

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40»**

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного
методического совета
протокол № 3
от «23» декабря 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ООШ № 40 от «23»
декабря 2024г. № 626/1
Директор МБОУ ООШ №40

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Школа будущего первоклассника»



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	«Школа будущего первоклассника»
2	Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Устав МБОУ ООШ № 40 Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ ООШ № 40
3	Разработчики программы	Новоселова О.В., руководитель ШМО учителей начальных классов Кошеварова Н.В., учитель начальных классов Бессонова П.В. учитель начальных классов Бессонова О.В., учитель начальных классов
4	Основная цель программы	Создание условий для формирования готовности к обучению будущих первоклассников в начальной школе, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; • укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; • формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников; 2. Снятие психологического стресса перед школой; 3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других; 4. Развитие речи и мелкой моторики руки. 5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте. 6. Развитие элементарных математических представлений.

8	Сроки реализации	январь – апрель
9	Целевая аудитория	Дети 6,6 – 7 летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, • развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, • формирование его готовности к систематическому обучению
11	Участники программы	Администрация, педагогический состав, будущие первоклассники, родители
12	Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет внебюджетных средств
13	Управление программой	Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассников этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых.

Что же является наиболее сложным для первоклассников?

1. Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них.
2. Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках.
3. Кроме того, им предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками.

Конечно, и учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

Цель программы:

Создание условий для формирования готовности к обучению будущих первоклассников в начальной школе, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Основные направления программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.

2. Снятие психологического стресса перед школой.

3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.

4. Развитие речи и мелкой моторики руки.

5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.

6. Развитие элементарных математических представлений.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников к обучению в школе определяют систему следующих психолого-педагогических принципов:

- * принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

- * принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- * принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- * принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

- * принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- * принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

- * принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- * принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

- * креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее

сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов: «Введение в школьную жизнь», «Занимательная математика», «Основы грамоты», «Умелые ручки».

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для развития и обучения детей 6,6 – 7 лет в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»:

- группы формируются из детей 6,6 – 7 лет;
- продолжительность обучения составляет 7 занятий по курсу «Занимательная математика», «Умелые ручки», «Обучение грамоте» и «Олимпик» (январь-апрель)
- наполняемость групп 12 – 15 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота - 4 занятия) – продолжительность занятия - 30 минут, перерыв - 10 минут.

Ожидаемые результаты:

Посещая занятия в «Школе будущего первоклассника», старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

* Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

* Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

*Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

* Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

* Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

* Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Учебный план

№	Наименование учебного курса	Всего часов (занятий)	Недельная нагрузка
1	Занимательная математика	7	1
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	7	1
3	Умелые ручки	7	1
4	Начальная физическая подготовка «Олимпик»	7	1
	ИТОГО	28	4

Курс «Занимательная математика»

Цели и задачи:

- Формирование основ логического мышления, освоение и развитие логических способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, делать умозаключения, выносить суждения.
- Развитие речи и коммуникативных навыков.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Курс «Обучение грамоте»

Цели и задачи:

- Формирование и развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Курс «Умелые ручки»

Цели и задачи:

- Развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.

- Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал(клей, ножницы, цветная бумага).

- Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе. Помочь выявить творческие способности ребенка: внимание, фантазию, воображение; создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка.

- Создание условий для выявления творческих способностей ребенка: внимание, фантазию, воображение; создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Курс начальной физической подготовки «Олимпик»

Цели и задачи создание условий для формирования у детей потребности в бережном отношении к своему здоровью, развитии физических и психических качеств, активном использовании средств физической культуры в жизни;

- развитие и совершенствование основных движений, двигательных навыков и умений, формирование необходимых знаний в области гигиены и физической культуры.

- формирование физических и морально - волевых качеств личности, потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Тематический план занятий курса «Занимательная математика»

№ пп	Тема	Количество часов
1	Признаки предметов.	1
2	Отношения.	1
3	Числа от 1 до 10.	1
4	Последовательность чисел.	1
5	Величины и их измерение.	1
6	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	1
7	Элементы геометрии	1
	Итого	7

Тема 1. Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Тема № 2. Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Тема № 3. Числа от 1 до 10.

Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Тема № 4 Последовательность чисел.

Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Тема № 5. Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Тема № 6. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Тема № 7. Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Тематический план занятий
курса «Обучение грамоте»

Зан.	Тема занятия		Кол-во часов
	Элементы грамоты	Элементы развития мелкой моторики	
1	Речь вокруг нас. Речь устная и письменная Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах.	Правила раскрашивания. Знакомство с правилами штриховки. Штриховка рисунков в различных направлениях.	1
2	Гласные звуки. А,О,У, ,Ы,Э, И	Штриховка и раскрашивание букв. Конструирование букв.	1
3	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	Штриховка и раскрашивание букв Н,н; П,п; Р,р. Конструирование букв	1
4	Понятие о предложении. Составление предложений по картинке.	Игры со словами. Печатание изученных букв.	1
5	Буквы е, ё,. Составление слогов, слов и предложений с буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы е,ё	1
6	Буква Я я. Сравнение в произношении и написании. Составление слогов, слов и предложений с буквой Я я	Штриховка и раскрашивание буквы я	1
7	Буквы Ю ю Сравнение в произношении и написании. Составление слогов, слов и предложений с буквой Ю.ю	Штриховка и раскрашивание буквы ю	1
	ИТОГО		7

Тематический план занятий

«Умелые ручки»

№ пп	Тема	Количество часов
1	Аппликация «Павлин»	1
2	«Радуга над полянкой», «бабочка»	1
3	Оригами «Лебедь»	1
4	Раскрашивание шаблона «Яйцо»	1
5	Аппликация по шаблону «Грибок»	1
6	Конструирование «Домик у дороги»	1
7	Рисование «Дерево»	1
	Итого	7

Тема № 1. Аппликация «Павлин»

Инструктаж по технике безопасности. Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.

Тема № 2 «Радуга над полянкой», «бабочка»

Использование акварельных красок, овладение техникой «монотипия» - складывание листа пополам.

Тема № 3. Оригами «Лебедь»

Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата.

Тема № 4. Раскрашивание шаблона «Яйцо»

Знакомство с техникой росписи на бумаге.

Тема № 5. Аппликация по шаблону «Грибок»

Работа по шаблону и образцу. Порядок выполнения работы и следование инструкции

Тема № 6. Конструирование «Домик у дороги»

Аппликация из геометрических фигур. Развитие пространственного восприятия.

Тема № 7. Рисование «Дерево»

Знакомство с техникой рисования «по мокрому листу»

Тематический план занятий

«Олимпик»

№ пп	Тема	Количество часов
1	«Ловкие и меткие»	1
2	«Сильные и быстрые»	2
3	Быстрее, выше и сильнее	2
4	«Весёлый стадион»	2
	Итого	7

Тема № 1. Ловкие и меткие

Инструктаж по технике безопасности. Развитие меткости и ловкости. Упражнение в метании мяча в цель. Подвижные игры «Заяц без логова», «Запрещённое движение».

Тема № 2. Сильные и быстрые

Развитие силы ног, скоростно – силовых качеств. Подвижные игры «Чай-чай-выручай», «Съедобное - несъедобное».

Тема № 3. Быстрее, выше и сильнее

Знакомство с историей олимпийского движения. Развитие силы ног, скоростно – силовых качеств. Подвижные игры «Эстафета кузнечиков», «Займи свое место».

Тема № 4. «Весёлый стадион»

Знакомство с комплексом ГТО. Развитие быстроты в эстафетах и подвижных играх.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 2010 - 190с.
2. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
3. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 2008 - 89с.
4. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 2014 - 208с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2011 – 33с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2011 – 187с.
7. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
8. Поливанова К. Н., Цукерман Г.А, “Введение в школьную жизнь”- В кн. Учимся общаться с ребенком.1993