**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ «География» 5-9 классы составлена на основе сборника «Рабочие программы ФГОС. География 5-9 классы» Москва Дрофа 2014.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию .

Программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Содержание программы сконструировано в виде двух курсов: «География Земли» (5-7 класс) и «География России» (8-9 классы).

Цель программы: формирование целостного восприятия мира в виде целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Задачи:

* формирование географических знаний, представлений, как компонентов научной картины мира;
* формирование понимания значения рационального природопользования, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Коррекционно- развивающие задачи:

* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, закрепление освоенных умений;
* обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

* подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности;
* приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;
* использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, многократных повторений,упражнений;
* использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
* поэтапное обобщение проделанной работы;
* использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО**

Личностные результаты:

5 класс

- осознание целостности природы Земли;

- уважение к истории, культуре, национальным особен­ностям, традициям и образу жизни других народов.

6класс

-осознание себя как члена общества на ре­гиональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, граж­данин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения Земли;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального исполь­зования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему регио­ну, своей стране.

7 класс

- осознание целостности природы, населения и хозяй­ства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-уважение к истории, культуре, национальным особен­ностям, традициям и образу жизни других народов, толерант­ность.

8класс

-понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основ экологической культуры.

9 класс

-уважение к Отечеству;

- осознание своей этнической принадлежности;

-гражданская позиция к ценностям народов России;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД*

5 класс

-работая по плану, сверять свои действия с целью;

-в диалоге с учителем выработать критерии оценки.

6класс

-определять цель учебной деятельности;

-выдвигать версии решения проблемы;

-работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки;

- пользоваться критериями оценки и самооценки, исходя из цели.

7 класс

- планировать решение учебной задачи.

8 класс

- самостоятельно вести поиск ин­формации с помощью технических средств и информацион­ных технологий.

9 класс

-самостоятельно определять цель учебной деятельности;

-выдвигать версии решения проблемы, выбирать самостоятельно  средства достижения цели;

-составлять план решения проблемы;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-осознавать  причины своего успеха или неуспеха, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

*Познавательные УУД*

5 класс

-составлять тезисы;

-вычитывать картографическую информацию.

6 класс

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта;

-представлять  информацию в виде конспектов, таблиц, схем.

7 класс

- использовать компьютерные и коммуникационные технологии, как инструмент для достижения своих целей;

-использовать карты, как информационно образно-знаковые модели действительности.

8 класс

-вычитывать все уровни текстовой информации.

9 класс

-анализировать картографическую информацию, используя карты, как информационно образно-знаковые модели действительности;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам.

*Коммуникативные УУД*

5класс

- готовность слушать собеседника, участвовать в совместной деятельности.

6класс

- вести диалог, излагать свое мнение, давать оценку событиям и явлениям.

7класс

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

8класс

-отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

9класс

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-конструктивно решать конфликты посредством сотрудничества.

Предметные результаты:

5 класс

Обучающийся научится:

-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые), находить и извлекать необходимую информацию;

-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-создавать простейшие географические карты;*

*-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках,*

6класс

Обучающийся научится:

- объяснять географические явления и процессы (их свойства, условий протекания);

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-моделировать географические объекты и явления;*

*-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

7 класс

Обучающийся научится:

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-*составлять описание природного комплекса;*

*-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных*

*территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

8класс

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*-давать характеристику природных комплексов своей местности.*

9класс

Выпускник научится:

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

-объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

*-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки предполагает комплексный подход оценки личностных, метапредметных, предметных результатов. Оценка базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Система оценки обучающихся с ЗПР, требует специальных условий.

На организационном этапе - включаются инструкции, задающие поэтапность выполнения задания, адаптируется формулировка задания, текст.

На этапе выполнения учебных действий – предоставляется дифференцированная помощь: стимулирующая (одобрение, эмоциональная поддержка), организующая (концентрация и привлечение внимания), направляющая(разъяснение инструкций).

На этапе оценки достижений учитывается динамичность достижений, изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы.

Оценка «4»:

1. Знания, понимания обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы.

3. Незначительные недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя.

2. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1.Ставится за полное незнание изученного материала.

2.Отсутствие элементарных умений и навыков.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА: «ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ»**

**Раздел 1. Наука география**

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Диалектические принципы познания. Ис­пользование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод прогнозирования географи­ческих объектов и процессов.

**Раздел 2. Земля и ее изображение**

**Тема1. Земля во Вселенной**

Движения Земли и их следствия.

Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Тема 2. Топографическая карта**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Условные знаки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Топографическая карта Туймазинского района.

**Тема 3. Географическая карта**

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.

**Раздел 3. История географических открытий**

**Тема 1. Представления о мире в древности**

Каменный век. Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Появление первых географических карт..

**Тема 2. География в эпоху Средневековья**

Путешествия и открытия викингов, Марко Поло и Афанасия Никитина.

**Тема 3. Эпоха Великих географических открытий**

Открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия. Значение Великих географических открытий.

**Тема 4. Географические открытия XVII–XIX вв.**

Исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие .

**Тема 5. Географические исследования в ХХ, ХХI веках**

Открытие Южного и Северного полюса, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

**Раздел 4. Природа Земли**

**Тема 1. Литосфера**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана.

**Тема 2.Атмосфера**

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Влажность воздуха. Понятие погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Человек и атмосфера.

**Тема 3. Гидросфера**

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.Воды суши. Человек и гидросфера.

**Тема 4. Биосфера**

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Почва: плодородие, выветривание. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Тема 5. Географическая оболочка**

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.

**Раздел 5. Население Земли**

**Тема 1. Заселение человеком Земли**

Расы. Основные пути рас­селения древнего человека. Внешние признаки людей различных рас.

**Тема 2. Численность населения Земли, ее изменение во вре­мени**.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изме­нения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенно­сти. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Мигра­ции.

**Тема 3. Размещение людей на Земле**.

Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения

**Тема 4. Народы и религии мира**.

Народ. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Тема 5. Городское и сельское население**.

Города и сельские по­селения. Крупные города. Городские агломерации.

**Тема 6. Хозяйственная деятельность людей.**

Основные виды хозяйствен­ной деятельности людей, их география.

**Раздел 6. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Тема 2. Атмосфера и климат Земли**

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей.

**Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов и его отличительные особенности.

**Тема 4. Геосфера**

 Закон географической зональности. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Раздел 7. Характеристика материков Земли**

**Тема 1. Африка**

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны Африки. Население Африки, политическая карта.

**Тема 2. Австралия и Океания**

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.

Океания . Меланезия , Микронезия и Полинезия .

**Тема 3. Антарктида**

Антарктида – уникальный материк на Земле . Освоение человеком Антарктиды.. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Тема 4. Южная Америка**

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки .

**Тема 5. Северная Америка**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

**Тема 6. Евразия**

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Население и страны материка.

**Раздел 8. Закономерности развития географической оболочки**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА: « ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

**Раздел 1. Географическая карта и источники географической информации**

**Тема 1. Географическая карта**

Географическая карта и её математическая основа. Топографическая карта: масштаб, условные знаки, азимуты, румбы, изображение рельефа на топографической карте. Навыки работы с топографической картой.

**Тема 2. Источники географической информации**

Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Раздел 2. Россия на карте Мира**

**Тема 1. Географическое положение России**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

**Тема 2. Часовые пояса и зоны**

Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

**Тема 3. Современное административно-территориальное устройство страны.**

Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Раздел 3. Общая характеристика природы России**

**Тема 1. История изучения территории России**

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

**Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы**

Разнообразие внутренних вод России. Водные ресурсы в жизни человека.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ре­сурсы**

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира.

**Тема 6. Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

**Тема7. Природные зоны**

Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Раздел 4. Крупные природные районы России**

**Тема 1. Природные Районы европейской и азиатской части России**

Восточно-Европейская (Русская равнина),Средняя Сибирь, Горы Южной Сибири, Западно-Сибирская равнина, Урал, Северо-Восток Сибири, Дальний Восток, Кавказ, Крым( географическое положение, рельеф, климатические особенности, водные ресурсы, природные комплексы, особо охраняемые природные территории).

**Тема 2. География Республики Башкортостан**

Природные условия и ресурсы республики (географическое положение, рельеф, климатические особенности, водные ресурсы, природные комплексы, особо охраняемые природные территории).

**Раздел 5. Рациональное использование природных ресурсов и их охрана**

**Тема 1. Природные ресурсы и природные условия**

Классификация природных ресурсов, многоцелевое использование. Рациональное использование природных ресурсов.

**Тема 2. Основы природопользования**

Особо охраняемые территории: заповедники, национальные парки, памятники природы.

**Раздел 6. Население России**

**Тема 1.Численность населения России**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.

**Тема 2. Миграции населения России**

Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Тема 3. Половой и возрастной состав населения страны**

Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнози­руемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Тема 4. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Языковой состав населения. География религий.

**Тема 5.Особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

**Тема 6. Человеческий капитал страны**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособно­го населения по территории страны..

**Раздел 7. Хозяйство России**

**Тема1. Особенности хозяйства России**

.Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Географическое районирование.

**Тема2. Производственный капитал.**

Понятие производственного капитала. Основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы.

**Тема 3.Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Нефтяная, газовая, угольная промыш­ленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Тема 4. Машиностроение**

Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

**Тема 5. Металлургия**

Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Тема 6. Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Тема 7. Лесная промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Тема 8. Агропромышленный комплекс**

Земледелие и животноводство: география основных отраслей.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Тема 9.Сфера услуг (инфраструктурный комплекс)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, круп­нейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Рекреационное хозяйство. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Раздел 8. Районы России**

**Тема 1. Природно-хозяйственное районирование России**

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Тема 2. Крупные регионы и районы России**

Европейская часть России: Центральная Россия, Центрально-Черноземный район,

Волго-Вятский район, Северо-Западный район, Калининградская область , Европейский Север, Поволжье, Северный Кавказ*,* Уральский район (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства; особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района).

Республика Башкортостан: особенности населения, характеристика хозяйства.

Азиатская часть России: Западная Сибирь, Восточная Сибирь,Дальний Восток ( формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства; особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района).

Республика Башкортостан: особенности населения, характеристика хозяйства.

**Раздел 9. Россия в современном мире**

Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия и страны СНГ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ»**

*5 класс*

*0,5 часа в неделю. За год обучения – всего\_17\_ часа, из них\_1\_час– резервное время.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел/тема* | *Количество часов* |
| *Раздел 1. Наука география* | *1* |
| *Раздел 2. Земля и ее изображение*  *Тема 1. Земля во Вселенной* | *1* |
| *Тема 2. Топографическая карта* | *3* |
| *Тема 3. Географическая карта* | *3* |
| *Разде 3. История географических открытий*  *Тема 1. Представления о мире в древности* | *1* |
| *Тема 2. География в эпоху Средневековья* | *2* |
| *Тема 3. Эпоха Великих географических открытий* | *2* |
| *Тема 4. Географические открытия XVII–XIX веках* | *2* |
| *Тема 5. Географические исследования в ХХ, ХХI веке* | *1* |

*6 класс*

*0,5 часа в неделю. За год обучения – всего\_17\_ часов, из них\_1\_час – резервное время.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел/ тема* | *Количество часов* |
| *Раздел 4. Природа Земли*  *Тема 1. Литосфера* | *3* |
| *Тема 2. Атмосфера* | *3* |
| *Тема 3. Гидросфера* | *3* |
| *Тема 4. Биосфера* | *2* |
| *Тема 5. Географическая оболочка* | *1* |
| *Раздел 5. Население Земли*  *Тема 1. Заселение человеком Земли* | *0,5* |
| *Тема 2. Численность населения Земли, ее изменение во вре­мени* | *0,5* |
| *Тема 3. Размещение людей на Земле* | *0,5* |
| *Тема 4. Народы и религии мира* | *0,5* |
| *Тема 5. Городское и сельское население* | *1* |
| *Тема 6. Хозяйственная деятельность людей* | *1* |

*7 класс*

*0,5часа в неделю. За год обучения – всего \_17\_часа, из них\_1\_часа – резервное время.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел/тема* | *Количество часов* |
| *Раздел 6. Главные закономерности природы Земли*  *Тема 1. Литосфера и рельеф Земли* | *1* |
| *Тема 2. Атмосфера и климат Земли* | *1* |
| *Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы* | *1* |
| *Тема 4. Геосфера* | *1* |
| *Раздел 7. Характеристика материков Земли*  *Тема 1. Африка* | *2* |
| *Тема 2. Австралия и Океания* | *2* |
| *Тема 3. Антарктида* | *1* |
| *Тема 4. Южная Америка* | *2* |
| *Тема 5. Северная Америка* | *2* |
| *Тема 6. Евразия* | *2* |
| *Раздел 8. Закономерности развития географической оболочки* | *1* |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

*8класс*

*0,5 часа в неделю. За год обучения – всего \_17\_\_часов, из них \_ 1\_ час – резервное время.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел* | *Количество часов* |
| *Раздел 1 Географическая карта и источники географической информации* | *1* |
| *Раздел 2. Россия на карте мира* | *2* |
| *Раздел 3. Общая физическая география России* | *5* |
| *Раздел 4. Крупные природные районы России* | *6* |
| *Раздел 5.Рациональное использование природных ресурсов и их охрана* | *1* |
| *Проектная работа по курсу:*  *«Мои географические открытия…»* | *1* |

*9класс*

*0,5 часа в неделю. За год обучения – всего \_17\_часов, из них \_1\_ час – резервное время.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел* | *Количество часов* |
| *Раздел 6. Население России* | *2* |
| *Раздел 7. Хозяйство России* | *9* |
| *Раздел 8. Районы России* | *4* |
| *Раздел 9. Россия в современном мире* | *1* |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Тема урока*** |  | ***Практические работы*** | ***План*** | ***Факт*** |
| ***Раздел 1. Наука география*** | | | | | | |
| ***1*** | | ***Наука география и как нам ее изучать.*** |  |  |  |  |
| ***Раздел 2. Земля и ее изображение*** | | | | | | |
| ***Тема 1. Земля во Вселенной*** | | | | | | |
| ***2*** | | ***Планета Земля.***  ***Форма и размеры Земли.*** |  |  |  |  |
| ***Тема 2. Топографическая карта*** | | | | | | |
| ***3*** | | ***Топографическая карта: условные знаки.*** |  |  |  |  |
| ***4*** | | ***Топографическая карта: масштаб.*** |  |  |  |  |
| ***5*** | | ***Ориентирование по топографической карте.*** |  | ***«Определение положения объектов относительно друг друга».*** | ***.*** |  |
| ***Тема 3. Географическая карта*** | | | | | | |
| ***6*** | ***Виды географических карт.*** | |  | ***«Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин».*** |  |  |
| ***7*** | ***Географические координаты.*** | |  | ***«Определение координат географических объектов. Географическая широта».*** |  |  |
| ***8*** | ***Географические координаты.*** | |  | ***«Определение координат географических объектов. Географическая долгота».*** |  |  |
| ***Раздел 3. История географических открытий*** | | | | | | |
| ***Тема 1. Представления о мире в древности*** | | | | | | |
| ***9*** | | ***По следам путешественников каменного века, путешественники древности*** |  |  |  |  |
| ***Тема 2. География в эпоху Средневековья*** | | | | | | |
| ***10*** | | ***Путешествия морских народов.*** |  |  |  |  |
| ***11*** | | ***Первые европейцы на краю Азии.*** |  | ***«Описание и нанесение на контурную карту географических объектов маршрута Марко Поло, Афанасия Никитина» .*** |  |  |
| ***Тема 3. Эпоха Великих географических открытий*** | | | | | | |
| ***12*** | | ***Морской путь в Индию.*** |  |  |  |  |
| ***13*** | | ***Первое кругосветное плавание. Открытие Южной земли.*** |  |  |  |  |
| ***Тема 4. Географические открытия XVII–XIX веках*** | | | | | | |
| ***14*** | | ***Русские землепроходцы путешественники.*** |  |  | ***.*** |  |
| ***15*** | | ***Вокруг света под русским флагом.*** |  |  |  |  |
| ***Тема 5. Географические исследования в ХХ, ХХI веке*** | | | | | | |
| ***16*** | | ***Современные географические исследования.*** |  |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** |  | ***Практические работы*** | ***План*** | *Факт* |
| ***Раздел 4. Природа Земли*** | | | | | |
| ***1*** | ***Строение Земли.*** |  |  |  |  |
| ***2*** | ***Горные породы и полезные ископаемые.*** |  |  |  |  |
| ***3*** | ***Рельеф.*** |  | ***„ Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых“*** |  |  |
| ***4*** | ***Строение Атмосферы. Температура воздуха.*** |  |  |  |  |
| ***5*** | ***Атмосферное давление. Ветер. Вода в атмосфере.*** |  | ***«Решение задач на определение изменения температуры воздуха с высотой»*** |  |  |
| ***6*** | ***Погода и климат.*** |  |  |  |  |
| ***7*** | ***Единство гидросферы. Мировой океан.*** |  |  |  |  |
| ***8*** | ***Поверхностные воды.*** |  | ***Нанесение на к/к крупных речных систем земли » «*** |  |  |
| ***9*** | ***Подземные воды.*** |  |  |  |  |
| ***10*** | ***Биосфера и охрана природы*** |  |  |  |  |
| ***11*** | ***Почва*** |  |  |  |  |
| ***12*** | ***Природные зоны.*** |  |  |  |  |
| ***Раздел 5. Население Земли*** | | | |  |  |
| ***13*** | ***Заселение земли человеком. Численность населения.*** |  |  |  |
| ***14*** | ***Размещение людей на земле. Народы и религии.*** |  |  |  |
| ***15*** | ***Городское и сельское население.*** |  | *„Обозначение на контурной карте крупнейших городов и мегалополюсов мира»* |  |  |
| ***16*** | ***Хозяйственная деятельность людей.*** |  |  |  |  |

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** |  | | ***Практические работы*** | ***План*** | ***Факт*** |
| ***Раздел 6. Главные закономерности природы Земли*** | | | | | | |
| ***1*** | ***Литосфера и рельеф Земли.*** |  | |  |  |  |
| ***2*** | ***Атмосфера и климат Земли.*** |  | | ***Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли*** |  |  |
| ***3*** | ***Мировой океан -основная часть гидросферы.*** |  | |  |  |  |
| ***4*** | ***Геосфера.*** |  |  | |  |  |
| ***Раздел 7. Характеристика материков Земли*** | | | | | | |
| ***5*** | ***Африка. История исследования, особенности природы.*** |  | ***Описание географического положения материка*** | |  |  |
| ***6*** | ***Африка. Население и страны материка.*** |  |  | |  |  |
| ***7*** | ***Австралия. История исследования, особенности природы.*** |  | ***Сравнение географического положения Африки и Австралии*** | |  |  |
| ***8*** | ***Австралийский союз и Океания.*** |  |  | |  |  |
| ***9*** | ***Антарктида. Географическое положение. История исследования. Особенности природы.*** |  |  | |  |
| ***10*** | ***Южная Америка Географическое положение. История исследования. Особенности природы.*** |  | *Сравнение географического положения Южной Америки и Африки.* | |  |  |
| ***11*** | ***Южная Америка. Население и страны.*** |  |  | |  |  |
| ***12*** | ***Северная Америка Географическое положение. История исследования. Особенности природы.*** |  |  | |  |  |
| ***13*** | ***Северная Америка. Население и страны.*** |  |  | |  |  |
| ***14*** | ***Евразия. История исследования материка. Географическое положение. Особенности природы.*** |  |  | |  |  |
| ***15*** | ***Евразия. Население и страны.*** |  |  | |  |  |
| ***Раздел 8. Закономерности развития географической оболочки.*** | | | | | | |
| ***16*** | ***Целостность, ритмичность географической оболочки.*** |  | |  |  |  |

***8 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№№*** | ***Тема урока*** | ***Практические работы*** | ***План*** | ***Факт*** |
| ***Раздел 1. Географическая карта и источники географической информации.*** | | | | |
| ***1*** | ***Карта и ее математическая основа.*** |  |  |  |
| ***Раздел 2. Россия на карте мира.*** | | | | |
| ***2*** | ***Географическое положение России.*** |  |  |  |
| ***3*** | ***Разница во времени на территории России.*** |  |  |  |
| ***Раздел 3. Общая физическая география России.*** | | | | |
| ***4*** | ***Исследование России*** |  |  |  |
| ***5*** | ***Рельеф и полезные ископаемые России.*** |  |  |  |
| ***6*** | ***Климат России.*** |  |  |  |
| ***7*** | ***Внутренние воды России.*** |  | ***.*** |  |
| ***8*** | ***Почвы и природные зоны России.*** |  |  |  |
| ***Раздел 4. Крупные природные районы России.*** | | | | |
| ***9*** | ***Русская равнина.*** |  |  |  |
| ***10*** | ***Средняя Сибир.ь, Западно-Сибирская равнина.*** | ***«Сравнительная характеристика природных комплексов»*** |  |  |
| ***11*** | ***Горы Юга Сибири. Северо-Восточная Сибирь.*** | ***«Сравнительная характеристика природных комплексов»*** | ***.*** |  |
| ***12*** | ***Дальний восток.*** |  |  |  |
| ***13*** | ***Кавказ и Крым.*** | ***«Сравнительная характеристика природных комплексов»*** |  |  |
| ***14*** | ***Физическая география Республики Башкортостан.*** |  |  |  |
| ***Раздел 5. Рациональное использование природных ресурсов и их охрана.*** | | | | |
| ***15*** | ***Природные ресурсы. Рациональное природопользование.*** | ***«Особо охраняемые природные территорий России».*** | ***.*** |  |
| ***16*** | ***Проектная работа:***  ***« Мои географические открытия…».*** |  |  |  |

***9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** |  | | ***Практические работы*** | | ***План*** | | *Факт* | |
| ***Раздел 6. Население России.*** | | | | | | | | |
| ***1*** | ***Население России.*** |  |  | |  | |  | |
| ***2*** | ***Типы поселений России.*** |  | ***„Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России“*** | |  | |  | |
| ***Раздел 7. Хозяйство России*** | | | | | | | | |
| ***3,4*** | ***Топливно-энергетиче­ский комплекс.*** |  |  | |  | |  | |
| ***5*** | ***Машиностроение.*** |  |  | |  | |  | |
| ***6*** | ***Черная и цветная металлургия*** |  |  | |  | |  | |
| ***7*** | ***Химико-лесной комплекс России.*** |  | ***„ Межотраслевые связи химической промышленности»*** | |  | |  | |
| ***8*** | ***Земледелие и животноводство России.*** |  |  | |  | |  | |
| ***9*** | ***Пищевая и легкая промышленность*** |  |  | |  | |  | |
| ***10*** | ***Сфера услуг. Транспортная система.*** |  |  | |  | |  | |
| ***11*** | ***Рекреационное хозяйство.*** |  |  | |  | |  | |
| ***Раздел 8 Районы России*** | | | | | | | | |
| ***12*** | ***Европейская часть России.*** |  |  | |  | |  | |
| ***13*** | ***Азиатская часть России.*** |  |  | |  | |
| ***14*** | ***Население Свердловской области*** |  |  | |  | |  | |
| *15* | ***Хозяйство Свердловской области*** |  |  | |  | |  | |
| ***Раздел 9. Россия в мире*** | | | | | | | | |
| ***16*** | ***Россия в современном мире.*** |  |  | |  | |  | |