**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ ООШ № 40**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНОШМО начальных классов\_\_\_\_\_\_Новоселова О.В.№ 394 от «30» августа 2024 г. |

 | УТВЕРЖДЕНОдиректор МБОУ ООШ № 40\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косарева Л.В.№ 394 от «30» августа 2024 г.. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Основы математической грамотности»**

для обучающихся 1-4 класса

**г.Первоуральск 2024г.**

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Математическая грамотность» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа «Математическая грамотность» предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

# Задачи:

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* расширять математические знания в области чисел;
* содействовать умелому использованию символики;
* правильно применять математическую терминологию;
* развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая
* внимание на количественных сторонах;
* уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные УУД**

- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

# Метапредметные УУД

*Регулятивные УУД:*

-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;

-контролировать выполнение задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД:*

* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
* выполнять действия по заданному алгоритму;
* строить логическую цепь рассуждений.

*Коммуникативные УУД:*

-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

-учиться выражать свои мысли;

-учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.

# Предметные УУД

*Обучающиеся научатся:*

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

*Обучающиеся получат возможность:*

**-**объяснять свои действия;

**-**использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-решать задачи в 3-5 действий; находить разные способы решения задачи;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно, что…»,

«каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***Тематическое планирование 1 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Коли чест во часов*** | ***Дата план ируе мая*** | ***Дата факти ческая*** | ***Содержание*** | ***Оборудован ие урока*** |
|  | ***Геометрическая*** | ***5*** |  |  | Игра «Муха» («муха» перемещается | игровое |
|  | ***мозаика*** |  | по командам «вверх», «вниз», | поле 3 × 3 |
| 1. | Математика — это | 1 | «влево», «вправо» на игровом поле | клетки |
|  | интересно. Решение |  | 3 × 3 клетки). |  |
|  | нестандартных |  |  |  |
|  | задач. |  |  |  |
| 2. | Танграм: древняя | 1 | Составление картинки с заданным | карточки |
|  | китайская |  | разбиением на части; с частично | «танграм» |
|  | головоломка |  | заданным разбиением на части; без |  |
|  |  |  | заданного разбиения. Проверка |  |
|  |  |  | выполненной работы. |  |
| 3. | Путешествие точки | 1 | Построение рисунка (на листе в |  |
|  |  |  | клетку) в соответствии с заданной |  |
|  |  |  | последовательностью шагов (по |  |
|  |  |  | алгоритму). Проверка работы. |  |
|  |  |  | Построение собственного рисунка и |  |
|  |  |  | описание его шагов. |  |
| 4. | Игры с кубиками | 1 | Подсчѐт числа точек на верхних | Кубики с |
|  |  |  | гранях выпавших кубиков (у | точками |
|  |  |  | каждого два кубика). Взаимный |  |
|  |  |  | контроль. |  |
| 5. | Танграм: древняя | 1 | Составление картинки с заданным | карточки |
|  | китайская |  | разбиением на части; с частично | «танграм» |
|  | головоломка |  | заданным разбиением на части; без |  |
|  |  |  | заданного разбиения. Составление |  |
|  |  |  | картинки, представленной в |  |
|  |  |  | уменьшенном масштабе. Проверка |  |
|  |  |  | выполненной работы. |  |
|  | ***Числа.*** | ***2*** |  |  |
|  | ***Арифметические*** |  |  |  |
|  | ***действия.*** |  |  |  |
|  | ***Величины***. |  |  |  |
| 6. | Волшебная линейка | 1 | Сведения из истории математики: |  |
|  | Шкала линейки. |  | история возникновения линейки. |  |
|  |  | 1 | Игры: «Задумай число», «Отгадай |  |
| 7. | Праздник числа 10 |  | задуманное число». Восстановление |  |
|  |  |  | примеров: поиск цифры, которая |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.9.1011.12.13.14.15.16. | ***Геометрическая мозаика*** Конструирование многоугольников из деталей танграма***Числа.******Арифметические действия.******Величины.***Игра-соревнование«Весѐлый счѐт»Игры с кубиками***Геометрическая мозаика*** Конструкторы лего.Сбор модели по схеме.Весѐлая геометрия***Числа.******Арифметические действия.******Величины.*** Математические игры***Геометрическая мозаика***«Спичечный» конструктор«Спичечный» конструктор. Задачки.***Мир*** | ***1***1***2***11***3***111***1***1***2***11***1*** |  |  | скрыта.Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.Проверка выполненной работы.Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от1 до 20 расположены в таблице (4 × 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.Подсчѐт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.Знакомство с деталямиконструктора, схемами- инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслуРешение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»,«Вычитание в пределах 10».Построение конструкции по заданному образцу.Перекладываниенескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. | карточки«танграм»Таблица 4х5 с числами от 1 до 20кубикиКонструк тор легоСпички, счетные палочки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17.18.19.20.21.22.23.24.25.26. | ***занимательных задач***Задачи-смекалки***Геометрическая мозаика***Прятки с фигурами***Числа.******Арифметические действия.******Величины.*** Математические игры.Числовые головоломкиМатематическая карусельМатематическая карусельУголкиИгра в магазин.***Геометрическая мозаика*** Конструирование фигур из деталей танграма.***Числа.******Арифметические действия.******Величины.***Игры с кубиками | 1***1***1***6***111111***1***1***3***1 |  |  | Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работас таблицей«Поиск треугольников в заданной фигуре.Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»,«Сложение в пределах 20»,«Вычитание в пределах 10»,«Вычитаниев пределах 20».Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судокку).Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.МонетыСложение и вычитание в пределах 20.Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполнен-ной работы.Сложение и вычитание в пределах20. Подсчѐт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.Взаимный контроль. | Таблица«Поиск треугольн иков в заданной фигуре»Таблицы для начально й школы. Математи ка: в 6 сериях.Математи ка вокруг нас:10 п.л. формата А1Кубики с точками и числами. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.28.29.30.31.32.33. | Математическое путешествие Сложение ивычитание в пределах 20.Математические игры.***Мир занимательных задач***Секреты задач.Математическая карусель***Числа.******Арифметические действия.******Величины.*** Числовые головоломкиМатематические игрыМатематические игры***Итого:*** | 11***2***11***3***111***33ч.*** |  |  | Вычисления в группах. Пер-вый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвѐртый — прибавляет 5. Ответы к четырѐм раундамзаписываются в таблицу.1-й раунд: 10 – 3 = 7 7 + 2 = 9 9 – 3= 6 6 + 5 = 112-й раунд: 11 – 3 = 8 ит. д.«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.Работа в «центрах» деятельности:конструкторы,матема тические головоломки, занимательные задачи.Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»,«Вычитание в пределах 20». |  |

***Тематическое планирование 2 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.11.12.13.14.15.16.17.18. | «Шаг в будущее»***Геометрическая мозаика***Геометрия вокруг насПутешествие точки.«Шаг в будущее»Тайны окружности Окружность.***Числа.******Арифметические действия.******Величины.*** Математическое путешествие.«Новогодний серпантин».«Новогодний серпантин».Математические игры. | 1***4***1111***5***1111 |  |  | Конструкторы: «Спички»,«Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры:«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательностьПостроение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание егошагов.Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры:«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»,«Гонки с зонтиками» и др.Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй— прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвѐртый — прибавляет 15.Ответы к пяти раундам записываются.1-й раунд: 34 – 14 = 20 20 + 18 = 3838 – 16 = 22 22 + 15 = 37Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.Построение математических пирамид: «Сложение в пределах | компьют ерыТаблицы для начальн ой школы. Математ ика: в 6 сериях.компьют еры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.20.21.22.23.24.25.2627. | «Часы нас будят по утрам…»***Геометрическая мозаика*** Геометрический калейдоскоп***Мир занимательных задач*** Головоломки Расшифровка закодированных слов.Секреты задач***Числа.******Арифметические действия.******Величины.***«Что скрывает сорока?»Интеллектуальная разминка.Дважды два — четыре. Таблица умножения однозначных чисел.Дважды два — четыре.Игры с кубиками на умножение. | 1***1***1***2***11***7***11111 |  |  | 100»,«Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме«Сложение и вычитание до 100».Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор«Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».Задания на разрезание и составление фигур.Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронныематематические игры математические головоломки, занимательные задачи. Игра«Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды:«Умножение», «Деление».У каждого два кубика. Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра«Не собьюсь». Задания по теме«Табличное умножение и делениечисел» из электронного учебного пособия «Математика и | Часовой цифербл ат с подвижн ыми стрелка ми.Разрезн ые геометр. фигурыкарточк икомпьют ерыМатемат ический набор«Карточ ки- считало чки» (сорбонк и): карточк и двустор онние: на одной стороне—задание, на другой— ответ. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.29.30.3132.33.34. | В царстве смекалкиИнтеллектуальная разминка***Геометрическая мозаика***Составь квадрат. Прямоугольник. Квадрат.***Мир занимательных задач***Мир занимательных задачЗадачи, имеющие несколько решений.Математические фокусыМатематическая эстафета***Итого:*** | 11***1***1***4***1111***34 ч.*** |  |  | конструирование».Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронныематематические игры , математические головоломки, занимательные задачи.Задания на составление прямоугольников(квадратов) из заданных частей.Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).Решение олимпиадных задач (подготовка к международному кон- курсу «Кенгуру»). | Компью терыРазрезн ые квадрат ы и прямоуг ольники. |

***Тематическое планирование 3 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Коли чест во******часов*** | ***Дата план ируе******мая*** | ***Дата факти ческая*** | ***Содержание*** | ***Оборудов ание******урока*** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. | ***Мир занимательных задач*** Интеллектуальная разминка.***Числа.******Арифметические действия.******Величины.***«Числовой» конструктор***Геометрическая мозаика***Геометрия вокруг нас***Мир занимательных задач*** Волшебные переливанияВ царстве смекалкиРешение нестандартных задач (на «отношения»).***Геометрическая мозаика***«Шаг в будущее»«Спичечный» конструктор«Спичечный» конструктор***Числа.******Арифметические действия.*** | ***1***1***1***1***1***1***3***111***3***111***12*** |  |  | Решение олимпиадных задач международного конкурса«Кенгуру».Числа от 1 до 1000. Составление трѐхзначных чисел с помощью ком- плектов карточек с числами: 1) 0, 1,2, 3, 4, … , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, …,90; 3) 100, 200, 300, 400, … , 900.Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.Задачи на переливание.Сбор информациии выпуск математической газеты (работа в группах).Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник»,«Строитель», «Полимино»,«Паркеты» и мозаики» и др. из электронного учебного пособия«Математика и конструирование».Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.Решение и составление ребусов, | Разрезн ые геометр ические фигурыкомпьют ерыСпички, палочки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.1112.13.14.15.16.17.18. | ***Величины.*** Числовые головоломкиИнтеллектуальная разминкаИнтеллектуальная разминкаМатематические фокусыМатематические игрыСекреты чиселМатематическая копилкаМатематическое путешествиеВыбери маршрут | 111111111 |  |  | содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 11 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, … , 15.Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000»,«Вычитание в пределах 1000»,«Умножение», «Деление». Игры:«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»,«Гонки с зонтиками»Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.Составление сборника числового материала, взятого из жизни, для составления задач.Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвѐртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются.Взаимныйконтроль. 1-й раунд: 640 – 140 = 500500 + 180 = 680 680 – 160 = 520 520++ 150= 670Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определѐнном транспорте по выбранному маршруту, например«Золотое кольцо» России, города- герои и др. | Компью тергазеты, детские журнал ы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.20.21.22.23.24.25.2627.28. | Числовые головоломки.В царстве смекалки В царстве смекалки***Мир занимательных задач***Мир занимательных задач.***Геометрическая мозаика*** Геометрический калейдоскоп***Мир занимательных задач*** Интеллектуальная разминказадачи.Разверни листокОт секунды до столетия***Числа.******Арифметические действия.******Величины.***Время и егоединицы: час,минута, секунда; сутки, неделя, год, век.Одна секунда в жизни класса.Числовые головоломки. | 111***1***1***1***1***2***11***9***111 |  |  | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи надоказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и дрКонструирование многоугольников из заданных элементов.Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,Занимательные.Задачи и задания на развитие пространственных представлений.Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успеваетсделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).Задачи в стихах. Задачи-шутки. | Газеты, журнал ытанграмкомпьют ерыМодель часов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29.30.31.32.33.34. | Конкурс смекалки Это было в старинуМатематические фокусыЭнциклопедия математических развлеченийСоставление сборника занимательных заданий.Математический лабиринт***Итого:*** | 111111***34******часа*** |  |  | Задачи-смекалки.Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.Алгоритм умножения (деления) трѐхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.Использование разных источников информации (детские познавательные журналы,книги и др.).Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру» | Работа с таблице й«Старин ные русские меры длины» |

***Тематическое планирование***

***4 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Коли честв о часов*** | ***Пла н*** | ***Факт*** | ***Содержание*** | ***Оборудова ние урока*** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. | ***Мир занимательных задач*** Интеллектуальная разминка***Числа.******Арифметические действия.******Величины.***Числа-великаны***Мир занимательных задач***Мир занимательных задачКто что увидит?***Числа.******Арифметические действия.******Величины.***Римские цифрыЧисловые головоломки***Мир занимательных задач***Секреты задачВ царстве смекалкиМатематический марафон***Геометрическая*** | ***1***1***1***1***2***11***2***11***3***111 |  |  | Решение олимпиадных задач международного конкурса«Кенгуру».Как велик миллион? Что такое гугол?Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи:СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.Задачи и задания на развитие пространственных представлений.Занимательные задания с римскими цифрами.Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнѐм с хвоста»,«Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).Решение задач международного конкурса «Кенгуру». | Газеты журнал ы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1011.12.13.14.15.16.17.18.19. | ***мозаика***«Спичечный» конструктор«Спичечный» конструктор***Числа.******Арифметические действия.******Величины.***Выбери маршрутИнтеллектуальная разминкаМатематические фокусы***Геометрическая мозаика*** Занимательное моделированиеМоделирование геометрических фигур.Объѐмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.***Числа.******Арифметические действия.******Величины.*** Математическая копилка.Какие слова спрятаны в таблице? | ***2***11***3***111***3***111***7***11 |  |  | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определѐнном транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сѐлами.Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, 6 + 7+ 8 + 9 + 10;12 + 13 + 14 + 15 + 16 идр.Моделирование из проволоки. Создание объѐмных фигур из развѐрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырѐхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечѐнный конус, усечѐнная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).Составление сборника числового материала, взятого из жизни для составления задач.Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. (Например, задания № 187, 198 врабочей тетради «Дружим с | Спички, палочки.Набор«Геомет рически е тела».газеты, детские журнал ытаблица |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.21.22.24.23.25.26.27.28.29. | «Математика — наш друг!»Решай, отгадывай, считайВ царстве смекалкиЧисловые головоломкиРешение исоставление ребусов, содержащих числа.***Мир занимательных задач***Мир занимательных задач.Задачи со многими возможными решениями.***Числа.******Арифметические действия.******Величины.*** Математические фокусы.Интеллектуальная разминкаИнтеллектуальная разминка | 11111***2***11***3***111 |  |  | математикой» 4 класс.)Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20,30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядомстоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение буквв условной записи.Отгадывание задуманных чисел:«Отгадай задуманное число»,«Отгадай число и месяц рождения» и дрРабота в «центрах» деятельности: конструкторы, электронныематематические игры), математические головоломки, занимательные задачи.Решение логических, нестандартныхзадач. Решение задач, имеющих несколько решений. | 9 ×9Газеты , журнал ыработа на компьют ере |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30.31.32.33.34. | ***Мир занимательных задач***Блиц-турнир по решению задачМатематическая копилка***Геометрическая мозаика*** Геометрические фигуры вокруг нас***Мир занимательных задач*** Математический лабиринтМатематический праздник***Итого:*** | ***2***11***1***1***2***11***34ч.*** |  |  | Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа).Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.Задачи в стихах. Игра «Задумай число». | Работа с набором«Танг- рам» |