**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ ООШ № 40**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНОШМО начальных классов\_\_\_\_\_\_Новоселова О.В.№ 394 от «30» августа 2024 г. |

 | УТВЕРЖДЕНОдиректор МБОУ ООШ № 40\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косарева Л.В.№ 394 от «30» августа 2024 г.. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Игровая студия»**

для обучающихся 1-4 класса

**г.Первоуральск 2024г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов МБОУ ООШ № 40 на 2024/2025 учебный год составлена на основе нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286

2.Основная образовательная программа начального общего образования (1–4 классы ФГОС), утвержденная приказом по школе от 24.08.2023 № 311–О

3.Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» (1-4-е классы) на 2024/2025 учебный год.

На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

 Внеурочная деятельность направлена насоздание условий для развития функциональной грамотности, формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

При изучении внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» используются электронные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>.Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

**При изучении курса предполагается решение следующих задач:**

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода

проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения

прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к

природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной,

человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

 Изучение блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Изучение блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Изучение блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Изучение блока **«*Естественнонаучная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 - 4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**Содержание программы**

**1 класс**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность**: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественнонаучная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**Естественнонаучная грамотность**: наблюдения и простейшие эксперименты

формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

**2 класс**

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность**: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность**: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественнонаучная грамотность**: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

***Читательская* грамотность** : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественнонаучная* грамотность** : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

***Финансовая* грамотность** : бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

***Математическая* грамотность** : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

***Читательская грамотность*** : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественнонаучная грамотность*** : томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***Финансовая грамотность*** : потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***Математическая грамотность*** : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Планируемые результаты освоения курса**

 **1 класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

 **Результаты** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

 **2 класс**

 **Результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

 **Результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

 **Результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

 **Результаты** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

 **3 класс**

 **Результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

 **Результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Результаты** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**4 класс**

**Результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Формы организации занятий:**

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Электронные ресурсы** |
| ***Блок «Читательская грамотность» 8 часов*** |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.Качество: осторожность, предусмотрительность. | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-1-klass-6188519.html> |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Содержание сказки.Качество: выносливость, упорство. |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки.Качество: трудолюбие. |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки.Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки.Дружба, жадность. |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки.Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | Содержание сказки.Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки.Семейные ценности. |
| ***Блок «Математическая грамотность» (8 часов)*** |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.  | Образовательная соц.сеть nsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |  |
| 11 | Про петушка и жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |  |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. |  |
| 13 | Про наливные яблочки | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. |  |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11.Задачи на нахождение суммы. |  |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.Состав числа 12. |  |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.Состав чисел второго десятка. |  |
| ***Блок «Финансовая грамотность»(8 часов)*** |
| 17 | За покупками | Цена, товар, спрос. | Учи. Руhttps://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-1-klass-6188522.html> |
| 18 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |
| 21 | Кот Василийпродаёт молоко | Реклама.  |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. |
| 24 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)*** |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. | Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. |
| 30 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Электронные ресурсы** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-2-klass-6188519.html> |
| 2 | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | Образовательная соц.сеть nsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 3 | Беличьиденьги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | Учи. Руhttps://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-2-klass-6188522.html> |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения запогодой. | Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 5. | И. Соколов-Микитов.В берлоге | Содержание рассказа.Отличия художественного,научно-познавательного и газетного стилей. |  |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.  |  |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа |  |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. |  |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательноготекста.  |  |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. |  |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. |  |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. |  |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. |  |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. |  |
| 25 | Полевойхомяк | Содержание научно-познавательноготекста. |  |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. |  |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. |  |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. |  |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. |  |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. |  |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. |  |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. |  |
| 34 | Встреча друзей |  |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Электронные ресурсы** |
| **Блок «Читательская грамотность» (8часов)** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.  | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 3 | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. |
| 11 | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. |
| 13 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. |
| 15 | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. |
| **Блок «Естественно-научная грамотность» (8часов)** |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви  | Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 4 | Полезный кальций | Кальций |
| 6 | Про облака | Облака |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло |
| 14 | Про свечи | Свеча |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит  |
| **Проверочная работа (1час)** |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. |  |
| **Блок «Финансовая грамотность» (8часов)** |
| 18 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | Учи. Руhttps://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы.  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. |
| **Блок «Математическая грамотность» (8часов)** |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | Образовательная соц.сеть nsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 21 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. |
| **Проверочная работа (1час)** |
| 34 | Проверьсебя | Материал, изученный во втором полугодии. |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Электронные ресурсы**  |
| ***Блок «Читательская грамотность» (8часов)*** |
| 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-4-klass-6188519.html> |
| 2 | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность» (9часов)*** |
| 9 | Томат | Томат. | Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. |
| 11 | Картофель | Картофель. |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. |
| 13 | Лук | Лук. |
| 14 | Капуста | Капуста. |
| 15 | Горох | Горох. |
| 16 | Грибы | Грибы. |
| *Творческое занятие* |
| 17 | Творческая работа | По выбору. | . |
| ***Блок «Финансовая грамотность» (8часов)*** |
| 18 -19 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-4-klass-6188522.html> |
| 20 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. |
| 21 | Инфляция | Инфляция. |
| 22 - 23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. |
| 25 | Страхование | Виды страхования. |
| ***Блок «Математическая грамотность» (9часов)*** |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | Образовательная соц.сеть nsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 27-28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр |
| 31-32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. |
| *Творческая работа* |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. |  |

**Календарно-тематический план**

**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**для учащихся 1 класса (1 час в неделю; 33 часа в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №  | Раздел, тема занятия |  Дата | Электронные ресурсы |
| По плану | По факту |  |
|  1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок |  |  | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-1-klass-6188519.html>Образовательная соц.сеть nsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i>Учи. Руhttps://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-1-klass-6188522.html>Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |  |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц |  |  |  |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы |  |  |  |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко |  |  |  |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы |  |  |  |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц |  |  |  |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать |  |  |  |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата |  |  |  |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца |  |  |  |
| 10 | Про козу, козлят и капусту |  |  |  |
| 11 | Про петушка и жерновцы |  |  |  |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки |  |  |  |
| 13 | Про наливные яблочки |  |  |  |
| 14 | Про Машу и трёх медведей |  |  |  |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку |  |  |  |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд |  |  |  |
| 17 | За покупками |  |  |  |
| 18 | Находчивый колобок |  |  |  |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи |  |  |  |
| 20 | Буратино и карманные деньги |  |  |  |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко |  |  |  |
| 22 | Лесной банк |  |  |  |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили |  |  |  |
| 24 | Как мужик золото менял |  |  |  |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы |  |  |  |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик |  |  |  |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды |  |  |  |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик  |  |  |  |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды |  |  |  |
| 30 | Как делили апельсин |  |  |  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |  |  |  |
| 32 | Иванова соль |  |  |  |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко |  |  |  |

**Календарно-тематический план**

 **по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**для учащихся 2 класса (1 час в неделю; 34 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения урока |
| По программе |  | По плану | Фактически | Электронные ресурсы |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память |  |  |  |
| 2 | Про беличьи запасы |  |  | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-2-klass-6188519.html>Образовательная соц.сеть nsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i>Учи. Руhttps://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-2-klass-6188522.html>Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 3 | Беличьи деньги |  |  |
| 4 | Про белочку и погоду |  |  |
| 5 | Иван Соколов-Микитов. В берлоге |  |  |
| 6 | Медвежье потомство |  |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги |  |  |
| 8 | Лесные сладкоежки |  |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы |  |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху |  |  |
| 11 | Банковская карта |  |  |
| 12 | Про зайчишку и овощи |  |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра |  |  |
| 14 | Лисьи забавы |  |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте |  |  |
| 16 | Лисьи норы |  |  |
| 17 | Обыкновенные кроты |  |  |
| 18 | Про крота |  |  |
| 19 | Про кредиты |  |  |
| 20 | Корень – часть растения |  |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд |  |  |
| 22 | Про ежа |  |  |
| 23 | Про вклады |  |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока |  |  |
| 25 | Полевой хомяк |  |  |
| 26 | Про полевого хомяка |  |  |
| 27 | Ловушки для денег |  |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы |  |  |
| 29 | Про бобров |  |  |
| 30 | Бобры – строители |  |  |
| 31 | Такие разные деньги |  |  |
| 32 | Материал для плотин |  |  |
| 33 | Позвоночные животные |  |  |
| 34 | Встреча друзей |  |  |

**Календарно-тематический план**

 **по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**для учащихся 3 класса (1 час в неделю; 34 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Дата проведения урока |
| По программе |  | По плану | Фактичеси | Электронные ресурсы |
| 1 | Про дождевого червяка |  |  | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 2 | Дождевые черви |  |  |
| 3 | Кальций  |  |  |
| 4 | Полезный кальций |  |  |
| 5 | Сколько весит облако |  |  | Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 6 | Про облака |  |  |
| 7 | Хлеб – всему голова |  |  |
| 8 | Про хлеб и дрожжи |  |  |
| 9 | Про мел |  |  |
| 10 | Интересное вещество – мел |  |  |
| 11 | Про мыло |  |  |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» |  |  |
| 13 | История свечи |  |  |
| 14 | Про свечи |  |  |
| 15 | Магнит |  |  |
| 16 | Волшебный магнит |  |  |
| 17 | Проверочная работа |  |  | Учи. Руhttps://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>Образовательная соц.сеть nsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 18 | Что такое «бюджет» |  |  |
| 19 | Расходы и доходы бюджета |  |  |
| 20 | Семейный бюджет |  |  |
| 21 | Планируем семейный бюджет |  |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата |  |  |
| 23 | Подсчитываем семейный доход |  |  |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия |  |  |
| 25 | Пенсии и пособия |  |  |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш |  |  |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы |  |  |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов |  |  |
| 29 | Подсчитываем расходы |  |  |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи |  |  |
| 31 | Расходы на обязательные платежи |  |  |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги |  |  |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги |  |  |
| 34 | Проверочная работа |  |  |

**Календарно-тематический план**

 **по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**для учащихся 4 классов (1 час в неделю; 34 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Дата проведения урока |
| По программе |  | По плану | Фактически | Электронные ресурсы |
| 1 | Старинная женская одежда |  |  |  |
| 2 | Старинные женские головные уборы |  |  | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-4-klass-6188519.html>Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-4-klass-6188522.html> |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы |  |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси |  |  |
| 5 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы |  |  |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы |  |  |
| 7 | История посуды на Руси |  |  |
| 8 | Какие деньги были раньше в России  |  |  |
| 9 | Томат |  |  |
| 10 | Болгарский перец |  |  |
| 11 | Картофель |  |  |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые |  |  |
| 13 | Лук |  |  |
| 14 | Капуста |  |  |
| 15 | Горох |  |  |
| 16 | Грибы |  |  |
| 17 | Творческая работа |  |  |
| 18 | Потребительская корзина |  |  |
| 19 | Потребительская корзина |  |  | Образовательная соц.сеть nsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 20 | Прожиточный минимум |  |  |
| 21 | Инфляция |  |  |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы |  |  |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы |  |  |
| 24 | Благотворительность |  |  |
| 25 | Страхование |  |  |
| 26 | В бассейне |  |  |
| 27 | Делаем ремонт |  |  |
| 28 | Делаем ремонт |  |  |
| 29 | Праздничный торт |  |  |
| 30 | Обустраиваем участок |  |  |
| 31 | Поход в кино |  |  |
| 32 | Поход в кино |  |  |
| 33 | Отправляемся в путешествие |  |  |
| 34 | Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности  |  |  |