**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 40»**

**Утверждаю**

Директор школы: Л.В.Косарева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 149/1 от 21.03.2025 года

**Рабочая программа воспитания**

«Организация воспитательной деятельности

в лагере с дневным пребыванием детей»

на базе МБОУ ООШ № 40

**с. Битимка**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания**  | 3  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 3  |
| 1.2. Основные направления воспитания  | 4  |
| 1.3. Целевые ориентиры  | 4  |
| **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**  | 5  |
| 2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»  | 5  |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа»  | 6  |
| 2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»  | 7  |
| 2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»  | 8 |
| **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**  | 9 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности  | 9 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания  | 10  |
| **Приложение**  | 11 |
| Календарный план воспитательной работы | 11  |
| Анкета  | 13  |

# Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

**1.1. Цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально - оценочной, деятельностно - практической составляющих

развития личности;

* усвоение обучающимися знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)

## 1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание детей** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей исостояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# 3.Целевые ориентиры

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

# Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

 Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности,
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела), например, при формировании отряда ребята совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат;
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности, например, «Открытие и закрытие лагеря».
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; например, проведение старшими детьми занятий по ПДД, ПББ.
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; когда старшие дети делятся опытом общения с более младшими детьми.
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Работа пришкольного лагеря ведется в следующих модулях:

 **2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

1 июня - День защиты детей.

6 июня - день русского языка.

12 июня - День России.

22 июня - День памяти и скорби.

* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, например, проведение в начале смены инструктажей по информационной безопасности.
* освещение деятельности детского лагеря на официальном сайте образовательной организации, группах в социальных сетях (в ВК).

**2.2. Модуль «Отрядная работа»**

 Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
* Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

 Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение,

-сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

**2.3.Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно - спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**2.4. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.),
* оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха,
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной

инфраструктуры;

* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство в детском лагере – музыка позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в

выборе содержания и результативности деятельности;

* творческий характер деятельности;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

* основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко - культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
* местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко - культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона; образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание);
* особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

 - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем; - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания** Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений в виде анкетирования; это выдача анкет с целью выявления потребностей на следующий год (Приложение).
* педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

 **Приложения.**

**Календарный план воспитательной работы на 2025 год.**

(сроки проведения лагерной смены: 02.06 – 27.06.2025 г.)

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы, и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен:

* Годом семьи (Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи")

В календарный план включены мероприятия из Программы «развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (Орлята - спортсмены, орлята - экологи, орленок - хранитель исторической памяти)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Отряды**  | **Ответственный**  | **Модуль, направления**  |
| 02.06  | Торжественная линейка «Вынос флага РФ», исполнение Гимна РФ. Подготовка к открытию лагеря (дети придумывают название, девиз и рисуют плакат отряда). В гости к доктору Айболиту (медосмотр) Праздник «Здравствуй, лето», посвященное Дню защиты детей | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов  | «Ключевые мероприятия» ЗОЖ  |
| 03.06  | Открытие лагеря. Игра-квест «В поисках карты «Лагерных дел» Проведение инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористической безопасности | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов  | «Отрядная работа» Профилактика и безопасность |
| 04.06  | Игра – квест «Наши наставники – учителя».Изготовление закладок в подарок наставнику  | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов, инструктор по спорту  | Профориента ция «Отрядная работа»  |
| 05.06  | День русского языка.Игра «Там на неведомых дорожках» | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов | «Ключевые мероприятия»  |
| 06.06 | Герои мультфильмов и кино. Конкурс «Мульт-киновопросы» Конкурс «Угадай мелодию» (муз. из мультфильмов) | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов | «Организация предметноэстетической среды» |
| 09.06 | День экологии. Игра «Наши друзья - животные Выставка «Город будущего» (из бросового материала) Акция «Экологический десант». Орлёнок-эколог\* | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов | «Ключевые мероприятия» «Организация предметноэстетической среды» волонтерство |
| 10.06 | Творческий Фестиваль «Я люблю Россию» ( выставки поделок, рисунков, исполнение стихов, прозы, песен) Фестиваль посвящен Дню России | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов | «Ключевые мероприятия» |
| 11.06 | Экскурсия в школьный ЦО ТР Игра – квест «Знатоки Урала» Орлята-хранители исторической памяти | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов, библиотекарь | «Ключевые мероприятия» |
| 16.06 | Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков» Конкурс рисунков на асфальте. Изготовление фликеров для малышей  Игры по ПДД. | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов | «Ключевые мероприятия» волонтерство |
| 17.06 | Спортивное мероприятие «Веселые старты» «Орлёнок- спортсмен» | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов., инструктор по спорту | «Организация предметноэстетической среды» |
| 18.06 | День королевы лагеря. Игровая программа «Королева лагеря» | 1 - 2 | Педагог- организатор, воспитатели отрядов | «Отрядная работа» |
| 19.06 | День короля лагеря. Игровая программа «Король лагеря»  | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов | «Отрядная работа» |
| 20.06 | Игра – квест «Кем быть?» Фестиваль профессий. | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов | «Ключевые мероприятия» профориентация |
| 23.06 | День памяти и Скорби. Концерт «Не забудет Россия никогда»  Конкурс рисунков «Была война.» | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов | «Ключевые мероприятия детского лагеря» |
| 24.06  | Спуск флага День талантов. Концерт «Кто во что горазд». В гости к доктору Айболиту (рост, вес)  | 1 - 2 | Методист, воспитатели отрядов | «Ключевые мероприятия» «Отрядная работа», ЗОЖ |

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ,**

**ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_года

* Понравилось ли тебе в лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Что обязательно должно быть в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Как ты считаешь, в лагере должен быть: а) завтрак и обед; б) только обед

* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - Что для тебя было самым интересным в лагере?

А) Участие в конкурсах

Б) Спортивные мероприятия

В) Экскурсии

Г) Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

* Спортивные

- Подвижные игры

 - Затрудняюсь ответить

* Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПОЖЕЛАНИЯ:

 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 – Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!