс).**

В Обязательной части учебного плана 5-9 классов учебный предмет «Иностранный язык» реализуется как самостоятельный курс английского языка. При организации и проведении уроков английского языка осуществляется деление обучающихся на группы при наполняемости классов в 21 человек и более. В 5 и 9 классах введен второй иностранный язык (немецкий).

С целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана выделен 1 час в 5 – 7 классах на предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности».**

С целью формирования у учащихся обобщенных способов учебной, познавательной, практической и творческой деятельности, с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в 5-6 классе в части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 2 часа на индивидуально - групповые занятия с учащимися по русскому языку и математике.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе предусмотрена через внеурочную деятельность «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю.

С целью формирования у учащихся обобщенных способов учебной, познавательной, практической и творческой деятельности, с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в 7-9 классе выделены часы на индивидуально - групповые занятия с учащимися по биологии, географии, по русскому языку, по математике .

С целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час в 5-9 классах на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», что позволяет максимально удовлетворять образовательные потребности обучающихся.

Включен учебный курс «Мир профессий» в 9-х классах, основной целью которого является формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению. Данный учебный курс вводится в ответ на пожелания родителей (законных представителей) и обучающихся для решения следующих задач: подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения на уровне основного общего образования и в перспективе – к будущей профессии; расширить знания обучающихся о муниципальных профессиях, возможностями подготовки к ним, возможностях и потребностях регионального (муниципального) рынка труда, обучить самостоятельному планированию будущей профессиональной карьеры.

Дополнительное образование в МБОУ ООШ № 40 представлено работой следующих творческих объединений:



- Объединение дополнительного образования «Туризм и краеведение»,
руководитель Бородин А.Г;

- Объединение дополнительного образования «Юные инспектора движения»,
руководитель Тельминова Н.И.;

В 2021 году продолжена реализация нового государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС ООО в 5-9 классах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО была организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обучающимся была предоставлена возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленная на их развитие. Реализация программы занятий внеурочной деятельности осуществлялась через проведение занятий по программам: «Радуга здоровья», «Школьный театр «Петрушка»», «Мастерим игрушки сами», «Дорогою добра», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Крепыш», «Другой взгляд – другой мир» (сотрудничество с ОМУ). «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Основы духовно нравственной культуры народов России», «Художественное творчество», «Робототехника».

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен.

В 2020-2021 учебном году учащиеся с ОВЗ.

<i>Категория учащихся</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>
Дети - инвалиды	2
Обучающиеся индивидуально на дому (из числа детей-инвалидов)	1
Дети с ОВЗ (имеют заключение ПМПК), из них	7
дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	0
дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	0
дети с нарушениями речи	3
дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети)	0
дети с задержкой психического развития (ЗПР)	4
дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	0
дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС)	0
дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений)	0

1.4. Анализ содержания и качеств подготовки учащихся:

1.4.1 Итоги успеваемости в 2020-2021 учебном году по уровням обучения



На конец учебного года в образовательном учреждении обучается 318 обучающихся, в начальной школе – 136 обучающихся, в основной – 182 обучающихся. Успеваемость по школе составила 98%.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
на «5»	0,7% (2)	1,5% (4)	1,1% (3)	4 чел – 1,4%	7 чел – 2,3%	5 чел- 1,6%	3 чел.- 1,0%
на «4-5»	25%	27,2%	27,8% (76)	78 чел - 26,9%	74 чел.- 24,1%	83 – 26%	86 чел. 27%
с одной «3»	8,8	8,2%	5,1%(14)	13 чел – 4,5	19 чел- 6,2%	23 чел. – 7,3%	18 чел. -5,6%

Количество обучающихся, переведенных условно с академической задолженностью в 1-9 классах:

Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Количество второгодников»	1	3	7

Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения, в 1-9 классах составляет 10 %.

Успеваемость по классам за 2020-2021 уч.год:

классы	ФИО классного руководителя	Начало года	На конец года	Не аттестовано	Успевает	Не успевает	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Окончили с одной «3»	Качество успеваемости	Успеваемость	Переведены условно	Оставлены на второй год
1а	Новоселова О.В.	17	17	0	17	-	-	-	-	-	100%	0	0
1б	Скорынина Л.В.	19	18	0	18	-	-	-	-	-	100%	0	0
2	Другова С.И.	28	27	0	27	2	1	14	3	56%	93%	2	0
3а	Перминова Л.Н.	19	19	0	19	0	3	4	1	37%	100%	0	0
3б	Кошеварова Н.В.	19	19	0	19	0	0	9	0	47%	100%	0	0
4а	Бояршинова В.Ю.	20	20	0	20	0	1	5	3	59%	100%	0	0
4б	Бессонова О.В.	23	23	0	23	2	1	13	2	42%	95%	2	0
Итого:		145	143	0	139	4	6	45	9	48,2 %	97,6 %	4	0
5а	Гафурова Э.Р.	19	19	0	18	1	0	8	0	42%	95%	1	0

5б	Бородин А.Г.	20	19	0	18	1	0	6	0	34%	94%	0	1
6а	Коршунова М.С.	18	17	0	17	0	0	1	0	12%	100%	0	0
6б	Зыкова Т.А.	16	16	0	16	0	1	8	0	78%	100%	0	0
7а	Тельминова Н.И	21	21	0	19	2	0	4	0	14%	90%	0	0
7б	Бунакова А.А.	22	21	0	21	0	1	15	1	71%	100%	0	0
8а	Тельминова Н.И.	20	18	0	16	2	0	0	0	0%	89%	2	0
8б	Суслова И.С.	17	16	0	16	0	0	4	0	25%	100%	0	0
9а	Галахметова Н.Н.	15	15	0	15	0	0	1	0	7%	100%	0	0
9б	Петухова Н.М.	18	18	0	18	0	0	3	0	5%	100%	0	0
Итого 5-9 класс		186	180	0	174	6	2	50	1	23,8	99%	3	0
Итого по школе		331	323	0	313	10	8	95	10	26%	99%	7	1

Результаты освоения образовательной программы учащимися, обучающимися по ФГОС НОО, ООО

Класс	Всего обучающихся	Качество освоения метапредметных результатов					
		регулятивных					
		Базовый уровень		Базовый уровень		Базовый уровень	
		чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
1 класс	35	16	33	15	61	4	11
2 класс	27	5	19	16	59	6	22
3 класс	38	22	58	14	37	2	5
4 класс	43	19	44	15	35	9	21
5 класс	39	25	64	10	26	4	10
6 класс	33	23	70	6	18	4	12

7 класс	42	29	69	10	24	3	7
8 класс	34	26	76	4	12	4	12
9 класс	33	24	73	4	12	5	15
Класс	Всего обучающихся	познавательных					
		Базовый уровень		Базовый уровень		Базовый уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	35	20	57	11	32	4	11
2 класс	27	7	26	16	59	4	15
3 класс	38	19	50	13	34	6	16
4 класс	43	19	44	15	35	9	21
5 класс	39	25	64	11	28	3	8
6 класс	33	23	70	6	18	4	12
7 класс	42	28	67	10	24	4	9
8 класс	34	26	76	4	12	4	12
9класс	33	23	70	4	12	6	18
Класс	Всего обучающихся	коммуникативных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	35	25	72	6	17	4	11
2 класс	27	9	33	16	59	2	7
3 класс	38	18	47	20	53	0	0
4 класс	43	15	35	28	65	0	0
5 класс	39	24	62	14	36	1	2
6 класс	33	23	70	9	27	1	3
7 класс	42	28	67	14	23	0	0

8 класс	34	30	88	4	12	0	0
9 класс	33	23	70	10	30	0	0
Класс	Всего обучающихся	Оценка личностных результатов					
		Соответствует стандарту					
		чел.	%				
1 класс	35	35	100				
2 класс	27	25	93				
3 класс	38	38	100				
4 класс	43	42	98				
5 класс	39	39	100				
6 класс	33	32	97				
7 класс	42	42	100				
8 класс	34	32	94				
9 класс	33	33	100				

В течение учебного года процент успеваемости и качества изменялся. Это объясняется тем, что у некоторых учеников в разных четвертях были тройки по разным предметам, а за год вышли четвёрки.

В течение 2021 года несколько обучающихся имели неудовлетворительные отметки по итогам четвертей. Учителям-предметникам и классным руководителям были даны рекомендации по работе со слабоуспевающими обучающимися. В результате, ученики, входящие в данную группу, закончили учебный год без «двоек». 8 обучающихся начальной школы переведены в следующий класс условно, так как имеют академическую задолженность по предметам.

Так как в первом классе – безотметочная система, то учителем велся мониторинг уровня образованности, результаты которого были представлены в «Листках успеха».

1 сентября 2021 года в 1 класс были зачислены 30 детей. Большинство детей не были знакомы друг с другом, т.к. проживали в разных микрорайонах и посещали разные дошкольные учреждения. Поэтому, формирование детского коллектива началось с нуля.

Обучающиеся класса обладают разным интеллектуальным потенциалом, т.к. в 1 класс поступили дети очень разные по степени подготовки к школе (были читающие и не знающие букв и цифр), очень отличалась степень развития кругозора. Большая часть детей, не умела рассуждать, имели недостаточный словарный запас. У части детей были плохо сформированы важные познавательные способности: внимание, память, восприятие, мышление, умение слушать и слышать и т.д. Мелкая моторика рук развита средне. Четыре человека – испытывают затруднения в усвоении школьной программы, рекомендовано прохождение комиссии ПМПК. Не все дети физически развиты хорошо.

Не у всех детей были развиты навыки самообслуживания (не умели завязывать шнурки, следить за внешним видом).

В течение учебного года произошла адаптация обучающихся 1 класса к процессу обучения в школе. Главной задачей было нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, формирование мотивов обучения, создание чувства комфортности и защищённости. К концу 1 класса дети научились читать сознательно, плавно, правильно целыми словами, но всегда выдерживали паузы с опорой на знаки препинания; выразительно читают стихотворения, сочиняют рассказы по рисункам, сочиняют истории на заданную тему по вопросам учителя. По русскому языку – знают правила орфографии, предусмотренные программой 1 класса и могут применять их на письме; знают правила оформления текста; знают гигиенические правила письма, но не всегда их соблюдают. Большинство обучающихся пишут строчные и прописные буквы, соединения букв без искажения. По математике – знают название и последовательность чисел от 0 до 100, умеют называть, записывать и сравнивать их, выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; распознают геометрические фигуры, измеряют отрезки, находят длину ломаной, решают задачи в 2 действия. По окружающему миру – имеют элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии.

В течение учебного года проходило знакомство с книгой: автор, название, иллюстрации, поэтому дети могут объяснить название произведения, пересказать фрагмент текста, отвечать на вопросы по содержанию, высказывать свое отношение как к книге, так и к прочитанному произведению из нее. Большинство учеников активно участвуют в классных и школьных мероприятиях, уважительно относятся к окружающим людям, любят трудиться.

Результаты контрольных работ показали:

Математика

качество написания работы составило 65 % (26 человек), успешность 90% (34 человека).

Высокий уровень выполнения показали - 0 человек

Средний уровень - 26 чел (65 %)

Ниже среднего - 10чел (25%)

Низкий - 4 чел (10%) - С этими детьми велась индивидуальная работа как на уроках, так и во внеурочное время, проводились консультации для родителей, но результаты остались низкие.

Русский язык

Качество написания диктанта составило 21 % , успешность 65 %.

Высокий уровень написания показали - 0 человек

Средний уровень – 23 чел (58%)

Ниже среднего - 13 чел, (33%)

Низкий - 4 чел (10%)

Литературное чтение

Техника чтения выше нормы прочитали 8 человек, что составило 20%.

Норма – 26 человек, 65 %

Ниже нормы – 6 человек, 15 %

За текущий период у детей активно формировались учебные навыки. Все учащиеся 1 класса были переведены во второй класс. У детей исчезли барьеры, активно формировалась уверенность в своих силах в учебной деятельности. Однако, развитие психических процессов (память, внимание и т.д.), остаётся главной задачей для детей с низким уровнем развития при поступлении в 1 класс и им требуются индивидуальные или дополнительные занятия. Детям с высоким уровнем интеллекта, так же требуется дополнительное внимание

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ № 40 и Календарным учебным графиком школы с 10.05.2021 по 21.05.2021 во 2-9 классах проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

В 2020-2021 учебном году промежуточная аттестация обучающихся 2 – 4 классов проводилась письменно в форме диктанта по русскому языку и контрольной работы по математике.

Обучающихся 2-4 классов подтвердили свои итоговые отметки по предметам.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 5-8 классах позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, учений, навыков большинства учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования. В тоже время вызывают тревогу достаточно низкие результаты учащихся 5, 6 классов.

Административные контрольные работы и срезы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения.

Мониторинг образовательных результатов учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО проводился в форме контрольных и тестовых работ, диктантов с грамматическим заданием, комплексного анализа текста, устный экзамен по русскому языку, биологии, химии и истории. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО и выпускным 9-м классам. Результаты итогового контроля позволяют сделать вывод, что у учащихся на конец учебного года сформирован, в основном, базовый уровень знаний.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. **В 2020-2021 учебном году качество обученности учеников проверялось в ходе проведения ВПР по предметам.** Обсуждение результатов проверки по итогам контроля, направленных на устранение выявленных недостатков проводилось на педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива.

1.4.3. Анализ ГИА в форме ОГЭ

В 2021 году все обучающиеся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации. В связи с ограничительными мерами в 2020-2021 учебном году ГИА проходила в форме промежуточной аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня, и качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту в части требований к минимуму содержания образования и уровню подготовки

выпускников, освоивших программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Целью школы является создание условий, обеспечивающих организованное проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих в 2021 году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования.

В период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- создание условий для полной реализации образовательных программ для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- организация работы учителей направленной на создание благоприятной среды в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Приоритетные направления развития качества образования:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, способствующей обучению школьников навыкам самоконтроля, самообразования, самоопределения;
- развитие кадрового потенциала.
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9 класса администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ ООШ № 40 был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ ООШ № 40 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2018-2019 учебном году была организована работа по реализации плана подготовки к экзаменам по следующим направлениям:

1. Информационно - разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
2. Работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ, ГВЭ;
3. Работа по повышению квалификации педагогов;
4. Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ОГЭ, ГВЭ;
5. Проведение консультаций учителями - предметниками по подготовке выпускников к ГИА;
6. Осуществление контроля за подготовкой выпускников 9 класса к повторной сдаче ОГЭ по предметам.

Основная часть мероприятий, отнесенные к каждому разделу, выполнена.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плана подготовки к ГИА и плана информационно- разъяснительной работы на 2020-2021 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах, информация по ГИА размещена на школьном сайте. На школьную «горячую линию» вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ОГЭ, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выборов экзаменов.

Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков по русскому языку и математике, работе с черновиками.

Вопросы подготовки к ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений. Учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам по выбору для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ. При подготовке к государственной итоговой аттестации на ШМО обсуждались вопросы качества знаний обучающихся. Проводился анализ результатов ДКР, РТ по русскому языку, математике, физике с целью установления соответствующего уровня знаний выпускников.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности обучающихся к сдаче ГИА:

1. информационная готовность (информационно - разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
2. предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с демоверсиями);
3. психологическая готовность.

Осуществлено обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА.

1. В МБОУ ООШ № 40 4 учителя начальных классов и 1 учитель русского языка и литературы прошли курсовую подготовку по программе «Подготовка организаторов ОГЭ,ЕГЭ. Модуль № 1 для организаторов в ППЭ», 1 представитель родителей школы прошел аккредитацию общественного наблюдателя.

Меры по повышению качества преподавания учебных предметов

1. Организация работы с обучающимися, входящими в «группу риска» (индивидуальные занятия, консультации).
2. Организация работы школьных методических объединений по совершенствованию преподавания учебных предметов и оценке качества обучения.
3. Проведение административных контрольных работ в формате ГИА.

С учащимися проводились тренинговые занятия «Психологическая настройка на экзамен» по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Разработаны памятки для родителей и учащихся, которые размещены на школьном информационных стендах.

Кроме подготовки обучающихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ГИА-2020 года.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями – предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА, осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, состав групп корректировался в зависимости от результатов ДКР,РТ, степени освоения учебного материала. Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения АКР, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка обучающихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, проводились индивидуальные беседы с родителями. Со слабоуспевающими обучающимися на индивидуальных (групповых) занятиях регулярно разбирались задания. Проводилась работа и с сильными учениками.



Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

1. Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 9 классе, соответствуют государственным образовательным программам по предметам и выполняют требования ГОС. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с Рабочей программой педагогов.

2. Произведена проверка контрольно-измерительных материалов. Для установления данного соответствия были проверены тексты входной, промежуточной и итоговой контрольных работ по предметам «математика», «русский язык» и соотнесены с ГОС по предмету. В целом, можно отметить, что все предоставленные контрольно-измерительные материалы можно разделить на две основные группы: контрольные материалы обучающего характера (то есть направленные на закрепление определенных тем, например пройденных за четверть, полугодие) и контрольно-измерительные материалы контролирующего характера (созданные по типу ОГЭ).

3. Были проверены рабочие тетради обучающихся по предметам «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; проверка тетрадей осуществляется в системе; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.

4. Была проверена организация работы учителей с обучающимися по использованию материалов демо-версий ГИА в 2020 году.

5. Было проведено анкетирование среди обучающихся по вопросу владения информацией по ГИА, результаты анкетирования показали, что информированность обучающихся о формах, сроках, порядке проведения государственной итоговой аттестации находится на удовлетворительном уровне.

6. Классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводился до администрации школы, родителей (законных представителей).

В 2021 учебном году все обучающиеся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации. В связи с ограничительными мерами в 2021 году ГИА проходила на базе МБОУ ООШ № 40. Большую работу по достижению качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации провели классный руководитель и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ОГЭ, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных
- ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации

№ п/п	предмет	год	Количество человек	Получили на экзамене				Средний балл
				2	3	4	5	

1	Русский язык	2019	27	1	14	9	3	3,6
		2020	29	-	-	-	-	-
		2021	34	1	29	5	0	3,2
2	Математика	2019	27	1	26	2	0	3
		2020	29	-	-	-	-	-
		2021	34	1	31	2	0	3
3	география	2019	20	0	13	6	1	3,4
4	биология	2019	5	0	5	0	0	3
5	обществознание	2019	25	1	17	8	0	3,4
6	информатика	2019	2	0	1	1	0	3,5

Результаты внутреннего и внешнего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы.

1.5. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях

В МБОУ ООШ № 40 сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Учащиеся вовлекаются в очные и дистанционные конкурсы и олимпиады.

В течение учебного года школа принимала активное участие во всероссийских, международных, городских мероприятиях, но из-за пандемии COVID-19, из-за болезни преподавателей многие мероприятия были отменены.

Достижения обучающихся

п/п	наименование мероприятия	класс	количество	результат
Международный уровень				
1	Международный конкурс «Лисёнок»	1-4	6	диплом (6),
Муниципальный уровень				
1	Конкурс «Хочу все знать»	2а,2б	5	участие
2	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	36	участие
3	Олимпиада по русскому языку	3-4	2	участие
4	Олимпиада по математике	3-4	2	участие
5	Олимпиада по биологии	7-9	3	участие
6	Олимпиада по физике	8	2	участие

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. Учащиеся привлекались к



внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах.

Под уровнем воспитанности мы понимаем уровень личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений.

Активная жизненная позиция обучающихся ярко проявляется в мероприятиях социального характера:

а) участие в КТД школы:

б) участие обучающихся в общественной жизни города:

* оказание гуманитарной помощи нуждающимся детям;

* оказание шефской помощи ветеранам ВОВ и педагогического труда;

* сотрудничество с библиотекой в рамках краеведческой работы;

* работа в составе трудового отряда во время летних каникул.

Глубокие патриотические и краеведческие традиции создали атмосферу сопричастности со всем, что нас окружает, неразрывности с историей родного края. Всё это побуждает обучающихся быть активными, а учителей искать новые формы работы в этом направлении.

Качественное образование невозможно без воспитания творческой личности. Воспитание обеспечивается в рамках реализации развивающих образовательных программ, Программы развития и Программы воспитания. О личностном развитии школьников свидетельствуют следующие достижения:

Важной частью построения образовательного процесса в МБОУ ООШ № 40 является социализация её учащихся, которая проводится по ряду основных направлений:

1. Приобретение социально значимых общекультурных знаний, навыков и компетенций:

-коммуникативность,

- умение сотрудничать в большом коллективе,

-умение противостоять негативным влияниям социального характера,

-умение жить с людьми, носителями иных культур и языков.

Развитию этого направления способствуют:

- Проектная деятельность, начиная с 1-ого класса;

- Участие в общешкольных мероприятиях;

- Использование групповых форм обучения;

- Система работы по профилактике правонарушений и наркомании.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

-Интеллектуальное

-Спортивно-оздоровительное

-Военно-патриотическое

-Профилактическое

-Творческое

-Социально-значимое

-Индивидуальная работа с детьми "группа риска";

-Объединения дополнительного образования обучающихся.

2. Профессиональная социализация.

В рамках данного направления в школе осуществляется профессиональная ориентация учащихся через:

- систему работы школы, направленную на выявление интересов, склонностей, направленности личности обучающихся, его первичных профессиональных намерений и динамики их изменения (8-9классы).

Выпускники, продолжившие обучение в 10 классе, подтверждают свои знания на ЕГЭ и все успешно продолжают обучение в высших и средне-профессиональных образовательных учреждениях г.Екатеринбурга, г.Ревды.

3. Гражданская социализация.

Она проводится в рамках системы патриотического воспитания и системы привития обучающимся основных трудовых навыков, азов хозяйствования, а также в рамках развития форм участия школьников в управлении образовательным учреждением:

- традиционное дежурства по классу и школе (самообслуживание);
- трудовые десанты и трудовые бригады в школе и вне школы;
- участие старшеклассников в работе Совета школы;
- участие в благотворительных акциях, организуемых школой и другими общественными организациями.

1.6. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ ООШ № 40 осуществлялась в рамках воспитательной программы на 2018-2021 годы. А так же учитывается нормативно-правовая база воспитания и дополнительного образования

Специфика школы заключается в следующем:

- кратковременное пребывание обучающихся в школе;
- в школе обучаются обучающиеся из разных деревень (п.Вересовка, с. Битимка, д. Крылосово, д. Перескачка, д. Макаровка, д. Коновалово);
- социальный состав семей на разном уровне.

В связи с этим главная воспитательная цель школы:

- создание благоприятных условий для установления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи воспитательной работы:

- Способствование формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Способствование развитию коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- Совершенствование системы воспитательной работы.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Спортивно-оздоровительное

Цель: создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Здоровьесберегающее воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Основные мероприятия:

- *Реализация программы «Здоровье»*
- *Реализация программы «Профилактики наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения в ОО»*
- *Реализация плана мероприятий по предупреждению и борьбе с социально значимыми заболеваниями*
 - *Дни здоровья;*
 - *Физкультминутки на уроках;*
 - *Подвижные игры на перемене;*
 - *Работа спортивных секций;*
 - *Городские, классные и общешкольные спортивные соревнования;*
 - *Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел;*
- *Родительские собрания;*
- *«Веселые старты» с родителями;*
- *Летние оздоровительные пришкольные лагеря;*
- *Оформление стендов;*
- *Проектная деятельность;*

Интеллектуальное

Цель: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

Интеллектуальное воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Основные мероприятия:

- *Реализация программы «Одаренные дети»*
- *Классные часы;*
- *Предметные олимпиады;*
- *Предметные недели;*
- *Интеллектуальные игры;*
- *Проектная деятельность;*
- *Творческие конкурсы.*

Проектно-творческое

Цель: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству направлено на:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Основные мероприятия:

- *Классные часы по профориентации;*
- *Тематические беседы;*
- *Трудовые десанты;*
- *Проектная деятельность;*
- *Конкурсы рисунков, сочинений;*
- *Организация дежурства в классе, по школе;*
- *Акции «Неделя добра»;*
- *Творческие конкурсы, фестивали;*
- *Экскурсии на предприятия, на рабочие места;*
- *Встреча с интересными людьми, с представителями семейных династий;*
- *Ярмарка профессий;*

Социокультурное

Цель: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Основные мероприятия:

- *Тематические праздники: День пожилого человека и др.;*
- *Классные часы, беседы по профориентации;*
- *Акции: «Помоги пойти учиться», «Письмо солдату»*
- *Выпуск школьной газеты;*
- *Конкурс фотографий;*
- *Встреча поколений*

Гражданско-патриотическое:

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение

опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Данное направление направлено на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди обучающихся.

Основные мероприятия:

- *Объединения дополнительного образования;*
- *Уроки мужества: «У войны не женское лицо», «Дети войны» и др.;*
- *Тематические классные часы, беседы;*
- *Праздник песни и строя;*
- *Конкурс патриотической песни «Песни, опаленные войной»;*
- *Тематические классные часы;*
- *Встречи с Ветеранами ВОВ и тружениками тыла;*
- *Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка*
- *Встречи с поэтами, писателями, художниками;*
- *Конкурс чтецов;*
- *Акции: «Письмо солдату», «Ветеран», «Адресная помощь ветерану»;*
- *Конкурсы военных фотографий, рисунков, сочинений.*
- *Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;*
- *Игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;*
- *Концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической*

теме.

Правовое воспитание и культура безопасности

Цель: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

Правовое воспитание и культура безопасности направлено на:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные мероприятия:

- *Реализация программы «Информационная, образовательная и воспитательная работа по предупреждению жестокого обращения с детьми» (приложение № 5)*
- *Реализация плана по формированию культуры толерантности и профилактики экстремизма*
 - *Создание отрядов ЮИД;*
 - *Классные часы;*
 - *Тематические беседы;*
 - *Единые уроки;*
 - *Беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма;*
 - *Выпуск информационных бюллетеней;*
 - *Конкурс рисунков, сочинений, роликов, викторин, спортивных соревнований;*
 - *Встречи с инспекторами ОДН, ПДД, с работниками пожарной охраны;*
 - *Оформление школьных стендов;*
 - *Викторины;*
 - *Проведение олимпиад по обществознанию;*
 - *Проведение учебной эвакуации.*

Традиционной стала игра «Урок безопасности». Обучающиеся проходят определенные станции, на которых в игровой форме отрабатываются правила поведения в ЧС.

Воспитание семейных ценностей

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании обучающихся в отдельных семьях.

Воспитание семейных ценностей направлено на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Основные мероприятия:

- *Выявление семей группы риска;*
- *Индивидуальные консультации;*
- *Совет профилактики;*
- *Общешкольные родительские собрания;*
- *Тематические мероприятия: День Матери, 8 марта, 23 февраля, День семьи;*
- *Тематические классные часы;*
- *Тематические беседы;*
- *Конкурс рисунков и поделок;*
- *Совместные мероприятия с родителями;*
- *Дни открытых дверей;*

Формирование коммуникативной культуры

Цель: Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Формирование коммуникативной культуры направлено на:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Основные мероприятия:

- *Классные часы по толерантности;*
- *Тематические беседы;*
- *Тематические мероприятия;*
- *Оздоровительные лагеря;*
- *Проектная деятельность;*
- *Школьное самоуправление;*
- *Выпуск школьной газеты;*
- *Олимпиады по русскому и иностранному языкам*

-Индивидуальная работа с детьми "группа риска";

-Объединения дополнительного образования обучающихся.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, планы работы методического объединения классных руководителей. Воспитательную деятельность осуществляют 15 классных руководителей, старшая вожатая, заместитель директора по УВР.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Особое место в работе МО отводилось консультированию классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые собственно и определяют содержание педагогической работы: организационно-координирующей, коммуникативной, предупредительно-профилактической, охранно-защитной, коррекционной. В свою очередь педагоги делились опытом работы на заседаниях МО классных руководителей, на педагогических советах, проводили и посещали открытые уроки и внеклассные воспитательные мероприятия коллег, изучали опыт работы учителей, добившихся положительных результатов в учебно- воспитательной работе.

В школьный план фестиваля «Звездный город» включены традиционные мероприятия.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

"День Учителя"

"Открытие школьной спартакиады", проведение мероприятий по плану "Спортивного календаря"

"Праздник Осени"

"Пусть всегда будет мама"

"День борьбы со СПИДом"

День борьбы с туберкулезом

"Новогодние ёлки", "Новогодний бал"

День защитника Отечества "Уроки Мужества"

"Международный женский день - 8 Марта"

"Масленица"

Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений

"Войны мы не знали, но все же:"

"День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)

"Последний звонок".

Все мероприятия школы посвящены юбилею города Первоуральска

Интеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Военно-патриотическое направление
Викторина «Страницы истории»	Первенство школы по настольному теннису	Краеведческая работа «Детство опаленное войной»
Неделя наук гуманитарного цикла	Первенство школы по волейболу	Смотр строя и песни
Неделя политехнических наук	Первенство школы по футболу	Письмо ветерану
Мы дети планеты Земля	Неделя Легкой атлетики «Самыйсамый»	Митинг 9 мая
Викторина ко Дню Космонавтики	Лыжные соревнования	День ГО и ЧС
Школьный тур олимпиад	Веселые старты	Уроки Мужества
Профилактическое направление	Творческое направление	Социально значимые дела
День трезвости	Конкурс поделок «Дары осени»	День знаний
Конкурс рисунков по пожарной безопасности	Конкурс фотографий «Я и моя школа»	Посвящение в первоклассники
Выпуск буклетов «Туберкулез – болезнь 21 века»	Конкурс рисунков «Первоуральск глазами детей»	Концерт, посвященный дню учителя
Конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам»	Неделя «самовыражения»	Посвящение в пятиклассники
	Маленькая «Мисс осень»	День матери (выпуск газет и рисунков)
	«Мисс осень»	Школьный этап конкурса «Мир в радуге профессий»
	Конкурс рисунков «Здравствуй Зимушка – зима»	Неделя добра - акция «Подари улыбку людям» - сбор вещей для дома малютки

		- сбор подарков для детского сада
	Выставка поделок «Новогодняя феерия»	Последний звонок
	Выпуск новогодних газет «Здравствуй Новый год»	Акция «Подари улыбку»
	Новогодние представления	
	Встреча «Масленицы»	

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого обучающегося.

Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию, обучение на квалификационных и проблемных курсах, участие в работе ШМО, знакомство с опытом воспитательной работы педагогов других школ.

Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди обучающихся носит в школе *систематический характер*. Работа ведется по следующим направлениям:

- а) составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- б) контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися;
- в) вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- г) изучение Правил поведения обучающихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- д) профилактика дорожного травматизма;
- е) профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- ж) работа с органами опеки и попечительства, ОДН и общественными организациями по защите прав детей.

В начале учебного года составляется *база данных* на детей девиантного поведения, детей «группы риска», детей, состоящих на учете в школе и ОДН, ТКДН, неблагополучные семьи. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут в основном классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. В течение учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью был организован и проведены профилактические беседы. Проводились малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы, ежемесячно проводился совет профилактики. На Совет профилактики правонарушений и безнадзорности приглашались инспектор ОДН Савина Н.И. проводились беседы с детьми, требующими особого внимания со стороны взрослых вместе с родителями.

По социальной статистике большинство семей, в которых живут наши обучающиеся - неполные семьи. Особым вниманием в работе пользуются проблемные обучающиеся и дети из неблагополучных семей. В 2020-2021 учебном году уменьшилось количество семей, состоящих на внутришкольном учете (одну семью сняли с ВШК), но увеличилось количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете (9 человек).

Использование новых форм, методов индивидуального подхода к обучающимся в воспитательной деятельности и развитие ученического самоуправления происходило через работу Совета Старшекласников. В Совет, по сложившейся традиции, выбирают

на классных собраниях в начале учебного года по 2 человека от класса. Планирование работы органов ученического самоуправления осуществлялось с учетом интересов и потребностей детей, направленных на формирование общей культуры личности в эстетическом, трудовом, физическом, патриотическом, духовно – нравственном отношении. Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников» и строится по плану работы, который составляется на текущий учебный год. 08 сентября 2021 года в МБОУ ООШ № 40 состоялась конференция старшеклассников. В ней принимали участие представители 5-9х классов. На конференции учащиеся подвели итоги работы Совета старшеклассников за 2020-2021 учебный год, утвердили положение о Совете старшеклассников, избрали состав Совета старшеклассников на 2021-2022 учебный год.

Выявленные проблемы:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой классными коллективами.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику спортивных мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Следует отметить, что было организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные правонарушения среди подростков: беседы участкового инспектора, представителей ГИБДД г. Первоуральска.

Совместная работа с родителями по вопросам воспитания детей, исследование семьи, включение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, в организацию досуга учащихся позволили сделать выводы о результативности работы по данному направлению. Родители активно участвовали в проведении общешкольных мероприятий: «День Здоровья». С целью формирования здорового образа жизни среди подрастающего поколения в школе проводится большое количество спортивных мероприятий, многие из которых стали традиционными. К проведению таких мероприятий привлекаются родители учащихся.

Работа с семьей в школе и классах проводится через вовлечение родителей в проведение мероприятий, профилактические работы, родительские собрания, индивидуальные консультации, посещения на дому, активное сотрудничество с родительскими комитетами.

Со стороны школы родителям обучающихся проживающих в СОП постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания. Индивидуальных особенностей детей, со сбора информации об учащихся и их семьях. В ходе этой работы мы получили социальный портрет родительского коллектива. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Во всех классах с 1 по 9 проведены классные родительские собрания. На родительских собраниях проведены беседы для родителей «Психофизиологические особенности семилетних детей. Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни», «Адаптация пятиклассников к условиям обучения на второй ступени», «Мудрость семейного воспитания». «Развитие мелкой моторики», «Роль семьи в развитии школьника», «Детская агрессия», «О трудностях учения», «Итоговая аттестация в 9



классе», «Профориентация», «Культура общения», «Роль самооценки в формировании личности».

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В данном учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Но наряду с этим выявлены некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

*недостаточное взаимодействие семьи и школы;

*недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу;

*недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2020-2021 учебный год:

Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В МБОУ ООШ № 40 реализуется программа профилактики наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, которая является подпрограммой программы «Здоровье». Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. С целью предупреждения и борьбе с социально значимыми заболеваниями в школе разработан План мероприятий. Согласно плана в течение учебного года проводятся совещания при директоре, проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы профилактики заболеваемости ГРИППом, ОРВИ, обсуждается проблема Туберкулеза и ВИЧ в Свердловской области. Проводятся занятия по профилактике ВИЧ-инфекции с обучающимися 8-9 классов. Для организации и проведения занятий 2 педагогов школы прошли соответствующее обучение. В начале года с целью определения факторов риска и профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма, степени сопротивляемости обучающихся наркопотреблению было проведено анкетирование обучающихся 2-9 классов. Было выяснено, что большинство обучающихся школы хорошо информированы о вреде наркотиков, алкоголя. Дети имеют определенные представления о наркозависимости, алкогольной зависимости и у них сформированы знания о пагубном воздействии наркотиков. На основе полученных данных и была спланирована работа в образовательном учреждении. В течение года работа по профилактике неоднократно рассматривалась на заседаниях школьного методического объединения классных

руководителей, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора, на общешкольных родительских собраниях, на заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы: Воспитание толерантности, Здоровое питание, Профилактика правонарушений, Организация работы с обучающимися состоящими на внутришкольном учете и неблагополучными семьями. В воспитательные планы классных руководителей были включены мероприятия, классные часы, направленные на профилактику употребления спиртных напитков среди несовершеннолетних. Оформлены стенды "Здоровый образ жизни" на 1 и 2 этаже образовательного учреждения. С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводились недели здорового образа жизни, в которых принимали участие обучающиеся 1-9 классов, родители, педагоги. В течение года организовывался просмотр видеофильмов: «Горькая правда о пиве», «Причины вымирания народов России», «Россия на 1 месте по подростковому алкоголизму! Кто виноват и что делать?» на уроках ОБЖ, КБЖ.

В течение года с родителями и обучающимися проведены инструктажи (перед каникулами) о выполнении постановления Главы городского округа Первоуральск от 22.10.2010 года № 2488 «Об установлении на территории городского округа Первоуральск мер по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, в том числе в ночное время, в общественных местах без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей». Инструктажи с обучающимися с обязательным фиксированием в журналах инструктажей. Для родителей оформлен стенд на 1 этаже, где представлена информация о телефонах доверия, оформлены памятки для родителей, представлена информация о клинике, дружественной к молодежи «Лидер XXI века» ГБУЗ СО «Детская городская больница город Первоуральск»

В школе не было зафиксировано случаев употребления обучающимися наркотических препаратов. Все формы работы с обучающимися и родителями эффективны и успешно отражаются на успеваемости обучающихся, их поведении и посещаемости уроков. Увеличена доля занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета, в системе дополнительного образования детей.

Необходимо укрепить взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания детей. Активизировать профилактическую работу школы совместно с инспекцией ОДН. В целом работу школы можно характеризовать как продуктивную.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета старшеклассников;
- для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- снизился процент вовлеченности в объединения дополнительного образования на базе школы.

Учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

1.7. Анализ дополнительного образования и внеурочной деятельности

Для организации занятий по интересам в школе созданы и работают объединения дополнительного образования, обучающиеся занимаются:

Название организации дополнительного образования	Результат
Туризм и краеведение	Участие в городских и областных соревнованиях «Школа Безопасности», осенний туристический слет «Золотая осень»
Дружина юных пожарных	Выступление для обучающихся школы № 40, родительских собраниях Участие в муниципальном туре областного конкурса бригад ДЮП
Юные инспектора движения	Выступления для воспитанников детских садов с. Битимка, п. Вересовка

Присутствует понижение процента охвата детей услугами дополнительного образования в начальной школе. Это связано с тем, что обучающиеся 1-4,5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО посещают занятия внеурочной деятельности. Также понижение показателей в 9 классах связано с тем, что в нашей школе нет старшей ступени обучения, а обучающиеся 9 классов заняты подготовкой к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 5-8 классов на 29% привлечены к занятиям в кружках и секциях организованных на базе школы. Обучающиеся 5-9 классов, проживающие в д. Перескачка, д. Крылосово, д. Черемша не имеют возможности посещать объединения дополнительного образования, т.к. зависят от расписания движения школьного автобуса, первый рейс в д. Крылосово в 14.30., а по расписанию все дополнительные занятия начинаются с 15.00.

Важную роль в профессиональном самоопределении учащихся играет профориентационная работа. Школа тесно сотрудничает с представителями Первоуральского металлургического колледжа (далее ПМК) и политехникума (проводятся родительские собрания, учащиеся принимают активное участие в Днях открытых дверей, выпускники школы – студенты ПМК и политехникума встречаются с учащимися 7-9 классов в рамках классных часов). В течение года проводятся экскурсии на предприятия города и поселка. В Первоуральске учреждения дополнительного образования детей

предоставляют широкий спектр кружков технической направленности, но отдаленность с.Битимка от г. Первоуральска не позволяет нашим обучающимся (1-7 классов) посещать детские объединения в городе (зачастую родители не имеют временную или финансовую возможности сопровождать ребенка). Объединения дополнительного образования клубов в с. Битимка и Вересовка представлены спортивными секциями и кружками художественной направленности.

В 2019-2020 учебном году МБОУ ООШ № 40 продолжило работу муниципальной творческой лаборатории по теме «Дополнительное образование технической направленности в сельской школе как условие стимулирования интереса к техническому творчеству и профориентации учащихся на инженерные специальности»

1. Развитие у детей интереса к техническому образованию, интересным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла

- Внеурочная деятельность учащихся 4,5,6 классов по программе «Робототехника» организована на базе образовательного центра ЧТПЗ (посещают занятия 20 человек), согласно соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательного центра (№70) с МБОУ ООШ № 40 от 10.03.2019 года;

- 03.11.2019 года учащиеся 8-9 классов, в количестве 20 человек посетили чемпионат WorldSkillsHi-Tech 2019 в здании Международного выставочного центра «Екатеринбург-ЭКСПО» г.Екатеринбург, где для них была организована познавательная экскурсия в рамках чемпионата рабочих профессий WorldSkills 2019, «ЭКСПО 2019»;

- 01.12.2019 года в соответствии с мероприятиями, проводимыми по профориентации школьников представители ПМК рассказали учащимся 6-7 классах о рабочих профессиях и специальностях, которые можно получить, обучаясь в ПМК;

-27.04.2019 года команда «Юные электрики» МБОУ ООШ № 40 приняла участие в городском Техномарафоне «Юный инженер» в рамках областного фестиваля «Город Техно Творчества» (команда награждена дипломом за участие, руководитель (учитель технологии Гафурова Э.Р.) – благодарственным письмом за подготовку команды)

- В рамках реализации программы «Уральская инженерная школа», программы профориентации учащихся, учащиеся 8-9 класса 17.04. и 20.04. побывали на профориентационных мероприятиях в образовательном центре ЧТПЗ, на днях открытых дверей в ПМК и ППТ. 16 из 29 выпускников 9 класса планируют продолжение обучения в ПМК и ППТ; 17 мая 2019 года они приняли участие в профориентационных мероприятиях для школьников 9 класса «Мир белой металлургии. Идем за мечтой»

2. Создание условий для качественного овладения учащимися образовательных организаций занятиями по математике и предметам естественно научного цикла, а также для развития врожденных способностей учащихся к освоению этих предметов

- В 2019 -2020 учебном году в рамках соглашения МБОУ ООШ № 40 и образовательного центра ЧТПЗ организованы и проведены занятия обучающихся 8класса на базе образовательного центра по следующим направлениям:

«Металлообработка» - 7 человек; учащиеся 4-6 классов «Робототехника» - 20 чел;

- В сентябре – октябре 2019 года 2 учителя (Бородин А.Г. учитель технологии, Кошеварова Н.В. учитель начальных классов) прошли повышение квалификации по образовательным программам: «Разработка проектов инженерно-технической направленности в рамках организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», «Образовательные конструкторы как средство формирования УУД у обучающихся начального общего образования».

3. Проблема: требуется обновление МТБ. Конструкторы фирмы «Амперка», приобретенные в 2016 году в количестве 3-х комплектов и отсутствие финансирования на приобретение новых конструкторов не позволяют в полном

объеме удовлетворить спрос учащихся и организовать занятия по программе «Робототехника» на базе МБОУ ООШ № 40.

Воспитательное пространство школы включает сельский клуб, библиотеку, детский сад, с которыми нас связывают плодотворные тесные отношения. Школу и детский сад объединяет программа по преемственности в вопросах обучения и воспитания.

Между школой и ДК с. Битимка сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга обучающихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности обучающихся и молодежи. На учебный год составлен план совместных мероприятий.

Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей, общественных организаций. Хорошей традицией стали не только совместные праздники, конкурсы, но и посещение неблагополучных семей, советы профилактики.

1.8. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры ЗОЖ

Деятельность МБОУ ООШ № 40 по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- гигиеническое обучение сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

МБОУ ООШ № 40 работает в режиме шестидневной учебной недели в две смены, во вторую смену обучается 1 класс, в котором реализуется программ начального общего образования.

Учебный план МБОУ ООШ № 40 на 2019-2020 учебный год определял максимальный объем учебной нагрузки учащихся, при этом недельная нагрузка для учащихся не превышала предельно допустимой при 5-ти дневной учебной неделе для 2-9 классов и 5-ти дневной для учащихся первых классов.

Большую роль в сохранение здоровья учащихся играет организация правильного питания.

Питание обучающихся в МБОУ ООШ № 40 в 2020-2021 учебном году осуществлялось на основании постановления администрации городского округа «Об обеспечении питанием учащихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях городского округа Первоуральск в 2020-2021 учебном году».

В МБОУ ООШ №40 организовалось питание обучающихся: 1 – 4 классов – в размере 58 рублей, 5-9 классы дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области, детей из многодетных семей составила 58 рублей, среднемесячная стоимость двухразового питания (завтрака и обеда) на одного учащегося в день, являющихся учащимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, составляет 84 рубля (за счет средств областного бюджета).

Питание учащихся с использованием компенсационных выплат из бюджета, организовано только в учебное время (каникулярное время, выходные, праздничные дни не учитываются). В дни отсутствия учащегося в школе (по болезни, в связи с участием во внешкольных мероприятиях, смотрах, конкурсах и т.п.) питание не предусматривается, компенсация не выплачивается.

С целью осуществления контроля за качеством питания в школьной столовой создана бракеражная комиссия в составе: директор МБОУ ООШ № 40 Косарева Л.В., заведующая столовой Усольцева А.А. и медицинский работник Худайбердина Р.М. Налажен ежедневный контроль за качеством готовых блюд, результаты которого отражены в бракеражном журнале.

Четыре раза в год, т.е. один раз в четверть проводится проверка с составлением акта проверки организации питания учащихся в школьной столовой комиссией в составе директора школы Косаревой Л. В., председателя Совета родителей Гилимшина З.С., заведующей столовой Усольцевой А. А., в ходе проверки комиссия установила, что организация питания учащихся с 1 по 9 классы в школьной столовой в 2019-2020 учебном году находилась на хорошем уровне. Ежемесячно составляется отзыв по организации и качества питания, культуре обслуживания обучающихся, где устанавливается, что:

1. Санитарное состояние помещений столовой удовлетворительное, соблюдается графики помещений, своевременно ведется документация столовой, учитываются пожелания обучающихся.
2. Замечания по качеству приготовления: потребительские свойства блюд, используемых в питании обучающихся соответствуют рациону питания.
3. Замечания по культуре обслуживания обучающихся: режим организации приема пищи составлен с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса. Отношение работников столовой к посетителям доброжелательное, внимательно выслушают заказ и своевременно обслуживают.

Составлен график питания на первое и второе полугодия (2 перемены в первой и второй смене).

Составлены списки питающихся учащихся, в которых учтены дети – инвалиды, опекаемые, малообеспеченные и многодетные семьи.

Процент охвата горячим питанием учащихся начальных классов составляет – 100%.

Из числа учащихся 5-9 классов горячим питанием в среднем обеспечены – 94 учащихся, что составляет 61%.

1.9. Анализ кадрового обеспечения

Всего в школе работает 28 человек, из них 18 учителей, 1 – административно-управленческий персонал.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
18	0	0	6	2	10	16	2	-

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	13	
в т.ч. – высшую	0	

- первую	13	
- соответствие 3Д	3	
не имеют категории	2	

На сегодняшний день в МБОУ ООШ № 40 осуществляют педагогическую деятельность 18 педагогов, из них: 5 человек- педагоги начальных классов (27,8%); 1 – учитель-дефектолог (5,6%) и 12 человек- учителя-предметники (66,6%). 16 педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование (88,9%), 2-среднее-профессиональное педагогическое образование. 13 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию и 3 – СЗД и 2 - БК.

Имеют награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ — 1 чел.
- Почетная грамота Министерства и молодежной политики Свердловской области – 2 чел.
- Грамота и Благодарность Главы города — 4 чел.
- Грамота и Благодарность отдела образования — 14 чел.

В результате проведенной в 2021 году работы по ликвидации дефицита педагогических кадров были приняты на постоянную работу 3 педагога (учитель-дефектолог, 2 учителя английского языка) и по совместительству: 4 педагога: учитель физической культуры, учитель музыки, учитель немецкого языка и учитель информатики.

В 2021 году продолжена работа по привлечению молодых педагогов в образовательную организацию, через сотрудничество с Ревдинским Педагогическим колледжем по прохождению практики студентами на базе школы. В 2021 году 2 студента прошли практику на базе МБОУ ООШ № 40.

В течение 2021 года продолжили работу 4 ШМО (учителей начальных классов, учителей политехнического цикла, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей) и ШМС. Основные темы, которым уделялась работа в 2021 году это- «Формирование и оценка функциональных компетенций учащихся», «Итоги ВПР и ОГЭ и пути реализации проблем, выявленных по результатам итоговой аттестации и ВПР»; «Участие в проекте «Учитель будущего»; работа над методической темой : «Профессиональный рост педагогического коллектива через горизонтальное сотрудничество».

В течение года 5 педагогов (27,8%) участвовали в процедуре оценки предметных и метапредметных компетенций учителей образовательной организации по предметам: «литература» - Галахметова Н.Н., учитель русского языка и литературы, «русский язык» - Тельминова Н.И., учитель русского языка и литературы, «физика»- Сулова И.С., учитель физики и математики, «география»- Гафурова Э.Р., учитель географии, «биология» - Зыкова Т.А., учитель биологии и химии.

В 2021 году 10 педагогов школы (56%) прошли тестирование и приняли участие в проекте «Учитель будущего»

Реализуя Единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников на 2021-2025 годы, в 2021 году прошли повышение квалификации по ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт начального (основного) общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 288 от 31.05.2021г.» - 5 учителей начальной школы (100%) и 8 учителей-предметников (66,7%); 1 педагог прошел повышение квалификации по ОП «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». Учитель-дефектолог прошла повышение квалификации по ОП «Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической помощи». В ноябре 2021 года педагоги школы приняли участие в 8 открытой международной конференции «Научно-методологические основы здоровья детей и молодежи. Стратегия и тактика -2030: ориентиры и индикаторы». Таким образом, Единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников на 2021год, в 2021 году выполнен полностью.

В 2021 году учитель английского языка Косарева Л.В. получила Диплом победителя (1степени) Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Июнь 2021» № 1065658, направление:

Общая педагогика и психология; учитель истории Коршунова М.С. дважды в 2021г. получила Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru (методическая разработка урока истории 7 класс «Внешняя политика Ивана Грозного» и методическая разработка классного часа «Учитель-это звучит гордо»).

Курсовая подготовка – один из важных компонентов методической работы, способствующая повышению методического мастерства учителей. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли учителя русского языка и литературы Бунакова А.А., Тельминова Н.И., Галахметова Н.Н., учителя начальных классов Перминова Л.Н., Кошеварова Н.В., Новоселова О.В., Другова С.И., учителя математики Гафурова Э.Р., Суслова И.С., учитель истории Коршунова М.С.

В школе продолжается работа по отслеживанию результативности труда учителя, проводятся различные мониторинговые исследования, срезы. В этих исследованиях отражены многие сферы деятельности учителя: его участие в педагогических советах, выступления на заседаниях ШМО, открытые уроки, внеклассная работа по предмету и работа в качестве классного руководителя, использование ИКТ технологий, уровень владения Интернетом и многое другое. Это помогает определять претендентов на различные награждения, грамоты. В результате такого подхода к работе у педагогов приобретается уверенность в своих силах, проявляются ранее скрытые способности, усиливается интерес к новому, передовому, поэтому важным становится инновационная методическая работа, цель которой – внедрение инновационных технологий через ШМО, оценка уровня инновационного потенциала педагогов. Учителя нашей школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, связанные с личностно – ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка. В целом следует отметить, что в школе учителями ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер. Свой опыт работы учителя распространяют не только традиционными способами, но и с помощью Интернет сообществ, многие педагоги размещают свои работы на сайтах: «Педсовет», «Инфоурок», «ПроШколу» и официальный сайт МБОУ ООШ № 40. В период пандемии используют дистанционные технологии, участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня.онлайн

Педагог занимает ключевую позицию в образовательной деятельности, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой будет учебно-воспитательный процесс.

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы. Направления деятельности методического совета следующие: освоение педагогами технологий системно-деятельностного типа, практика работы школьных методических объединений педагогов по введению ФГОС в основной школе, экспериментальная работа в школе: поиск новых идей (подходов), методическая диагностика профессиональных интересов и затруднений работников ОУ.

Мониторинг результативности методической работы показал, что ряд учителей успешно внедряют новые формы, методы работы, эффективные педагогические технологии и обобщают свой опыт их применения на различных уровнях. Учителя нашей школы принимают участие в городских конкурсах, успешно делятся опытом работы по использованию информационных технологий на открытых уроках в рамках школьного и городского методического объединения.

Таким образом, данные мониторинга результатов работы школы позволяют сделать вывод, что функционирование дидактической подсистемы направлено на повышение качества обучения и создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Процедуры оценки действительно способствуют повышению качества образования, только если используются для принятия информированных решений, помогают учителям улучшить их педагогическую практику и вооружают родителей знанием о том, насколько хорошо учатся их дети.

Наряду с положительными результатами в работе имеются некоторые проблемы, вызванные введением стандартов не только в начальном, но и с подготовкой к введению новых стандартов на уровне среднего образования. Учителям начальных классов предстоит еще много работы по формированию УУД, проработке системы оценивания, и других разделов программы НОО, а также функциональной грамотности (по результатам тестирования 4 класса).

Учителям основного звена будет сложнее, так как учитель начальных классов ведет сразу все основные предметы, может сконцентрировать и направить свою работу сразу по всем направлениям, среднему звену только предстоит искать точки соприкосновения и возможные пути решения возникающих ситуаций, а также учитывать результаты ВПР и результаты проверки функциональной грамотности учащихся 4, 8 классов.

Работа с классными руководителями

Школьное методическое объединение – субъект внутришкольного управления. ШМО «Классный руководитель» - это объединение классных руководителей начального и среднего звена создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов. Вся деятельность методического объединения классных руководителей осуществляется на основе педагогического анализа, планирования работы, как на текущий период, так и на перспективу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом школы, программой развития школы на основе годового и перспективного планов.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Особое место в работе МО отводилось консультированию классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые собственно и определяют содержание педагогической работы: организационно-координирующей, коммуникативной, предупредительно-профилактической, охранно-защитной, коррекционной. В свою очередь педагоги делились опытом работы на заседаниях МО классных руководителей, на педагогических советах, проводили и посещали открытые уроки и внеклассные воспитательные мероприятия коллег, изучали опыт работы учителей, добившихся положительных результатов в учебно- воспитательной работе.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

1. уровне воспитанности учащихся;
2. проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
3. уровневсформированности классного коллектива;
4. рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Большинство классных руководителей в планировании работы с классом определяют цели воспитания учащихся на основе учета возрастных особенностей; существующих ситуаций в классе. В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровье сберегающим технологиям.

Выявленные проблемы: не все классные руководители могут смотивировать класс на участие в мероприятии, организовать коллективное дело в классе.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ ООШ № 40.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями ежегодно проводится профилактическая работа по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных.

1.10. Анализ инновационной работы школы

Проект «Дополнительное образование технической направленности в сельской школе как условие стимулирования интереса к техническому творчеству и профориентации учащихся на инженерные специальности» реализуются в период 2015-2020 гг. по следующим этапам:

Организационно-проектировочный этап (2015 год). Предполагал создание условий для активизации, содержательного обогащения и систематизации деятельности педагогического коллектива, органов детского самоуправления и родительской общественности по вовлечению их в инновационную деятельность.

Результатом реализации данного этапа стало создание модели сетевого взаимодействия. Основными партнёрами нашей школы стали: Образовательный центр ЧТПЗ, МАОУ СОШ «Лицей № 21», Первоуральский металлургический колледж, «Политехникум», ПМАОУ ДОЦентр детского творчества, МАОУ СОШ «Еврогимназия».

Также

- разработаны программы дополнительного образования детей и организованы занятия по направлениям робототехника, металлообработка, конструирование;

- педагоги прошли повышение квалификации по образовательным программам в ИРО, педагоги и учащиеся стали активными участниками семинаров, квестов и т.п., организованных лицеем № 21, Центром детского творчества.

Основная проблема: отсутствие финансирования – нет возможности закупить оборудование для организации занятий леги-робототехникой.

В рамках взаимодействия ОЦ ПНТЗ планируется реконструкция кабинета технологии и оснащение его современными токарными и металлообрабатывающими станками.

В 2021 году продолжена работа по реализации данного проекта, разработана Дорожная карта по созданию и функционированию на базе школы в 2022 году центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения школы

В течение 2021 года библиотека выполняла работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Библиотекарем проводились определенные мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы и т.п. Библиотекарем ежемесячно предоставлялся отчет о проведенных мероприятиях. В 2021 году библиотечный фонд школы увеличился, приобретены учебники на сумму 575,9

тысяч рублей. На 31.12.2021 года библиотечный фонд составляет 7905 экземпляров, на 4212069,89 рублей.

1.12. Развитие материально-технической базы школы за 2021 год

В настоящее время в школе оборудовано 14 кабинетов. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Кабинет информатики имеет 8 рабочих мест для обучающихся и 1 место для учителя. В каждом учебном кабинете установлено мультимедийное оборудование. Спортивный зал в полном объеме оснащен спортивным оборудованием и инвентарем, имеется спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, площадка для игр на воздухе, оборудованные беговая дорожка и яма для прыжков). В школе имеется столовая на 80 посадочных мест. В школе обучаются дети, проживающие в с.Битимка, п.Вересовка, д.Коновалово, д.Черемша, д.Перескачка, д.Макарово, д.Крылосово. Осуществляется подвоз школьным автобусом обучающихся, проживающих в д.Черемша и д.Перескачка, в д.Крылосово.

В 2021 году приобретено новое оборудование для уроков физической культуры и занятий дополнительного образования детей спортивной направленности, оборудование для учебных кабинетов на сумму 79,3 тыс.рублей. Капитальный ремонт в 2021 году не проводился.

В МБОУ ООШ № 40 постоянно совершенствуется материально-техническая база кабинетов, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть (WiFi), включающая все кабинет школы, с выходом в сеть Интернет.

1.13. Финансово-экономическая деятельность школы

С целью реализации задач, стоящих перед школой на выполнение муниципального задания, в 2021 году выделено за счет средств областного бюджета – 14 998,5 т. руб., за счет средств местного бюджета – 5 707,2 т. руб., целевые субсидии за счет средств местного бюджета и областного бюджета –3 010,5 т. руб., поступления от приносящей доход деятельности – 418,1 т. руб.

- годовой бюджет- 24 134,3 тыс. руб.
 - расходы на заработную плату – 12 749,7 тыс. р.
 - начисления на з/п – 3 504,8 тыс. р.
 - услуги связи + интернет – 56,0 тыс.р.
 - аренда помещения –50,0 тыс.р
 - коммунальные услуги – 1 268,3 тыс. р.
 - услуги по содержанию имущества –215,4 тыс.р.
 - прочие услуги – 292,5 тыс.р.
 - оплата транспортного налога, налога на имущество –95,4 тыс. руб.
 - на питание обучающихся –1 494,6 тыс.р.
 - приобретение основных средств –793,9 тыс.р.
- в том числе на учебники – 575,9 тыс.р.
в том числе на учебное оборудование – 79,3 тыс.р.
- приобретение материальных запасов – 226,3тыс.р.
 - на бензин для подвоза детей – 580,9 тыс.р.

Платные услуги –0 тыс.р.(не оказывали)

Доля ФОТ в бюджете – 67,3 %

Доля ФОТ учителей и педперсонала – 84,9%

Доля педагогов – 65%

Общая балансовая стоимость имущества – 14 758,4т.руб

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся и сотрудников проводились следующие виды работ:

- дератизация, дезинсекция помещений, акарицидная обработка участка – 78,0 тыс.р.
- обслуживание противопожарной сигнализации – 20,4 тыс.р.
- обслуживание «тревожной кнопки» и охрана кабинетов – 39,5 тыс.р
- вывоз твердых бытовых отходов – 48,1 тыс.р

Так же за счет местного и областного бюджетов осуществлялись следующие мероприятия:

- медицинское обслуживание сотрудников – 63,8 тыс.р
- замеры СЭС – 49,1 тыс.р
- заправка и ремонт оргтехники – 13,8 тыс.р

Прочие расходы

Субсидии на организацию физической охраны – 336,9 тыс.р.

Субсидии на обеспечение антитеррористической защищённости -4,5 тыс. руб.

Субсидии на средства индивидуальной защиты (ковид) – 65,6 тыс.руб.

Выделение и расходование всех денежных средств осуществлялось согласно утвержденному плану финансово – хозяйственной деятельности на 2021 г

2. Результаты анализа показателей самообследования:

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2021 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению функциональной грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- Недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Задачи школы на 2022 год:

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2.Повысить качество образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Продолжить приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

6. Создать на базе МБОУ ООШ № 40 в 2022 году центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Косарева Любовь Владимировна

051A9D6EB7F9703E99D299837D0C8BD89
с 17.02.2022 15:50 по 13.05.2023 15:50
GMT+03:00

18.04.2022 14:47 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа